**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Профессии».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 10. Развитие кругозора.**  Тема: «Экскурсия в кабинет врача»  Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  Оборудование: весы, ростомер.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 216 | Дата | **НОД 10. Развитие математических представлений.**  Тема: Число и цифра 5. Счет до 5. Временные представления.  Цель: учить вести счет до 5, познакомить с цифрой 5; развивать временные отношения и представления; совершенствовать логическое мышление, память.  Оборудование: деревья яблони и груши. Яблоки и груши из картона; набор картинок овощей (лук, чеснок, морковь, репа, свекла, капуста).  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 231 | Дата | **НОД 19. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».  Цель: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; закреплять отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с].  Оборудование: колосок, книга с рус. народной сказкой «Колосок».  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 369 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседы «Труд дворника», «Труд повара»  2. Д/и «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Исправь ошибку», «Назови женскую профессию»  3. Рассматривание иллюстраций «Профессии», альбома «Профессии родителей» | | | | 1. Д/и «Кто на фото?», «Найди и расскажи»  2. Беседа «Работа моих родителей»  3. Сенсорно-речевая игра «Отгадай, что в мешке!» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Парикмахерская»  2. Д/и «Разноцветные мячи», «Наш день» | | | | 1. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто скажет больше о профессии?» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 19. Лепка.**  Тема: «Баранки и плетенки».  Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.  Оборудование: тесто (из муки, соли, воды, уксуса), стеки, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 372 | Дата | **НОД 10. Аппликация.**  Тема: «Бублики-баранки».  Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера). Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы. Оборудование: готовые формы бумажных колец желтого цвета, ниточки или тонкие веревочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 78 | Дата | **НОД 19.Рисование.**  Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала».  Цель: воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.  Оборудование: краска, карандаши, белая бумага, салфетки, работы, выполненные штрихом.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 371 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»  2. Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»  3. Создание коллективной аппликации «Всего по пять» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Лепка из пластилина «Сдобные калачи»  2. Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация родителей «Леворукий ребенок»  2. Фотовыставка «Профессия моих родителей» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | | **Образовательная область «Здоровье»** | | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Наблюдение за работой дворника  2. Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии» | | 1. Дидактическая игра «Найди лишнее»  2. Сюжетно – ролевая игра «Больница» | | 1. Беседа «Труд врача»  2. Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенца» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Строители»  2. Игра «Я одеваюсь сам»  3. Наблюдения за трудом воспитателя | | 1. Беседа «Что я ем»  2. Д/и «Определи на ощупь» | | | 1. Упражнение «Аккуратная прическа»  2. Игра: «Попробуй на вкус» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Привлечение родителей к уборке участка  2. Фотоконкурс «Мы помощники» | | 1. Тест «Какие мы родители?» | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | | |
| **НОД 37.** | | Дата | **НОД 38.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. Чтение: Маяковский В. «Кем быть?», Маршак С. «А что у вас?», «Дядя Степа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н. Носов «Заплатка» | | 1. Театрализованный досуг «Дружно, весело, с охотой быстро справимся с работой»  2. Слушание: «Вальс» Д. Кобалевского  3. Музыкальная игра «Поскок» | | | | 1.Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»  2. Опытно-экспериментальная деятельность с предметами «Починим игрушку»  3. Беседа о работе воспитателя | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| 1. Развлечение - кукольный театр «Дед Мороз» | | 1.Игра на музыкальном инструменте (металлофон)  2.Музыкально-дидактическая игра «Кто охотится за мышками» | | | | | 1. Дидактическая игра «Подбери инструмент»  2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | 1.Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 55.**  Тема: «Ходьба и бег врассыпную».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча под дугу. Учить аккуратно перешагивать через предметы.  Оборудование: Погремушки, флажки, мячи, гимнаст. скамейка, обручи, шнур, дуги, ребристая доска, кегля.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 18 | Дата | **НОД 56.**  Тема: «Ходьба и бег врассыпную».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча под дугу. Учить аккуратно перешагивать через предметы.  Оборудование: Погремушки, флажки, мячи, гимнаст. скамейка, обручи, шнур, дуги, ребристая доска, кегля.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 18 | Дата | **НОД 57. Физкультура на прогулке**  Тема: Ходьба со сменой направляющего.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по дорожке друг за другом со сменой направляющего.  Оборудование: Маски оленей, волка и зайцев, санки, веревочки.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 120 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Найди свой домик», «Раз, два, три – беги!», «Карусель»  2. Игровое упражнение «Ходьба по наклонной доске» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Хоровод», «Такси»  2. Игровое упражнение «Через шнуры», «Слушай сигнал» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Дорожная безопасность».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | |
