**Технологическая карта учителя МОУ «СОШ №55» Корнеевой Марины Валентиновны**

**УМК:** Русский язык .5 класс. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.

**Тема урока:**  Правописание-ы-и- после ц

**Тип урока:**  урок «открытия» новых знаний

**Цель:** создать условия для усвоения обучающимися новых знаний по теме.

**Задачи:**

* расширить понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов.
* развивать коммуникативные УУД (инициативное сотрудничества в поиске и выборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и др.) и познавательные универсальные учебные действия (самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; решение проблемы, умение производить анализ и делать выводы**)**; развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
* воспитывать нравственно-этическую ориентацию, направленную на оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Методы обучения:** частично-поисковый, игровой.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся. Над какой темой вы продолжаете работать в течение последних уроков («Состав слова») Вставьте буквы, объясните правописание, разберите по составу слова  Учащимся предлагается задание, написанное на доске:  Изл…гать  Выр…сти  Расч…ска  Н…чной  К…рмить  Х…лмистый  Ц…рк | Выполняют задание, повторяют орфограммы, распределяют орфограммы в зависимости от условий выбора буквы.  Обучающиеся работают в группах. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.  Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | На доске записано предложение. Вставить буквы, расставить знаки препинания  Птенц…быстро р..сли и однажды вся с..мейка ул..тела на ш..рокие р..чные отм..ли.  - Написание какого слова вызвало у вас затруднение? Почему? | Учащиеся записывают предложение, объясняют известные орфограммы и пунктограммы.  Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися. Слово птенцы. Одни считают, что нужно писать- **и**, другие-**ы**  **Формулируют цель урока.** | Познавательная: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Целеполагание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.**Выявление места и причины затруднения.**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.  4.**Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | Какое задание мы должны были выполнить? Почему вы не смогли объяснить правописание слова *птенцы*.  Какова же цель нашей работы на уроке? Сформулируйте тему урока, запишите в тетради. Что из этапа повторения поможет нам в достижении цели? Для определения условий выбора написания букв-ы или –и после ц предлагаю поработать в группах. Составим план действий. По мере ответов учащихся на доске записываем шаги алгоритма.  Выделить : | Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения. Не смогли, т.к не знают правила  написания-ы или -и после ц  Выявить условия написания букв-ы или –и после ц  Умения выделять части слова и комментировать условия выбора гласной  Ответы учащихся.  Записывают алгоритм | Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую.  Регулятивные: коррекция, контроль.  Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| **Корень**  **Окончание**  **Суффикс** |
| **Определить , в**  **какой части**  **слова орфограмма** |
| **Сделать вывод** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.**Реализация построенного проекта.**  Цель: построение и фиксация нового знания. | Учащиеся выполняют следующее задание: выделите ту часть слова, где стоит **буква ц** и обратите внимание на то, в какой морфеме пишется буква ы: **ресницы, птицы,** **огурцы, улицы, синицы, куцый, бледнолицый. Птицын, сестрицын, лисицын.**  **Уточнение значения слова куцый.** Все ли группы справились с заданием?  Сформулируйте правило **написания** буквы ы после ц  Фиксируется алгоритм условия выбора *гласной ы* *после ц* в окончаниях, суффиксе.  **Выделить корень,**  **окончание, суффикс.**  **Определить, в какой**  **части слова орфограмма.**  **Если орфограмма в окончании, суффиксе, то**  **пишем букву *ы.***  **В**ыпишите слова в следующем порядке:  1.Плодовые растения, к которым относятся апельсин и мандарин.2.Точная выдержка из текста.3. Болезнь десен, возникающая при отсутствии витаминов.4.Инструмент для вычерчивания окружности.5. Основной закон государства. Выделите ту часть слова, где находится *буква ц.* Определите эту часть. От чего зависит написание гласной ***и .****Сформулируйте правило.* Чтобы легче запомнить правило, составляем алгоритм. Каким будет первый шаг?  Ответы учащихся фиксируются на доске.  **Выделить корень, окончание, суффикс**  **Определить часть слова, где находится орфограмма. Сделать вывод о выборе гласной**  **Если орфограмма в корне,**  **или слово оканчивается на**  ***ция*, то пишем *И***  **На доске записано предложение:**  *Цыган* подошел на *цыпочках к* *цыпленку* и *цыкнул*: «*Цыц!*»  Что объединяет слова на **ц**, как они соотносятся с нашим алгоритмом  . | Выделяют ту часть слова, где стоит буква ц. В результате наблюдений делают вывод.  Определяют лексическое значение слова *куцый.* Приводят примеры с этим словом  Формулируют правило написания буквы ы после ц  Проговаривают шаги алгоритма, записывают в тетради  Отвечают на вопросы, записывая полученные слова: *цитрусовые, цитата, цинга, циркуль, Конституция*  **Делают вывод, формулируют правило.**  Проговаривают шаги алгоритма (один отвечающий)  Работают с предложением  Сопоставляют, анализируют, делают вывод(слова- исключения) | Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  Личностные: оценивание того, как дети усваивают содержание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности. | Игра «Хлопок». Учащимся предлагается с хлопком назвать слово на букву **Ц** | Учащиеся выполняют упражнение. | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.  Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Предлагаю выполнить упражнение 446 ( учебник). | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Проговаривают условия написания **букв ы-и** после ц  Работа в парах. Речевое проговаривание. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.   Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся выполнить задание, написанное на доске, с самопроверкой по эталону.(тест на интерактивной доске).См. приложения. | Учащиеся выполняют задание. | Познавательные: умение находить нужную информацию.  Регулятивные: умение решать проблемы.  Личностные: способность самооценки своих действий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Включение в систему знаний**  Цель: мотивировать учащихся к деятельности, контролировать выполнение заданий | Где мы будем применять полученные знания?  Выполнение упражнения 448.Сильные учащиеся получают дополнительное задание | Ответы учащихся(…нужно уметь грамотно писать…..) | Выделение и осознание усвоенного, осуществление итогового и пошагового контроля по результату |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Какую цель мы ставили на уроке?  Достигли ее?  Докажите. В чем вы испытывали трудности? Что помогло их преодолеть? Оцените свою деятельность на уроке.  Домашнее задание: упр. 447 | Ответы учащихся | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. |

|  |
| --- |
|  |