**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока (как один из вариантов) составляется в виде таблицы, в которой прописываются:

|  |  |
| --- | --- |
| *По вертикали* этапы урока: | *По горизонтали*:  |
| Организационный момент. | Задачи каждого этапа. |
| Подготовка к активной познавательной деятельности.  | Методы. |
| Установка познавательной задачи.  | Формы. |
| Усвоение новых знаний.  | Виды деятельности учащихся. |
| Первичная проверка понимания.  |  |
| Закрепление знаний.  |  |
| Самопроверка знаний. |  |
| Итог.  |  |
| Домашнее задание.  |  |

Единых требований к составлению технологических карт не существует; педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема.

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| ***1 этап***Цель – актуализировать знания о… |  |  |
|  |  |  |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | Осуществляемые действия | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  |  | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
|  |  |  |  |  |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пример технологической карты урока**

***Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс:*** 1

***Тип урока****:* Урок изучения нового материала.

***Тема урока.*** МЫ В СЕМЬЕ.

***Цель урока:*** познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.

***Задачи урока:***

1. Раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «старшее поколение», «младшее поколение», обратить внимание на характерные особенности этого института.

Учить называть с опорой на собственный опыт термины родства, определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи, характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.

2. Развивать речь, мышление.

3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким, воспитывать коммуникативную культуру.

***Планируемые результаты:***

***предметные:***

сформированность уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, освоение правил поведения в мире людей, норм поведения в социальной среде;

***метапредметные:***

**личностные –** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

**регулятивные –** организация обучающимся своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя);

**познавательные –** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя); определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы;

структурирование знаний;

**коммуникативные –** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

***Межпредметные связи:*** история, литературное чтение.

***Формы работы****:* фронтальная, работа в парах, метод информационного поиска; метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