| **НОД 10. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Безопасность на дороге».  Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.  Оборудование: картинки по дорожному движению, мел.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.152. | Дата | **НОД 10. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех.  Цель: развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.  Оборудование: набор геометр. фигур, Снеговик, числовые карточки с геометрическими фигурами.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 210. | Дата | **НОД 20. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Не попади в беду на дороге».  Цель: *связная речь:* учить детей отвечать на вопросы воспитателя;  *грамматический строй:* активизировать глаголы;  *звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [ш], [би].  Оборудование: игрушечный светофор, дорожные знаки, книга К. Чуковского «Айболит».  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 153. | | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. Д/и «Светофор», «Машины и узоры»  2. Беседы «Если скользко на дороге», «Правила поведения на дороге»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением машин  4. Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города» | | | | | 1. Беседа «На чем ваши родители добираются на работу?»  2. Дидактические игры «Говорящая кукла», «Кто позвал мишку» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Д/и «Дорожные знаки»  2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»  3. Рассматривание макета «Дороги и перекрестки» | | | | | | 1.Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»  2. Дидактическое упражнение «Собака» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1. Папка-передвижка «Правила дорожного движения» | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 20. Лепка.**  Тема: «Мостик» (по сюжету стихотворения).  Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.  Оборудование: листы бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стека, салфетки, клеенка.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 122. | Дата | **НОД 10. Конструирование.**  Тема: «Дорожки».  Цель: развивать у детей элементарные навыки пространственной ориентации; учить заменять детали и различать части построек по величине.  Оборудование: мячики, клубочки, детали конструктора – кирпичики и пластины.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 39 | Дата | **НОД 20.Рисование.**  Тема: «В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит».  Цель: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.  Оборудование: карандаши, листы, бумаги, поролоновые трафареты, краски.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 156. | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»  2. Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»  3. Рисование «Пешеходный переход» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Лепка «Поезд»  2. Раскрашивание раскрасок «Машины»  4. Аппликация «Светофор» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Конкурс работ «Нарисуем транспортное средство из геометрических фигур» | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | |
| 1. Беседа «Шофер»  2.Занятие-труд «Наведем порядок на нашей волшебной полочке» | 1. Рассматривание иллюстраций в книге «Азбука безопасности»  2. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» | 1. Беседа «Правила соблюдать – беду миновать»  2. Игра «Путешествие в страну Щетки» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| 1. Настольно-печатная игра «Собери картинку»  2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | 1.Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | 1. Развивать умение держать ложку в правой руке  2. Рассматривание альбома «Транспорт» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | |
|  | 1. Консультация «О безопасности на дороге»  2. Папка-передвижка «Пожарная безопасность» | | 1. Анкетирование родителей «Обучение детей БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | | |
| **НОД 39.** | | | Дата | **НОД 40.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | | |
| 1. Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», М. Пляцковский «Светофор», С. Михалков «Шагай осторожно», «Про одного мальчика», загадки о транспорте, правилах дорожного движения | | 1.Прослушивание песни «Машина» (Ю. Чичков).  2. Разучивание песни «Школа пешехода» (сл. В. Мурзина, муз. Л. Хисматуллина)  3. Музыкальная игра «Солнышко» | | | | | 1. Дидактическая игра «Найди такой же знак». 2. Опытно-экспериментальная деятельность «Резина, ее качества и свойства».  3. Рассматривание альбома с иллюстрациями, где изображены различные виды транспорта  4. Беседа «Виды транспорта» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | 1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | | |
| 1. Беседа с родителями на тему: «Какие книги можно прочитать ребенку о ПДД» | | |  | | | | | | 1. Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 58.**  Тема: «Ходьба и бег с упражнениями».  Цель: Развивать внимание в ходьбе и беге с упр-ми по сигналу. Закрепить навык прыжка из обруча в обруч. Развивать координацию движений в игре. Повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: Погремушки, флажки, мячи, гимнаст. скамейка, обручи, шнур, дуги, ребристая доска, кегля.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 18 | Дата | **НОД 59.**  Тема: «Ходьба и бег с упражнениями».  Цель: Развивать внимание в ходьбе и беге с упр-ми по сигналу. Закрепить навык прыжка из обруча в обруч. Развивать координацию движений в игре. Повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: Погремушки, флажки, мячи, гимнаст. скамейка, обручи, шнур, дуги, ребристая доска, кегля.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 18 | Дата | **НОД 60. Физкультура на прогулке**  Тема: Ходьба змейкой по участку.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой по участку.  Оборудование: кубики, санки, дуга с колокольчиком, вожжи с бубенцами.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 120 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем»  2. Игра-соревнование «Пешеходы и водители»  3. Подвижная игра «Автобус»  4. Игровое упражнение «Добеги до кегли» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1.Подвижная игра «Цветные автомобили»  2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Совместное развлечение для детей и родителей «Три сигнала светофора» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Я человек».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | |
