**СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**(задания для самостоятельной работы)**

1. Шестиклассники искали ответ на вопрос: «Что надо сделать, чтобы определить способ образования слова?» Первый шестиклассник ответил: «Надо произвести словообразовательный разбор и по характеру форманта определить способ образования слова». Мнение второго было такое: «Надо произвести морфемный разбор, чтобы увидеть, какие аффиксы есть в слове. И по аффиксам определить способ образования слова».

Выскажитесь в пользу того или другого мнения.

1. Применяя способ одного из шестиклассников, определите способ образования слов ***заколка*** и ***пришкольный***
2. Какие способы образования слов вы знаете?
3. Определите способ образования слов:

Домик, уехать, французский, выставка, приклеить, прибрежный, самолет, заморский, подстаканник, пельменная, булочная, вертолет, прибавка, расставить, английский, подосиновик.

1. Запишите, какие знания и способы действия помогут правильно определить способ образования слова.

**По какому принципу сгруппированы слова?**

1) чёрный → чернеть; лимон → лимонный;

2) красивый → некрасивый; бежать→ отбежать;

3) радовать → радоваться; какой → какой-то;

4) окно → подоконник; плакать → расплакаться; толпа → толпиться;

5) пар + ходить → пароход; пять + угол → пятиугольный;

6) бежать → бег; разрывать → разрыв; синий → синь;

7) столовая (комната) → новая столовая; мороженое (филе) → вкусное мороженое.

ПОДСКАЗКА: для удобства работы выделите в каждой паре производящую базу и формант.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**Как устроены слова?**

Словообразование – один из самых интересных разделов науки о языке. Как образуются слова, как они устроены, на какие смысловые части делятся – всеми этими вопросами и занимается словообразование. Вы, конечно же, изучали словообразование на уроках русского языка в школе и имеете представление о значимых частях слова (морфемах), умеете отличать суффикс от приставки и корень от окончания. Может быть, вам даже приходилось рисовать словообразовательные цепочки или гнёзда, подбирать исходные слова для производных, определять способ словообразования. Но, наверное, самым распространенным заданием в школе остаётся разбор слова по составу. Признайтесь, всегда ли вы с ним справляетесь без проблем?

Вообще говоря, разбирать слова по составу – дело чрезвычайно трудное. И в деле этом есть так много не решённых ещё нау-кой проблем, что подчас возникают настоящие баталии по поводу того или иного слова, а заодно и по поводу самих принципов разбора. Но одно дело, когда договориться не могут учёные, и совсем другое, когда по-разному разбирают слова ученик и преподаватель (тут уж не до шуток – речь идёт об оценке!). Взять хотя бы, к примеру, само слово*преподаватель*. Как его разбирать? Мы задавали этот вопрос и учителям русского языка, и ученикам и всё время получали разные ответы. Все согласны в том, что это слово образовано от глагола *преподавать* при помощи суффикса *-тель*, однако вопрос о выделении приставок решается по-разному. Одни предлагает выделять в этом слове две приставки – *пре-* и *по-*, ведь такие приставки есть в русском языке, да и остающийся корень *-да-* тоже узнаваем – встречается во многих словах: *давать, отдать, передача* и т.п. Другие возражают, говоря, что слово преподавать не образуется от подавать, поэтому нужно выделить большую приставку *препо-*. Наконец, третьи указывают на словообразовательный словарь, в котором написано, что в этом слове вообще приставки не выделяются... Как же быть? Чему учить – и чему учиться?
Ещё примеры? Какой суффикс в слове *разбойник*? Вернее, сколько их: один *-ник-* или два – *-н-* и *-ик-*? Все три суффикса имеются в русском языке. Есть ли приставка в слове выразить? Делится ли на морфемы слово *председатель*? Вопросы, вопросы, вопросы...

