**Календарно-тематическое планирование**

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании: 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ; 2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ; 3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ; 4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; 5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Стр-ца** | | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Результаты** | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **1-я четверть, 18 часов** | | | | | | | | | |
| **«Пришла пора учиться», 13 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» | С 3 | | УИПЗЗ | Знакомство с учебником | Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи | Формирование бережного отношения к окружающему миру. | | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставить и сравнить* по общим и отличительным признакам |
| 2 | Ты и твоё имя | С 8 | | УИПЗЗ | Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник» | Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним. | | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставить и сравнить* по общим и отличительным признакам |
| 3-4 | Твоя школа | С 10 | | УИПЗЗ | Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них | Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | *Уметь ориентироваться* в окружающей обстановке |
| 5-6 | Во дворе школы | С 12 | | УИПЗЗ | Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём |  | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | *Уметь ориентироваться* в окружающей обстановке |
| 7-8 | Вот и лето  прошло | С 14 | | УИПЗЗ | Знакомство с сезонными изменениями в природе. | Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, | | *Усваивать и применять* правила здорового образа жизни |
| 9 | Дорога в школу | С 16 | | УИПЗЗ | Изучение правил дорожного движения | Знать правила дорожного движения.  Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, | | *Использовать* правила ДД для безопасности жизнедеятельности |
| 10 | Дорога в школу | С 16 | | УЗНЗВУ | Правила дорожного движения | Знать:  - устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения.  Уметь:  - распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, | | *Использовать* правила ДД для безопасности жизнедеятельности |
| 11 | Твой распорядок дня | С 20 | | УИПЗЗ | Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня | Знать:  - правила личной гигиены, её предметы и их назначение.  Уметь:  - выполнять основные элементы личной гигиены | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | | *Усваивать и применять* правила здорового образа жизни |
| 12-13 | Осень | С 24 | | УОСЗ | Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных | Знать:  - основные правила поведения в природе;  - основные признаки  осени.  Уметь:  - приводить примеры основных признаков осени;  - правильно вести себя в природе | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней | | *Обобщать* результаты наблюдения путём сравнения |
| **«Человек», 13 часов** | | | | | | | | | |
| 14 | Как ты рос | С 32 | | УИПЗЗ | Знакомство с основными возрастными периодами жизни человека. Выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды | Знать:  - элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека.  Уметь:  - различать эмоциональное состояние человека;  - выполнять элементарные правила личной гигиены | | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставить и сравнить* по общим и отличительным признакам |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир | С 34 | | УЗЗВУ | Значение органов чувств в жизни человека | Знать:  - органы чувств и их значение.  Уметь:  - выполнять элементарные правила личной гигиены | | Бережное отношение к одноклассникам | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставить и сравнить* по общим и отличительным признакам |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир | С 34 | | УЗЗВУ | Наши помощники – органы чувств | Знать органы чувств (глаза, шея, туловище, руки, ноги).  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели; *применять* методы информационного поиска |
| 17 | Твоё тело | С 38 | | УИПЗЗ | Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки | Знать:  - основные части тела;  - о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены.  Уметь:  - выполнять элементарные правила личной гигиены | | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставить и сравнить* по общим и отличительным признакам |
| 18 | Как ты питаешься | С 40 | | УИПЗЗ | Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания | Знать:  - о здоровом образе жизни;  - элементарные правила личной гигиены;  - о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней | | Бережное отношение к своему здоровью | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| **2-я четверть, 14 часов** | | | | | | | | | |
| 19 | Твоя одежда | С 42 | | УИПЗЗ | Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий | Знать:  - о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены;  - о профессиях родителей | | Бережное отношение к своему здоровью. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 20 | Твоя одежда | С 42 | | УЗЗВУ | Назначение одежды. Необходимость её соответствия профессии, роду занятий | Знать:  - виды эмоционального состояния;  - профессии родителей.  Уметь:  - приводить примеры видов труда людей | | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | *Обобщать* результаты наблюдения путём сравнения |
| 21 | Будь здоров | С 44 | | УИПЗЗ | Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | | Бережное отношение к своему здоровью | *Подводить* под понятие; *искать и выделять* необходимую информацию |
| 22 | Будь здоров | С 44 | | УОСЗ | Обсуждение правил организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены.  Могут знать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней | | Бережное отношение к своему здоровью | *Подводить* под понятие; *искать и выделять* необходимую информацию |