| **НОД 11. Развитие кругозора.**  Тема: «Взрослые и дети».  Цель: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.  Оборудование: детские фотографии.  Источник: В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 267 | Дата | **НОД 11. Развитие математических представлений.**  Тема: «Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка».  Цель: развивать воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах 5, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».  Оборудование: 10 больших мячей, 10 цветков, 2 вазы, мыльная вода, трубочки-соломинки на каждого ребенка.  Источник: В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 241 | Дата | **НОД 21. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Рассказы о своей семье».  Задачи: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.  Оборудование: картина «Курица и цыплята».  Источник: В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 269 | | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Собери человечка»  2. Словесные игры «Как вас зовут?», «Как зовут моего друга?»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека  4. Беседы «Органы дыхания человека», «О носовом платке» | | | | | 1. Словесная игра «Путешествие конфет по моему организму»  2. Дидактические игры «Расскажи о частях тела», «Назови ласково» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Дидактические игры «Выкладывание картинок», «Пирамидки»  2. Игра «Чей кораблик дальше?»  3. Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Больница» | | | | | 1. Упражнение по завязыванию и развязыванию шнурков. Упражнения на дыхание  2. Игры по развитию речи «Угадай, кто это» | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1.Консультация «Если ребенок плачет при расставании с родителями» | | | | | | 1. Папка-передвижка «Сто тысяч «почему» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 21. Лепка.**  Тема: «Баю-бай, засыпай».  Цель: учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова – шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции.  Оборудование: пластилин, спичечные коробки и др. маленькие коробочки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, ленточки, салфетки, клеенки.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная днятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 92 | Дата | **НОД 11. Аппликация.**  Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты».  Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.  Оборудование: «сердце» на каждого ребенка, цветы, клей, кисти, салфетки.  Источник: В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 252 | Дата | **НОД 21.Рисование.**  Тема: «Портрет семьи».  Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.  Оборудование: листы бумаги в виде рамок, краски, кисти, салфетки, цветовой экран и вкладыши с мимическими изображениями различных эмоциональных состояний.  Источник: В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 274 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседа «Пальцы – наши главные помощники в рисовании»  2. Лепка «Кто живет в доме?»  3. Коллективная аппликация «Хоровод»  4. Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены», «Как моя семья провела выходные» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игры с бумажными куклами  2. Рисование «Моя семья»  3. Лепка «Веселые человечки» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Оформление наглядной агитации «Как преодолеть капризы» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | | **Образовательная область «Здоровье»** | | | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | |
| 1. Уборка участка от мусора, сбор камешков, веток  2.Протирка крупных листьев комнатных растений, полив растений в уголке природы  3. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг)  4. Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья) | | 1. Презентация «Послушная вилка»  2.Игра-драматизация «Положи куклу Машу спать»  3.Дидактические игры: «Наоборот», «Не ошибись» | | | 1. Игра-драматизация «У Мишки болят зубы»  2.Дидактические игры «Мальчик или девочка», «Оденем куклу на прогулку»  3. Беседа «Что такое режим?» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| 1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)  2. Подготовка материалов для работы и их уборка  3. Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением | 1. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания»  2. Рассматривание плаката «Продукты» | | | | | 1. Настольно-печатная игра «Узнай и назови»  2. Рассказывание потешки «Где мой пальчик?»  3. Рассматривание книг о здоровье |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | |
|  | 1. Консультация «Если ребенок не ест» | | | 1. Индивидуальная беседа «Режим дня и формы организации детей в выходные» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | |
| **НОД 41.** | | | Дата | **НОД 42.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. М. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет?», «Пожалейте нас!», потешка «Ножками потопали», Э. Мошковская «Уши», А. Кондратьев «Зеркало», Г. Лагздынь «Одевали малыша» | | | 1. Прослушивание песни «Человек идет» (муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой)  2. Театрализованный досуг «Очень жить на свете туго без подруги или друга»  3. Музыкальная игра «Киска, брысь!» | | | | | 1. Спектакль «Капризка»  2. Беседа «Поведение за столом»  3. Дидактические игры «Как вас зовут?», «Кто в домике живет?» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций в атласе «Тело человека» |  | | | | | | | 1. Игровое упражнение «Мы веселые ребята»  2. Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | 1. Беседа с родителями «Дружная семья» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 61.**  Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Упражнять приземляться мягко после прыжков. Развивать навык энергичного отталкивания мяча двумя руками.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 62.**  Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Упражнять приземляться мягко после прыжков. Развивать навык энергичного отталкивания мяча двумя руками.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 63. Физкультура на прогулке**  Тема: Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному между предметами.  Оборудование: Кегли, кубики.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 121 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Бегите ко мне», «Догони свою тень»  2. Игровое упражнение «Слушай сигнал»  3. Спортивная игра «Поймай мяч» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Ловишки», «Ищи свой дом»  2. Игровое упражнение «Найди свой домик» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Буклет «Советы любящим родителям» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Опасные предметы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | |
