Краснодарский край Северский район пгтИльский

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 14

пгтИльского МО Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_30.08. 2013 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Л. Г. Окишева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_внеурочной деятельности «Мой родной край!»

по общеинтеллектуальному направлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_68 ч. \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_Самойленко Эльвира Анатольевна\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_Несинова Ольга Романовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе: примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

**1. Пояснительная записка**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному воспитанию «Мой родной край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания программы составляет история Кубани, Краснодарского края, герои Кубанской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих предках, земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Таким образом, выделяем основное направление внеурочной деятельности «**Духовно-нравственное воспитание».**

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Кубани.

***Задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

* формирование доступных школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре Кубани;
* развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
* развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром;
* развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей ученика;
* воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Учитывая требования времени,  разработана программа духовно-нравственного развития под названием «Мой родной край!», направленная на формирование у школьников духовно – нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Малой Родины.

**2. Общая характеристика примерной программы внеурочной деятельности «Мой родной край!»**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:   
1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).   
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационныминосителями).  
 Программа предназначена для учащихся 5-х классов.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеках, проектная деятельность включает экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2.Сбор информации.

3. Выбор проектов.

4. Работа над проектами.

5. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью с участниками войн, представителями казачества.

Возможные экскурсии — это экскурсии в музеи и по территории Краснодарского края.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Проектными работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, рассказ, викторина, газета, фотоальбом, оформление стендов, электронная презентация, праздник.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**3. Описание места внеурочной деятельности «Мой родной край!» в учебном плане.**

Содержание внеурочного компонента по духовно-нравственному воспитанию «Мой родной край» проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формиро­вания духовной грамотности как начального элемента**нравственного воспитании для сохранения и дальнейшего развития социума.**

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5-е.

В соответствии с основной образовательной программой школы на внеурочную деятельность для данного курса отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Таблица соотнесения содержания и тематического распределения количества часов примерной и рабочей программы для 5 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы: | Количество часов  рабочей программы: |
| 1 | Раздел I. Введение. | **3 ч.** |
|  | Раздел II Моя семья.  *2.1. Я и моя семья.*  *2.2. Сплочение коллектива.* | **13 ч.**  6 ч.  7 ч. |
|  | Раздел III. История поселка Ильского. | **6 ч.** |
|  | Раздел IV. История Кубани и города Краснодара.  *4.1. По страницам истории Кубани.*  *4.2. Экскурсии.* | **25 ч.**  7 ч.  18 ч |
|  | Раздел V. Кубань в годы Великой Отечественной войны.  *5.1. Кубань в В.О.В.*  *5.2. Экскурсии.* | **19 ч.**  6 ч.  13 ч. |
|  | Раздел VI. Итоговое занятие. | **2 ч.** |
|  | Итого: | **68 ч.** |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Мой родной край»**

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками русского: развитие устной речи;

•с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,

* с географией: экскурсии по краю;знакомство с достопримечательностями Кубани, особенностью географического положения.
* с кубановедением: изучение истории своего рода, родного края;

**Личностные и метапредметныерезультаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные ориентиры, действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. * осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения заданий с использованием различных источников; * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); * умение координировать свои усилия с усилиями других;   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**5. Содержание учебного предмета, курса:**

***«Мой родной край»***

**Раздел I. Введение. (3 часа).**

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с Интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Проектная деятельность. Знания, умения и навыки, необходимые в работе над проектом.

**Раздел II Моя семья. (13 часов).**

**2.1. Я и моя семья ( 6 ч.)**

Наши корни. История моей семьи «Мои предки». Занятия моих родных. «Я горжусь…» (Рассказ о представителях моей семьи).

**2.2. Сплочение коллектива (7 ч.)**

*Экскурсия «Дружно за руки возьмемся».*

*Праздник «Посвящение в пятиклассники».*

**Раздел III. История поселка Ильского. (7 часов).**

Исторические корни нашего поселка. Знакомство с книгой «Между Илем и Шебшем» и её автором. Встреча с ветеранами ВО войны пос. Ильского. Встреча с интересным человеком (В.А. Киселевой ).

*Экскурсия в краеведческий музей школы 8 вида.*

**Раздел IV. История Кубани и города Краснодара. (25 часов).**

**4.1. По страницам истории Кубани (7 ч.)**

История Кубани. Символика Краснодарского края, Северского района, пгтИльского. Известные люди родного края. Достопримечательности Краснодарского края. Музеи города Краснодара.

**4.2. Экскурсии (18ч.)**

*Экскурсии в музей им. Фелицина.*

*Экскурсия «Храмы Кубани».*

*Экскурсия «Достопримечательности Кубани».*

**Раздел V. Кубань в годы Великой Отечественной войны. (19 часов).**

**5.1. Кубань в В.О.В. (6 ч.)**

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм кубанцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад кубанцев в победу над врагом**.** Память о вас будет вечной.