Есть ли какое-нибудь правило, которое помогало бы людям решать эти проблемы? Попытка найти и сформулировать его была сделана примерно полвека назад замечательным учёным-лингвистом Григорием Осиповичем Винокуром. Суть его предложения сводится к следующему: слово можно делить на части только в том случае, если мы найдём более простое по устройству слово и оно будет являться для нашего слова исходным, производящим. Как же доказать «исходность» найденного слова? Весьма несложно: через него можно объяснить, протолковать наше разбираемое слово. Например, *сверхсекретный* означает «очень секретный», следовательно, исходным словом мы должны признать именно *секретный*, а словообразовательным средством (назовём так морфему, которая присоединяется к исходному слову, чтобы получилось наше, разбираемое) – *сверх-*:

**сверх + секретный** → **сверхсекретный**

В своей работе Г. Винокур приводит очень много любопытных примеров, на которых показывает действие своего правила. Приведём самые яркие из них.
В ряду слов *черника, голубика, брусника* суффикс *-ик-* можно выделить только в двух первых словах. Черника – «ягода чёрного цвета»; в самом толковании нам встретилось родственное слово более простой структуры (напомним, что окончания при словообразовательном анализе не учитываются!). Значит, оно – исходное:

**черника** → **черный + ик – а**

То же самое и с *голубикой*, а вот для *брусники* исходного слова найти не удаётся. (То есть, конечно, с помощью этимологического словаря это, вероятнее всего, сделать удастся, но суть правила в том, чтобы исходное слово искалось именно без привлечения исторических данных, чтобы связь между двумя словами ощущалась как связь живая.) Значит, слово*брусника* нельзя делить на какие-то части, его надо признать непроизводным, как бы ни было похоже на суффикс финальное сочетание *-ик-*. Кстати сказать, учёные-этимологи полагают, что брусника названа так потому, что ягоды именно этого растения легко отделяются от стебля при собирании. Раньше в русском языке существовал глагол *броснути* – рвать. По-видимому, именно этот глагол послужил основой для слова *брусника*

Ещё один интересный пример из работы Г.Винокура. В соответствии с предложенным правилом внешне похожие слова *ростовщик* и *кладовщик* должны быть разделены на разные части. Почему? *Ростовщик* – это «человек, дающий деньги под проценты», или, как ещё говорят, в *рост*. Следовательно, именно это слово является производящим, словообразовательное средство в слове ростовщик – *-овщик-*. В слове же *кладовщик* следует выделить суффикс *-щик-*, поскольку кладовщиком называют человека, работающего в кладовой. (Подумайте, что должно было бы обозначать слово *кладовщик*, чтобы в нём можно было бы выделить суффикс *-овщик-*.)

Как же применить правило Винокура к спорным словам, о которых мы говорили в начале статьи? В слове преподаватель приставки, несомненно, когда-то выделялись, но теперь живая связь со словом дать, по-видимому, уже утратилась; не случайно мы не встретим этого слова и в толковании: *преподаватель* – человек, занимающийся обучением кого-либо (хотя есть и другая точка зрения на связь *преподаватель* с *дать*: *преподаватель* – тот, кто даёт знания; в этом случае приставка будет выделяться). *Разбойник* совершает *разбои*; суффикс *-ник-*. Слово *председатель* в современном языке уже не делится на части, поскольку связь его со словом сидеть не осознаётся носителями языка (никому не придёт в голову объяснять, что *председатель* – это тот, кто сидит впереди, хотя именно так это слово толкуется этимологически). *Выразить* не связано с *разить*, поэтому приставку *вы-* выделять в этом слове нельзя.

Давайте «на десерт» решим вместе одну задачку, предложенную лингвистом А.А. Зализняком, – про хорошо знакомую *поваренную соль*. Это словосочетание известно всем. Задумывались ли вы над тем, что означает в этом словосочетании слово *поваренный*, от какого слова оно образовано?

Применяя правило Винокура, можно установить, что *поваренный* не образовано от *поварить* или *варить*, поскольку в таком случае значение словосочетания нужно было бы толковать примерно так: «соль, которую немного поварили».

А.А. Зализняк предположил, что *поваренный* стоит соотносить со словом *поварня* (кухня), которое в свою очередь образовано от слова *повар*. *Поваренная соль*– соль, имеющая отношение к *поварне*, кухонная соль.

**Правило Винокура очень важно для понимания словообразовательных процессов. Выполните наши задания – это поможет вам освоить правило и грамотно разбирать слова.**