| **НОД 11. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Хрюша попал в беду».  Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.  Оборудование: коробок со спичками, письмо.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 311 | Дата | **НОД 11. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».  Цель:формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.  Оборудование: набор цифр от 1 до 5, коробки с цифрами от 1 до 5, карточки с нашитыми пуговицами, аквариум, пластм. рыбки, таз с водой.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 250 | Дата | **НОД 22. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Пожарная машина».  Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; закреплять произношение звуков [ш], [р], [у].  Оборудование: игрушка - пожарная машина.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 312 | | | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. Беседа «Мама ушла в магазин»  2. Игра-ситуация «Тили-бом!»  3. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предмет» | | | | | 1. Дидактическая игра «Что делать, если…»  2. Беседа «Могут ли спички быть подарком?»  3. Упражнение «Насос» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| 1. Дидактические игры «Опасные хлопушки», «Назови картинку»  2. Математические игры «У кого две лапки, у кого – четыре?», «Спрячь мячик»  3. Экологическая игра «Кто во что одет?» | | | | | | 1. Игровая ситуация «Вот я какой!»  2. Игры с пальчиковой гимнастикой «Пальчики в лесу» | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
| 1. Консультация родителей «Игровая деятельность детей дома и в детском саду» | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 22. Лепка.**  Тема: «Подарили Илюшке в день рождения игрушки».  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам; совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали.  Оборудование: доски, пластилин, мокрые салфетки, стеки.  Источник: В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 328 | Дата | **НОД 11. Конструирование.**  Тема: «Мебель».  Цель: Развивать у детей представления о форме, величине, цвете; развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки в сюжеты, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.  Оборудование: детали конструктора разного цвета, игрушки, куклы, матрешка.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 40 | Дата | **НОД 22.Рисование.**  Тема:«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом».  Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.  Оборудование: листы бумаги, поролон, краска.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 315 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рассматривание картинок «Смешарики: Азбука безопасности»  2. Раскрашивание раскрасок «Опасные ситуации»  3. Лепка «Опасные предметы» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание картинок «Опасные ситуации», «Пожар»  2. Развитие мелкой моторики – «Ежи и ежата» (втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек) | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Беседа с родителями « Познаём, чувствуем, творим дома вместе» | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | | **Образовательная область «Здоровье»** | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | |
| 1. Игра-ситуация «Зашей комбинезон»  2.Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки  3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | 1. Дидактическая игра «Куда положить предмет»  2. Беседа «Ребенок и огонь»  3. Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»  4. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице». | | 1.Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  2. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены»  3. Беседа «Если ты заболел».  4. Чтение стихотворения О. Карнева «Не ешь много холодного». | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| 1. Трудовые поручения: убирать мусор в корзину. 2. Расставлять стулья в групповой комнате  3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» | | 1. П/и «Воробушки и кот»  2. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» | | 1. Дидактическая игра «Собери Машеньку»  2.Рассматривание иллюстрации «О закаливании» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | |
|  | | 1.Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту» | | 1. Памятка «Опасные предметы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | | |
| **НОД 43.** | Дата | **НОД 44.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. К. И. Чуковский, «Путаница», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Степа», В. Драгунский «Тайное становится явным», Ш. Перро «Красная Шапочка» | | 1. Инсценировка сказок «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»  2. Музыкальная игра «Кот на печи» | | | | | 1. Беседы «О пожарной безопасности», «Огонь добрый и огонь злой», «Правила обращения с опасными предметами»  2. Экологическая игра «Угадай, что съел»  3. Рассматривание картины «Играем в поезд» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
|  | 1. Музыкально дидактическая игра «Где мои детки?» | | | | | | | 1.Игра-ситуация «Пожарная машина» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | 1. Памятка «Как организовать сон ребёнка» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 64.**  Тема: «Упражнения с мячом».  Цель: Учить перебрасывать мяч через шнур; энергично отталкивать мяч, прокатывая его в прямом направлении. Развивать глазомер и точность в упр-х с мячом.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 65.**  Тема: «Упражнения с мячом».  Цель: Учить перебрасывать мяч через шнур; энергично отталкивать мяч, прокатывая его в прямом направлении. Развивать глазомер и точность в упр-х с мячом.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 66. Физкультура на прогулке.**  Тема: Ходьба и бег парами.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами.  Оборудование: круги, обручи, флажки, веревка длиной 3 м, шнур, 2 мяча.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 121 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поймай комара»  2. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Прятки», «Кошки-мышки»  2. Игровое упражнение «Прокати – поймай» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Папка - передвижка: «Чтобы праздник был праздничным» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Наша Армия».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | |
