**Русский язык, 2 класс УМК «Планета знаний».**

**Тема:** «Предложение »

**Тип урока:** урок - обобщение

**Личностные результаты:** ценностное отношение к совместной учебной деятельности

**Метапредметные результаты: П.** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с опорой на ранее изученный материал, строить речевое высказывание в устной форме. **Р.** принимать и сохранять учебную задачу. **К.** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:** научатся различать предложения, восстанавливать деформированный текст; находить и выделять графически главные члены предложения, части речи.

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной деятельности по изучению темы «Предложение. Текст» и представления о тексте, как информации, состоящей из нескольких предложений, связанных друг с другом, использование знаково-символических средств, для выделения главных членов предложения, частей речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ учебная ситуация | Результаты этапа | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе |
| Действия педагога | Действия обучающегося |
| 1.Самоопределение к деятельности | Формальная готовность к уроку | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности | Ситуация самооценки | Выполняют самооценку готовности к уроку |
| * Игра

«Добрята»http://s019.radikal.ru/i611/1211/2a/8953c3fce9d9.jpg | Воспроизведенные знания и способы действия: качества доброго человека | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности | -Ребята, согласны ли вы сегодня быть «Добрятами» весь урок?-Какими качествами должны обладать «Добрята»?-Добрята, как солнышко светят и дарят добро окружающим. Мы будем тоже дарить добро и собирать солнечные лучики. | Да Доброта, забота,….. |
|  |  |  | -Первый лучик :Вежливость  | -Желаю успеха большого во всем и везде. Здравствуйте!……. |
| 2. Актуализация знаний* Работа в тетрадях
* Чистописан

Способ контроля (фронтальный опрос) | Воспроизведенные знания и способы действия:*пп пр пе пд пл по пж пе пн пи пе*  | Воспроизведение знаний способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Определение границ знаний и незнаний | -Начнем наш урок традиционно с чистописания-Какой лучик нам понадобится для работы в тетрадях?Запишите число, классная работа, чистописание. Аккуратность -Обведите в кружок самый красивый элемент Какая буква в чистописании повторяетсяКакие звуки она даетДайте характеристику звуков | Аккуратность Пишут : число, классная работа,*пп пр пе пд пл по пж пе пн пи пе*Самопроверка П[ п ] [ п, ] – согл; тв;или мяг; глух. |
| 3. Постановка учебной задачи* Словарная работа
* Способ контроля

(один ученик у доски-взаимотроверка) | Сформулированная и зафиксированная вербально учебная задача в совместной деятельности с учителем. Представления обучающихся о том, что они узнают на уроке, чему научатся? | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем. | Сейчас нам пригодится следующий лучик. умение думать  размышлять-Соберите все вторые буквы в соединениях и вы прочтете тему нашего урокаМолодцы! Какие задачи нам необходимо выполнить на урокеМолодцы!Внимательность -Следующий лучик нашего солнышка необходим при работе со словарными словами-назовите слова начинающиеся на букву П.Запишите слова в тетрадь , вставьте продушенные буквы(Пальто, пенал, помидор, перрон, погода, посуда, пассажир, пожалуйста) | умение думать  размышлять*пп пр пе пд пл по пж пе пн пи пе*Предложение * Повторить…
* Закрепить…
* Обобщить…

Слайд:* обобщать знания о предложении и тексте;
* редактировать текст;
* работать в паре;
* развивать внимание, наблюдательность;
* Находить главные члены предложения;
* выделять части речи.

Пальто ,пенал ……Пишут словарные слова Взаимопроверка  |
| 4.Физкультминутка  |  |  | Слайд (пальчики) | *Этот пальчик – дедушка,**Этот пальчик – бабушка,**….. Этот пальчик – я.**Вот и вся моя семья!*  |
| 5. Решение учебной задачи* Работа в парах
* Способ

 Контроля (фронтальный опрос) | Умение работать в паре (результат деятельности – признаки слова как части речи, признаки предложения) | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по распределению признаков слово как часть речи и признаки предложения |  - «Добрята» двигаются дальше и ловят новый лучик Отзывчивость-Дайте характеристику слова, как части речи:-Им.сущ-е:-Им.прил.:-Глал:-Предложение-это….-Следующий лучик нам пригодится для оценивания самих себя  Самостоятельность  | Работают по учебнику стр.126 №1.Работают в парах. Фронтальный опрос(Ответы детей)Оценочные листы |
| 6. Закрепление, обобщение знаний* Способ контроля (самопроверка)
 | Фронтальный опрос Комментированное письмо | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности | Переходим к упражнению №2Следующий лучик Трудолюбие -Что мешает пониманию данной записи?Комментированное письмо с выделение главных членов предложения | Читают заданиеОтветы детей(нач. предложение, !,?,.)Работа нескольких учениковСамопроверка Оценочные листы |
| 7.Домашняя работа |  |  | Учеб. Стр.127 № 5 |  |
| 8. Рефлексия* Выполнение теста

Способ контроля (самооценка) | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.Выполнение теста | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения |  Организация подведения итоговТест: Да/НетФронтальный опрос http://s019.radikal.ru/i611/1211/2a/8953c3fce9d9.jpgЯ бы хотела сегодня похвалить…(Кирилла)-А Кирилл кого бы хотел похвалить? и т.д. Если на уроке вам все понравилось, и вы не встретили затруднений, ладонь должна смотреть вверх. Если вы испытали затруднение – загните пальчик, если вам было трудно и непонятно – ладонь опустите вниз. | Выполняют тестЗаполняют оценочные листы Самооценка результатов деятельностиhttp://www.crafttreasure.ru/published/publicdata/CRAFTTREASURE/attachments/SC/products_pictures/ay9300_enl.jpg |

**Тест**

1)Предложение состоит из слов.

2)Предложение ничего не выражает.

3)Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

4) В конце предложения ставится .   !     ?

5)В грамматическую основу предложения входит подлежащее и сказуемое.

**Оценочный лист. Тема: Предложение.**

Фамилия: Имя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Оценивание  1балл 2балла |
|  | Я умею приготовиться к уроку |  |  |
|  | Чистописание (написано чисто , разборчиво) |  |  |
|  | Назвал тему урока Умею ставить учебную задачу на урок |  |  |
|  | Умею работать в паре |  |  |
|  | Справился с заданием № 1 |  |  |
|  | Знаю части речи |  |  |
|  | Знаю характеристику предложения |  |  |
|  | Правильно определил начало и конец предложения |  |  |
|  | Аккуратно записал текст |  |  |
|  | Умею находить главные члены предложения |  |  |