| 23 | Твоё настроение | С 46 | | УИПЗЗ | Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации | Знать виды эмоционального состояния.  Уметь различать эмоциональные состояния людей | | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели; *применять* методы информационного поиска |
| 24 | Твоё настроение | С 46 | | УЗЗВУ | Эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями | Знать виды эмоционального состояния.  Уметь различать эмоциональное состояние людей | | Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | *Подводить* под понятие; *искать и выделять* необходимую информацию |
| 25 | Будь  внимательным | С 48 | | УИПЗЗ | Значение внимания и памяти в жизни человека | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | | Т Чувство понимания и любви к окружающим людям, бережное отношение к ним | Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели; *применять* методы информационного поиска |
| 26 | Будь  внимательным | С 48 | | УЗЗВУ | Роль игры в развитии внимания и памяти | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | | Здоровый образ жизни, правила личной гигиены | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| **«Природа в жизни человека», 23 часа,** | | | | | | | | | |
| 27 | «Полна природа удивления» | С 58 | | УИПЗЗ | Дать представление и живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека | Знать наиболее характерные признаки времён года.  Уметь правильно вести себя в природе | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели; *применять* методы информационного поиска |
| 28-29 | Вода и воздух | С 60  Урок-наблюдение | | Урок-наблюдение | Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде» | Знать признаки времён года.  Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва) | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели; *применять* методы информационного поиска |
| 30 | Зима | С 64 | | УИПЗЗ | Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром | Знать:  - наиболее характерные признаки времён года;  - состояние растений, животных;  - название зимних месяцев.  Уметь правильно вести себя в природе.  Могут знать:  - некоторые отличительные признаки групп животных.  Могут уметь:  - различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 31 | Зима | С 64 | | УЗЗВУ | Зимние явления в природе, характерные признаки зимы, состояние деревьев зимой, зимующие птицы | Знать:  - наиболее характерные признаки времён года;  - состояние растений, животных;  - название зимних месяцев.  Уметь правильно вести себя в природе.  Могут знать:  - некоторые отличительные признаки групп животных.  Могут уметь:  - различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Обобщать* результаты наблюдения путём сравнения |
| 32 | Времена года | С 66 | | УОСЗ | Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе | Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь:  - приводить примеры диких и домашних животных;  - правильно вести себя в природе.  Могут уметь:  - различать объекты живой и не живой природы;  - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели; *применять* методы информационного поиска |
| **3-я четверть, 17 часов** | | | | | | | | | |
| 33-34 | Как устроено  растение | С 68 | УИПЗЗ | | Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части | Знать название частей растения.  Уметь различать части растения.  Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.) | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выявлять* родо-видовые и ситуативно-существенные признаки |
| 35 | Деревья, кустарники, травы | С 72 | УИПЗЗ | | Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки | Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь:  - приводить примеры культурных и дикорастущих растений.  Могут знать:  - различие деревьев | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выявлять* родо-видовые и ситуативно-существенные признаки |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | С 72 | УЗЗВУ | | Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов | Уметь:  - приводить примеры культурных и дикорастущих растений.  Могут знать:  - различие деревьев | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выявлять* родо-видовые и ситуативно-существенные признаки |
| 37 | Как развивается растение | С 76 | УИПЗЗ | | Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян | Знать названия частей растения.  Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) | |  | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 38 | Как развивается растение | С 76 | УЗЗВУ | | Сравнение семян отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива | Знать названия частей растения.  Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 39 | Растения в нашем классе | С 76 | УИПЗЗ | | Дать представление о многообразии комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними | Знать названия частей растения.  Уметь:  - различать части растения;  - ухаживать за комнатными цветами | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Обобщать* результаты наблюдения путём сравнения |
| 40 | Растения в нашем классе | С 78 Практический урок | Практический урок | | Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода | Знать названия частей растения.  Уметь:  - различать части растения, ухаживать за комнатными цветами | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Строить* речевые высказывания; *подводить* под понятие, *распознавать* объекты |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | С 80 | УИПЗЗ | | Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб | Знать:  - названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб.  Уметь:  - правильно вести себя в природе.  Могут уметь:  - приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Строить* речевые высказывания; *подводить* под понятие, *распознавать* объекты |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, животные | С 80 | УЗЗВУ | | Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися | Знать:  - названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб.  Уметь:  - правильно вести себя в природе.  Могут уметь:  - приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Строить* речевые высказывания; *подводить* под понятие, *распознавать* объекты |