| **НОД 12. Развитие кругозора.**  Тема: «Как стать сильным?»  Цель: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.  Оборудование: аудиозапись спортивного марша.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 239 | Дата | **НОД 12. Развитие математических представлений.**  Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.  Цель: освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.  Оборудование: набор цифр, карточки-картинки: 1) дети несут саженцы, 2) копают землю, 3) сажают дерево, 4) поливают дерево, 5) дерево с маленькими листочками; набор бабочек – раздаточный материал.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 348 | Дата | | **НОД 23. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «О моем любимом папе».  Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков [з], [ч], [п], [у].  Оборудование: фотографии пап.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 240 | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. Беседы «Наши мужчины», «День защитников Отечества»  2. Дидактические игры «Что нужно пограничнику?», «Узнай наш флаг»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением военных  4. Игра – имитация «Вылет и посадка самолета» | | | | | 1. Словесная игра «Мой любимый папа»  2. Беседы: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад», «О доброте и жадности» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Что нужно солдату?»  2. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» | | | | 1. Игра «Механики»  2.Рассматривание сюжетных картинок с изображением военных профессий | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1. Фоторепортаж «Папы разные нужны, папы разные важны» | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 23. Лепка.**  Тема: «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!»  Цель: воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку путем оттягивания пластилина от общего куска.  Оборудование: «выставка» дымковских игрушек, пластилин, стеки, мокрые салфетки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 243 | Дата | **НОД 12. Аппликация.**  Тема: «Флажки такие разные».  Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета, ритма.  Оборудование: полосы бумаги белого цвета; бумажные флажки разных цветов и формы; цветные карандаши и фломастеры, клей, кисточки, салфетки, леска.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 132 | Дата | **НОД 23.Рисование.**  Тема: «Медвежата все умеют – оттого и здоровеют. Не смотри, что косолапы – нам пример они, ребята».  Цель: учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях.  Оборудование: бумага, гуашь, кисти, салфетки, маленькие плоскостные медвежата на ниточке и большой плоский медведь (тоже на нитках).  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 243 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Аппликация «Отважный кораблик в быстром ручейке»  2. Изготовление поделки оригами «Самолетик для папы»  3. Рассматривание и описание картинки с изображением вертолета | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Творческая работа «Открытка для папы»  2. Рисование «Наша Армия» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Подготовка и проведение выставки «Славе Кубани не меркнуть, традициям – жить!» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | | **Образовательная область «Здоровье»** | | | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | |
| 1. Дежурство по столовой (учимся работать сообща; новые элементы сервировки; сервировка стола).  2. Дежурство на занятии (готовим рабочее место).  3. Дежурство в уголке природы (рыхлить почву; протирать листья).  4.Трудовые поручения (подкормка птиц). | | 1. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге».  2.Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием | | 1. Игровое упражнение «Попади в круг»  2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»  3.Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| 1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).  2. Хозяйственно-бытовой труд (моем игрушки).  3. Подготовка материалов для работы и их уборка. | 1. Настольно-печатная игра: «Найди нужный предмет»  2. Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда» | | | | 1. Подвижная игра «День, ночь»  2. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы) | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | |
| 1. Консультация для пап «Роль отца в воспитании ребенка в семье» |  | | | | | 1. Консультация «Прогулки с детьми» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | |
| **НОД 45.** | | Дата | **НОД 46.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. В. Коржиков «Что случилось на границе», русские народные сказки «У страха глаза велики», «Пых» | | 1. Прослушивание в записи военных маршей.  2. Музыкальная игра «Бубен»  3. Игры с шумовыми инструментами (бубен, барабан) | | | | | 1. Беседа «Я и папа»  2.Игра-драматизация по сказке «Три поросенка»  3. Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Пальчиковый театр «Репка» | | 1.Музыкально-дидактическая игра «Кто мешает» | | | | | 1. Дидактическая игра «Флажки и гирлянды» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1. Оформление родительского уголка «Какие мамы и папы нужны ребенку?» | |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 67.**  Тема: «Ползание на четвереньках»  Цель: Развивать выносливость во время ходьбы и бега. Упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 68.**  Тема: «Ползание на четвереньках»  Цель: Развивать выносливость во время ходьбы и бега. Упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 69. Физкультура на прогулке**  Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по одному.  Оборудование: Маски оленей, волка и зайцев, санки, веревочки.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 122 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Игра малой подвижности «Возьми флажок»  2. Игровое упражнение «Прыжки с места»  3. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Самолеты», «Охотник и зайцы» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игровое упражнение «До флажка и обратно»  2. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Солнечный зайчик» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация для пап «Как провести выходной день вместе с малышом» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Наши добрые дела».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область**  **«Коммуникация»** | |