***Ресурсы:***

**информационные:** учебник и рабочая тетрадь по окружающему миру; словарь русского языка Ожегова Сергея Ивановича;

**технические:** фонограмма произведения классической музыки, музыкальный центр;

**демонстрационные:** индивидуальный раздаточный материал, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте?Всё ль в порядке,Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Проверяют, садятся. | *Регулятивные:* самоопределение; целеполагание. |
| **Просмотр мультфильма «От улыбки».****Создание эмоциональной ситуации** | Начнем урок с небольшого видео.Кто главный герой мультика?Какой совет нам дает Крошка Енот?Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга? | Смотрят мультфильмКрошка ЕнотКрошка Енот советует нам чаще улыбаться, и тогда день станет светлее, и все будет получаться.Тепло. |  |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** **Эвристическая беседа****Анализ известных фактов, эвристическая беседа** | Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав ребус.***2 слайд - 7Я*** Кто догадался? Мы начинаем новый раздел в открытии окружающего мира. Это очень важный раздел. Итак, тема урока «Мы в семье».***3 слайд.***Прочитайте высказывание Л.Н.Толстого.Как вы понимаете эти слова?Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи.А что такое в вашем понимании семья?Где мы можем посмотреть точное определение слова?Давайте обратимся к словарю. Прочитайте значение слова «семья» в словаре. | Сегодня мы поговорим о семье.«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л.Н.ТолстойОтветы детей.Ответы детей.В словаре русского языка Ожегова Сергея Ивановича | *Личностные:* освоение правил поведения в мире людей, норм поведения в социальной среде;*Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия;*Познавательные*: анализ, синтез, обобщение; подведение под понятие*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **Выявление места и причины затруднения.****Сравнение, рассуждение** | ***4 слайд.***Словарь Ожегова С.И.: 1. Это группа живущих вместе близких родственников;2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.Какое из этих определений более точно подходит слову семья? Почему? | Дети высказывают свое мнение. | *Познавательные:* определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний*Коммуникативные:* формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **Физминутка** | Мы ногами топ-топ,Мы руками хлоп-хлоп,А потом прыг-скокИ ещё разок.А потом вприсядку, А потом вприсядку,А потом вприсядку,И снова - по порядку.Побежим мы по дорожкеРаз, два, три!И похлопаем в ладошкиРаз, два, три!И покрутим головамиРаз, два, три!Все танцуйте вместе с намиРаз, два, три! |  |  |
| **Построение проекта выхода из затруднения.** | О чем бы вы хотели узнать сегодня на уроке? Правильно, сегодня на уроке мы должны будем выяснить: Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Чем семья отличается от другой группы людей? Как называют членов семьи? Как называют людей одного возраста?***5 слайд.***Что такое семья, мы с вами уже ответили. А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи?Для этого рассмотрите изображение яблони с плодами и назовите части дерев.Возможна ли жизнь дерева без этих частей, что будет, если у дерева обрубить корни, ствол, лишить его листвы? Почему?Вот как дерево не может обойтись без корней, листвы, плодов, так и семья не может без бабушек и дедушек, мам и пап, братьев и сестер.Ребята, закройте глаза и представьте себе, что в жаркий день, после долгого, утомительного пути по пыльной дороге вы оказались в тени этого дерева. Вы садитесь к его корням, прислоняетесь спиной к крепкому теплому стволу, ветви и листва закрывают вас от палящих лучей и овевают легким ветерком. В ветвях поют птицы. Отдохнули? Теперь сорвите с веток по яблоку. Яблоко утолит ваш голод и жажду, которая так измучила вас в пути. Что вы будете чувствовать в это время? Если сравнивать дерево с семьей, то какие отношения должны быть в семье, чтобы мы так же чувствовали защищенность, теплоту, покой и любовь? | Приблизительные ответы детей:сегодня на уроке мы должны узнать: что такое семья, как называют членов семьи и т.д.Корни, ствол, ветви, плоды. Нет, невозможна.Потому что они взаимосвязаны и, обходиться друг без друга не могут. Благодарность, чувство покоя, отдыха, защищенность.В семье должны быть хорошие, доверительные отношения. Должны царить любовь, доброта. | *Личностные:* самоопределение;смыслообразование |
| **Реализация построенного проекта.****Звучит запись классической умиротворяющей музыки.** | ***6 слайд.***А сейчас я расскажу вам еще об одном дереве, которое есть в жизни каждого человека и частью которого является каждый из нас: и ты, и ты, и ты, и я, и каждый не только в нашем классе, но и во всем мире. Давайте раскроем наши рабочие тетради на с. 39 и посмотрим на это дерево. Вот это дерево. Знаете ли вы, как оно называется?Оно называется «родословным деревом» или, еще торжественнее, «древом». Родословное древо – что это значит? Вдумаемся в это словосочетание: древо, несущее слово о роде, т. е. рассказывающее об истории рода, семьи. Как вы думаете, если это дерево рассказывает историю семьи, то чьи имена могут быть вписаны в эти овалы-окошки?Как называются люди, объединенные одной семьей? Руку протяните,Яблоко сорвитеСтал ветер веточку качать,И трудно яблоко достать.Подпрыгну, руку протянуИ быстро яблоко сорву!***7 слайд.***Родственники бывают ближние и дальние. Давайте поговорим о ближних. Кого можно назвать самыми близкими вашими родными? А кем вы приходитесь своим родителям, как вас называют? Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. И они тоже очень вам близки, любимы и тоже приходятся вам близкими родными людьми. Кем они приходятся вам?А если у ваших мамы и папы есть братья или сестры, кем они приходятся вам?Теперь подумайте, почему окошко для вашего имени отведено на самом верху дерева. Потому что дерево продолжает расти вверх, дети вырастают, и у них появляются свои дети — свежие веточки на родословном дереве. Но пока вы еще дети, и самые новые побеги на семейном дереве — это вы, ваши братья и сестры». Ребята, если вы самая свежая поросль, то где должны находиться ваши родители? А родители ваших родителей? А для кого оставлено место еще ниже? Что это за родственники? Их имена у самого основания дерева, в самой крепкой его части, питающей и удерживающей весь ствол.***8 слайд.***Рассмотрите фотографию в учебнике на с. 52. Представляете, сколько ветвей у родословного дерева этой семьи! Попробуйте найти на фотографии Ивана Андреевича и Матрену Васильевну, основателей этой большой семьи. Как вы думаете, интересно жить в такой большой семье? Какая она, эта семья? Не зря ведь такая ласковая, добрая, нежная фамилия у ее родоначальников — Тюточкины. ***9 слайд.***Учитель: А теперь соберите пословицу. Работать можно в паре.На что  клад, когда в семье лад.Как вы ее понимаете? Что такое «лад»? | Предположения детей.Это дерево о целом роде семьи.В эти окошки должны быть вписаны имена членов семьиРодственники, родные.Родителей — маму, папу.Дети, ребенок, сын, дочь.Бабушками и дедушками. Дядями и тетями.Ответы детей.Каждый ученик с помощью счетной палочки показывает окошки, в которые следует вписать свое имя и имена братьев и сестер.Родители бабушки и дедушки — прабабушка и прадедушка.Дети кладут счетную палочку или выделяют фишками из счетного набора родоначальников семьи Тюточкиных.Дружная, добрая, чадолюбивая.Дети собирают пословицу.Лад – согласие. | *Личностные:* смыслообразование.*Познавательные:* сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Познавательные:* извлечение из текстов необходимой информации, самостоятельное заполнение таблиц, обобщение, аналогия. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Теперь послушайте одну легенду. Учитель: Какое слово написал старец? Обоснуйте свой ответ. Вывод. Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке. Семья – наш общий дом. Когда дом наполнен улыбками, взаимопониманием, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно. | В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово.На листе было написано слово «понимание». | *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.****Поощрение** | ***10 слайд.***За что вы можете сегодня похвалить себя? В чем вы были успешны?Что получилось? Что не получилось? Чем интересен был урок?Я благодарю всех тех, кто хорошо работал сегодня на уроке, был активен и не боялся отвечать. |  | *Регулятивные:* контроль и оценка результатов своей деятельности*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (коммуникативные). |