**5.2. Экскурсии (13 ч.)**

*Экскурсии в Крымск «Голубая линия».*

*Экскурсия по местам боевой славы города Краснодара.*

**Раздел VI. Итоговое занятие. (2ч.)**

Открытое мероприятие: компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

**Всего: 68 часов.**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**(***68 ч внеурочной деятельности в 5классе, 1 час в неделю)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел I. Введение. (3 часа).** | | |
| Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с Интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Проектная деятельность. Знания, умения и навыки, необходимые в работе над проектом. | | Получение знаний, умений и навыков, необходимых в исследовательской работе. Учиться работать с компьютерами, Интернет ресурсами.  Обсуждение и выбор тем исследования. Работа над актуальностью выбранной проблемы.  Соблюдать правила ТБ работы в кабинете, обра­щения с ПК. |
| **Раздел II Моя семья. (13 часов).** | | |
| **2.1. Я и моя семья ( 6 ч.)** | | |
| Наши корни. История моей семьи «Мои предки». Занятия моих родных. «Я горжусь…» (Рассказ о представителях моей семьи). | Изучение традиций семьи и их описание. Составление древа рода. Составление очерков о предках, которыми гордится род. Сбор материала об основных профессиях своих близких. | |
| **2.2. Сплочение коллектива (7 ч.)** | | |
| *Экскурсия «Дружно за руки возьмемся».*  *Праздник «Посвящение в пятиклассники».* | Адаптация учащихся в новых условиях обучения.  Поиск материалов к сценарию праздника с использованием ресурсов Интернета. Составление сценария праздника. Работа над выразительной речью, участие в викторинах, конкурсах. | |
| **Раздел III. История поселка Ильского. (6 часов).** | | |
| Исторические корни нашего поселка. Знакомство с книгой «Между Илем и Шебшем» и её автором. Встреча с ветеранами ВО войны пос. Ильского. Встреча с интересным человеком (В.А. Киселевой ).  *Экскурсия в краеведческий музей школы 8 вида* | Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего поселка. Сбор материала, оформление газет, составление презентаций.  Знакомство с материалами краеведческого музея школы 8 вида. | |
| **Раздел IV. История Кубани и города Краснодара. (25 часов).** | | |
| **4.1. По страницам истории Кубани (7 ч.)** | | |
| История Кубани. Символика Краснодарского края, Северского района, пгт Ильского. Известные люди родного края. Достопримечательности Краснодарского края. Музеи города Краснодара. | Изучение истории создания герба, флага, гимна Краснодарского края, Северского района, пгт Ильского, школы.  Участие в проектной деятельности: сбор материала, оформление газет, составление презентаций. | |
| **4.2. Экскурсии (18ч.)** | | |
| *Экскурсии в музей им. Фелицина.*  *Экскурсия «Храмы Кубани».*  *Экскурсия «Достопримечательности Кубани».* | экскурсии | |
| **Раздел V. Кубань в годы Великой Отечественной войны. (19 часов).** | | |
| **5.1. Кубань в В.О.В. (6 ч.)** | | |
| Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм кубанцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад кубанцев в победу над врагом**.** | Изучение глав книги А.М. Кистерева «Между Илем и Шебшем» об истории посёлка в годы ВОВ. Встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла.  Участие в проектной деятельности: сбор материала, оформление газет, составление презентаций. | |
| **5.2. Экскурсии (13 ч.)** | | |
| *Экскурсии в Крымск «Голубая линия».*  *Экскурсия по местам боевой славы города Краснодара.* | экскурсии | |
| **Раздел VI. Итоговое занятие. (2ч.)** | | |
| Открытое мероприятие «Мой край родной». | Компьютерные презентации результатов работы. Выставки фотографий, газет, рисунков. | |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* Компьютеры
* Проектор
* Экран
* Карта Краснодарского края.

**Список литературы для обучающихся**

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru/)
4. А.М.Кистерев, В.Харченко «Между Илем и Шебшем».

**Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

**Предполагаемые результаты обучения.**

• Дать знания об истории Кубани, поселка Ильского.   
 • Сбор материала об истории семьи, занятиях родных.

• Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, умение создавать презентацию в PowerPoint.

• Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ наблюдать;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

* альбом;
* газета;
* серия иллюстраций;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;
* компьютерная презентация

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО 11\_\_\_\_\_ева\_\_\_\_ (Егоров А.Д.Зам. директора по УВР:

протокол № \_1\_ от

«\_27\_» \_августа\_\_\_2013г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_(А.В. Аринушкина)\_\_\_

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_27\_ августа\_\_\_2013г