| **НОД 12. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Отчего портится настроение».  Цель: учить детей определять состояние окружающих их людей. Развивать эмоц. отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать поступки. Развивать у детей память, активизировать связную речь.  Оборудование: карточки с изображением настроения.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 248 | Дата | **НОД 12. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти».  Цель: развитие умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.  Оборудование: набор картинок одежды (штаны, шапка, пальто, сапоги, рукавички).  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 259 | Дата | **НОД 24. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Наши добрые дела».  Цель: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].  Оборудование: кукла, таз с водой, мыло, полотенце, пеленка.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 249 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседы «Что такое хорошо?», «Мои добрые дела»  2. Словесная игра «Кто прислал письмо?»  3. Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей («Дети кормят курицу»)  4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | | | | 1. Беседа «С кем я дружу?»  2.Дидактическая игра «Назови правильно слово»  3.Рассказывание по предметным картинкам «Мальчик строит дом» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»  2. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»  3. Рассматривание иллюстраций к книге «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский) | | | | 1. Упражнение «Язычок – наш помощник»  2. Игры по развитию речи «Кто как кричит?», «Помоги маме найти своих детенышей» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. «Будем дружно вместе жить» - совместное развлечение для родителей и детей | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 24. Лепка.**  Тема: «Я пеку, пеку, пеку…»  Цель: учить детей лепить угощение для кукол из соленого или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.  Оборудование: соленое тесто, зубочистки, колпачки фломастеров или авторучек, салфетки.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 76 | Дата | **НОД 12. Конструирование.**  Тема: «Домик для куклы».  Цель: формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – призмой.  Оборудование: детали конструктора в форме кирпичиков, матрешка.  Источник:З. В. Лиштван «Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада», стр. 43 | Дата | **НОД 24.Рисование.**  Тема: «Какого цвета радость?»  Цель: знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.  Оборудование: экран, вкладыши с мимическими изображениями эмоциональн. состояния (радость, печаль, спокойствие, гнев), краски, кисти, бумага.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 252 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рисование «Украсим узорами посуду для праздничного стола»  2. Аппликация «Веселые человечки»  3. Лепка бубликов и баранок для кукольного чаепития | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисование мелками «Домик для щенка»  2. Лепка гнездышек для птенцов | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Папка-передвижка «Широкая Масленица» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | | | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Поможем Петрушке собрать игрушки»  2. Игровая ситуация «Поможем зайке» | | | 1. Этюд «Кому и как можно подражать».  2. Дидактические игры «Найди свой домик», «Найди опасные предметы» | | 1. Сюжетно-ролевые игры «Наша Маша заболела»; «Маша начинает выздоравливать»; «Наша Машенька здорова»   2. Дидактическая игра «Разложи картинки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Трудовое поручение «Поможем няне»  2. Дидактическая игра «Купаем кукол» | | 1. Дидактические игры «Так привыкли мы к порядку», «Умеем – не умеем» | | | 1. Развивать умение правильно держать вилку в правой руке  2. Развитие мелкой моторики руки «Игры-шнуровки» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1.Консультация «Как приучать детей к домашнему труду» |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | | |
| **НОД 47.** | Дата | **НОД 48.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. Сказка «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалков), русская народная сказка «Колосок», белорусская сказка «Пых», С. Прокофьева «Когда можно плакать?», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Б. Поттер «Ухти-Тухти», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Е. Благинина «С добрым утром» | 1. Театрализованный досуг «К дедушке все прибегали, тянуть репку помогали»  2. Музыкальная игра «Аист и лягушата» | | | | | | | 1. Беседы «Добро не уйдет, а зло пропадет», «Мы помощники взрослых»  2.Игры-драматизации «Мишка-отгадчик», «Почему так?»  3.Дидактические игры «Разложи по полочкам», «Чего не хватает?», «Мой день» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| 1. Знакомство с варежковым театром | | 1. Музыкально-дидактическая игра «Игрушки устали» | | | | | | 1. Дидактическая игра «Лото»  2. Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Сутеева «Кто сказал «мяу» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
| 1. Рекомендации родителям по домашнему чтению |  | | | | | | 1. Тест «Ваше общение с ребенком» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 70.**  Тема: «Ходьба и бег с перешагиванием».  Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. Обучать прыжкам в длину через препятствия. Закрепить навык ползания на четвереньках под дугой.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 71.**  Тема: «Ходьба и бег с перешагиванием».  Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. Обучать прыжкам в длину через препятствия. Закрепить навык ползания на четвереньках под дугой.  Оборудование: Обручи, мячи, кубики, гимн. скамейка, длинный шнур, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 19 | Дата | **НОД 72. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег со сменой направляющего».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направляющего.  Оборудование: Кегли, кубики, маска собаки, доска, бруски.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 122 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Кролики», «Поймай комара»  2. Игровое упражнение «Слушай сигнал» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игровые упражнения «Пронеси – не урони», «Веселые зайки»  2. Игра «Три медведя» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Весна. Международный женский день».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область**  **«Коммуникация»** | |