**Фрагмент урока: работа с тестами с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных**

***Формы и методы применения данных заданий***

Тесты можно применять на разных этапах урока, например на этапе проверки домашнего задания, этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний, этапе закрепления новых знаний и способов действий, этапе обобщения и систематизации знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Этап закрепления новых знаний | Выводит на экран вопросы теста, зачитывает каждый вопрос, выслушивает и выводит на экран ответы учащихся, комментирует результат | Слушают вопрос, читают его сами, обдумывают и дают ответ, анализируют результат | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов | Планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний  | Дает задание для индивидуальной работы в рабочих тетрадях, затем организует взаимопроверку в парах при помощи экрана | Выполняют тесты в рабочих тетрадях, меняются тетрадями с соседом по парте, проверяют работу партнера, затем контролируют правильность проверки при помощи экрана | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов | Планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера |

**Фрагмент урока: работа с заданиями на установление соответствия или закономерности**

***Формы и методы применения данных заданий***

Задания на установление соответствия или закономерности можно использовать на: этапе проверки домашнего задания, этапе первичного закрепления знаний, этапе контроля и самоконтроля знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Проверка домашнего задания | Выводит на экран задание, вызывает учеников к доске для выполнения задания, сам комментирует результат или просит прокомментировать кого-то из учащихся | Выполняют задание, подробно объясняют свой выбор, анализируют и комментируют результат | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, осознанное построение высказывания в устной форме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  |  |
| Первичное закрепление полученных знаний | Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у экрана | Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем при помощи экрана рассказывают о своей работе всему классу | Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы | Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для классификации объектов | Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера |

**Фрагмент урока: работа с заданиями на выявление общих признаков (найди «лишнее»)**

***Формы и методы применения данных заданий***

Задания типа «Найди лишнее» целесообразно использовать на этапе первичного закрепления полученных знаний, этапе применения знаний, этапе коррекции знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Первичное закрепление полученных знаний | Организует индивидуальную работу учащихся в рабочих тетрадях, затем самопроверку с использованием экрана  | Выполняют задания в тетрадях, выполняют самопроверку с экрана, комментируют результат | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, подведение под понятие | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  |  |
| Применение полученных знаний | Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у экрана | Работают в группах: выполняют задания в карточках, затем при помощи экрана рассказывают о своей работе всему классу | Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для классификации объектов, подведение под понятие | Инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнера, умение строить речевое высказывание |

**Фрагмент урока: работа с заданиями на восстановление текста («Заполни пропуски»)**

***Формы и методы применения данных заданий***

Логические задания на восстановление текста («Заполни пропуски») направлены на формирование у школьников логического мышления, умения проводить операции синтеза, восстанавливая целое из частей. Эти задания можно применять на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний (для создания проблемной ситуации), этапе обобщения и систематизации, этапе контроля и самоконтроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Подготовка учащихся к усвоению новых знаний | Создает проблемную ситуацию, когда выполнение задания невозможно из-за недостатка знаний | У экрана выполняют задание. Пытаются исправить возникшие ошибки | Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить | Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщение и систематизация | Организует фронтальную устную работу у экрана | По цепочке выполняют задания с подробным комментированием | Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы | Составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |

**Индивидуальная технологическая карта обучающегося по предмету «Окружающий мир»**

1 класс «\_\_\_» Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые****умения и навыки** | **Первый триместр** | **Второй триместр** | **Май (итоговые данные)** | **Уровень****развития** |
| 1. **Отличие природы от рукотворного мира**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Отличие живой и неживой природы**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Деление на группы: деревья, кустарники, травянистые растения**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Деление на группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Отличие овощей от фруктов**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Деление на группы: дикорастущие и культурные растения**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Деление на группы: дикие и домашние животные**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Отличие лиственных растений от хвойных**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| 1. **Назначение органов чувств**
 | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |
| **10. Россия – наша Родина. Знание герба, флага, гимна России. Москва – столица России** | 🌕 | 🌕 | 🌕 | 🌕 |