| 43 | Жизнь животных | С 86 | УИПЗЗ | | Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания | Знать:  - название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни  человека.  Уметь:  - приводить примеры домашних и диких животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 44 | Жизнь животных | С 86 | УОСЗ | | Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы | Знать:  - название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни  человека.  Уметь:  - приводить примеры домашних и диких животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи |
| 45 | Домашние  животные | С 90 | УИПЗЗ | | Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных | Знать:  - значение домашних животных в жизни человека;  - некоторых охраняемых животных.  Уметь приводить примеры домашних животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 46 | Домашние  животные | С 90 | УИПЗЗ | | Значение домашних животных в жизни человека. Забота человека о домашних животных | Знать:  - значение домашних животных в жизни человека;  - некоторых охраняемых животных.  Уметь приводить примеры домашних животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 47 | «Береги природу, человек» | С 94 | УИПЗЗ | | Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы | Знать некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь вести себя правильно в природе.  Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи |
| 48 | «Береги природу, человек» | С 94 | УОСЗ | | Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе | Знать некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь вести себя правильно в природе.  Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи |
| 49 | Резервный урок |  |  | |  |  | |  |  |
| **4-я четверть, 16 часов** | | | | | | | | | |
| **«Человек среди людей», 16 часов** | | | | | | | | | |
| 50 | «Наша Родина» | С 106 | | УИПЗЗ | Понятие «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать гимн России | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 51 | «Наша Родина» | С 106 | | УИПЗЗ | Символика страны: герб, флаг, гимн, столица | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать гимн России | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 52 | Наш дом | С 110 | | УИПЗЗ | Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село) | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать гимн России | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 53 | Наш дом | С 110 | | УИПЗЗ | Мой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии. | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать:  - свой адрес, профессии родителей | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 54 | Наши  родственники | С 114 | | УИПЗЗ | Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи | Знать профессии своих родителей.  Уметь приводить примеры видов труда людей | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности. | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи |
| 55-56 | Хороший день | С 118 | | УИПЗЗ | Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение | Знать:  - виды эмоционального состояния;  - профессии родителей.  Уметь:  - выражать благодарность;  - вести себя за столом | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 57 | Весна | С 120 | |  | Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц | Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц;  - некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь:  - правильно вести себя в природе;  - приводить примеры растений, животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 58 | Весна | С 120 | | УЗНЗВУ | Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.) | Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц;  - некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь:  - правильно вести себя в природе;  - приводить примеры растений, животных | | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи |
| 59 | Наша  безопасность | С 122 | | УИПЗЗ | Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте | Знать:  - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах.  Уметь:  - выполнять правила безопасного поведения | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 60 | Наша  безопасность | С 122 | | УИПЗЗ | Познакомить с опасностями, грозящими современному ребёнку | Знать:  - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах.  Уметь:  - выполнять правила безопасного поведения | | Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 61 | Будем вежливы | С 126 | | УИПЗЗ | Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения | Знать:  - правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.  Уметь:  - выражать приветствие, благодарность;  - правильно вести себя за столом, в общественных местах | | Толерантное отношение к представителям разных народов | *Выдвигать* гипотезу, *находить* информацию, подтверждающую ее;  поиск и выделение необходимой информации |
| 62 | Будем вежливы | С 126 | | УЗЗВУ | Этические нормы поведения в гостях, общественных местах | Знать:  - правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.  Уметь:  - выражать приветствие, благодарность;  - правильно вести себя за столом, в общественных местах | | Толерантное отношение к представителям разных народов | *Выделение и осознание* учащимися того, что уже усвоено; *структурирование* знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной речи |
| 63 | Мы едем, едем, едем | С 128 | |  |  |  | |  |  |
| 64-66 | Скоро лето | С 132 | |  |  |  | |  |  |