| **НОД 13. Развитие кругозора.**  Тема: «Какие краски у весны?»  Цель: дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  Оборудование: три куклы (в желтом, белом и зеленом нарядах), краски.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 343 | Дата | **НОД 13. Развитие математических представлений.**  Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5».  Цель: повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометр. фигур.  Оборудование: геометрические фигуры. 5 полосок, одинаковых по ширине, разных по длине (полотенца).  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 359 | Дата | **НОД 25. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «К нам пришла весна».  Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к].  Оборудование: книга с загадками.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 346 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседы «Моя любимая мама», «Весна пришла», «Птицы весной»  2. Дидактические игры «Узнай свою маму»  3. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему по дорогам побежали ручьи?»  4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | | | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?»  2.Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама»  3. Чтение сказки «Страшный гость»  4. Этическая беседа «Моя любимая мама» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций «Весна»  2. Наблюдение за облаками и солнцем  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  4. Дидактические игры «Добрые слова», «Придумай сам» | | | | 1. Игра на развитие речи и слухового восприятия «Что за шум?»  2. Пальчиковая гимнастика «Потешка»  3. Рассматривание иллюстраций с женскими портретами | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Фоторепортаж «Моя мама лучше всех» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 25. Лепка.**  Тема: «Птенчики в гнездышке».  Цель: вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать в шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.  Оборудование: пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки, клеенки или дощечки для лепки, диск.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 126 | Дата | **НОД 13. Аппликация.**  Тема: «Букет цветов для мамочки».  Цель: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации(букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона).  Оборудование: силуэты букетов и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, кисточки, салфетки.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 104 | Дата | **НОД 25.Рисование.**  Тема: «Цветы для мамочки» (поздравительные открытки).  Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.  Оборудование: листы бумаги белого цвета, сложенные пополам, силуэты ваз, цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашь, клей, кисти, салфетки, стаканчики с водой.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 106 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Аппликация «Букет для мамы»  2. Изготовление открыток для мамы  3. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисование «Деткам, солнышко, посвети!»  2. Раскрашивание раскрасок с изображением весны | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Изготовление наглядного пособия-вертушки «Мир природы открываем с малышом» | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | | | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | |
| 1. Дежурство по столовой (форма дежурного; планирование работы)  2.Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями; учить детей протирать листочки губкой)  3. Труд на участке (расчистка дорожек) | | | 1.Дидактические игры «Наоборот», «Не ошибись»  2. Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак» | 1. Игра-экспериментирование «Путешествие в страну Чистоты»  2. Массаж или «Минутки здоровья» для спины и стопы: «Ждём вас на дорожке», «Весёлые спортсмены»  3. Гимнастика «Богатырские яблоки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| 1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)  2. Работа по ремонту книги (организовать по ремонту книг)  3.Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья)  4. Подготовка материалов для работы, их уборка | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  2. Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»  2. Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены», «Как моя семья провела выходные»  3.Рассматривание книг, иллюстраций о режиме |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | |
|  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 49.** | Дата | **НОД 50.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| В. Берестов «Весенняя сказка», И. Белоусов «Весенняя гостья», «Радуга-дуга», К. Чуковский «Чудо-дерево», С. Прокофьева «Маша и Ойка», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | 1. Прослушивание песни «Солнышко» (М. Раухвергера)  2. Прослушивание песни «Счастливый день» (слова М. Садовского, муз. М. Марутаева)  3. Музыкальная игра «Веселый дождик» | | | | 1. Развлечение «Мама – солнышко мое!»  2.Экспериментирование «Защитим себя от солнца».  3. Игры с бумажными куклами |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Литературный калейдоскоп: рассказывание знакомых стихотворений | 1. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?» | | | | 1. Рассматривание альбома с изображением весенних цветов |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Папка-передвижка «8 Марта» | 1. Консультации «В мире музыки», «Как правильно вести себя на утреннике» | | | | 1. Фотовыставка «Бабушка и я – лучшие друзья» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 73.**  Тема: «Прыжки в длину».  Цель: Учить прыжкам в длину с места. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. Развивать ловкость при прокатывании мяча в прямом направлении. Закрепить навык прыжка в длину.  Оборудование: Мячи, кубики, гимн. скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 20 | Дата | **НОД 74.**  Тема: «Прыжки в длину».  Цель: Учить прыжкам в длину с места. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. Развивать ловкость при прокатывании мяча в прямом направлении. Закрепить навык прыжка в длину.  Оборудование: Мячи, кубики, гимн. скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 20 | Дата | **НОД 75. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Чередование бега и ходьбы».  Цель: упражнять детей в чередовании бега и ходьбы.  Оборудование: Маска собаки, доска, 4 мяча).  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 122 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солнышки», «Солнышко просыпается»  2. Подвижные игры «Солнышко и птички», «Поезд» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игра «Мой веселый, звонкий мяч», «Салки»  2. Игровое упражнение «Прокати и поймай» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Совместное развлечение вместе с мамами «Моя мама лучше всех!» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Комнатные растения».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 13. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Цветы на подоконнике».  Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений; развивать желание ухаживать за ними, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.  Оборудование: фотографии с изображением комнатных растений, лейки, карточки для игры.  Источник: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 376 | Дата | **НОД 13. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах 5 и знание чисел».  Цель: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.  Оборудование: карточки – картинки с изображением мебели. Набор цифр. Конструктор.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 292 | Дата | **НОД 26. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый».  Цель: *связная речь*: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; *звуковая культура речи*: закрепить произношение звука [у], активизировать произношение глаголов.  Оборудование: русская народная сказка «Колосок».  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 379 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Дидактические игры «Сплетем веночки», «Найди, что назову», «Найди, что покажу»  2. Математические игры «Составь цветок», «Запомни узор»  3. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему в тени холодно?»  4. Наблюдение «Как помочь растению?» | | | | 1.Дидактические игры «Опишите, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем»  2. Сравнительный рассказ «Комнатные растения» (о бальзамине и алоэ) | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Кто выше?» | | | | 1. Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», «Найди такую же и назови» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 26. Лепка.**  Тема: «Кактус в горшке».  Цель: закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.  Оборудование: пластилин, сосновые или еловые иголки, крышки от пластиковой бутылки, дощечка, кактус в горшке, лейка с водой.  Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», стр. 36 | Дата | **НОД 13. Конструирование.**  Тема: «Домики».  Цель: помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели.  Оборудование: конструктор и кубики разных цветов и формы, игрушечные котята, зайчики, елочки.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 42 (Занятие № 12) | Дата | **НОД 26.Рисование.**  Тема: «Почки и листочки».  Цель: учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изо деятельности.  Оборудование: листы бумаги белого цвета, цветные карандаш, фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, кисточки, салфетки.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 124 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рисование «У нас в группе вырос лук»  2. Аппликация «Падают листья», «Как на нашей клумбе» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Посади огород»  2. Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями»  3. Рисование «Трава для зайчат» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Рекомендации «Прогулки – источник мысли»  2. Выставка «Цветы зацвели у нас на окошке» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1. Рыхление земли в уголке природы  2. Полив комнатных растений, полив лука  3. Протирание крупных листьев у растений | 1. ПДД. Инсценировка «Грузовик»  2. Беседа «Для чего нужно мыло» | 1. Психогимнастика «Я растение»  2.Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»  3.Чтение потешек «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1. Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку»  2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |  | 1. Игра-этюд «Я сама!», «Купание»  2.Дидактическое упражнение «Как мы моем руки» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 51.** | Дата | **НОД 52.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Словацкая сказка «У солнышка в гостях», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Михалков «Песенка друзей», Ю. Дмитриев «Синий шалашик», С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | 1. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»  2. Музыкальная игра «Дождик, лей!» | | | | 1. Опытно-экспериментальная деятельность – наблюдение за жизнью растений «Может ли растение дышать?»  2. Настольно – печатная игра «Лото малышам».  3.Игры: «Найди такую же траву», «Найди травку такого же цвета». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Настольно – печатная игра «В стране сказок»  2. Кукольный театр «Теремок» | 1. Музыкально-дидактическая игра «Карусель»  2.Знакомство с музыкальным инструментом (металлофоном) | | | | 1.Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста», «Найди листок, какой покажу» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  |  | | | | 1. Консультация «Как привить ребёнку любовь к растениям» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 76.**  Тема: «Упражнения с мячом».  Цель: Разучить бросание мяча о пол ловли его двумя руками. Упражнять в ползании по гимн. скамейке. Вызывать положительные эмоции во время игры. Оборудование: Мячи, кубики, гимн. скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 20 | Дата | **НОД 77.**  Тема: «Упражнения с мячом».  Цель: Разучить бросание мяча о пол ловли его двумя руками. Упражнять в ползании по гимн. скамейке. Вызывать положительные эмоции во время игры. Оборудование: Мячи, кубики, гимн. скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр. 20 | Дата | **НОД 78. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег между обручами2.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между обручами, положенными в разных местах.  Оборудование: обручи, флажки, кубики.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 123 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!»  2. Игры «Воробышки и кот», «Поймай комара», «Самолеты»  3. Малоподвижные игры «Найди куклу» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игровое упражнение «Через ручеек»  2. Подвижные игры «Догони мяч», «Птички клюют зернышки» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Экологическое воспитание и развитие детей посредством игры» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Рыбы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | |
| **НОД 14. Развитие кругозора.**  Тема: «Птицы и рыбки у нас дома».  Цель: продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.  Оборудование: аквариум, пластмассовые рыбки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 132 | Дата | **НОД 14. Развитие математических представлений.**  Тема: «Сосчитай и отсчитай (в пределах пяти); что было раньше, что потом».  Цель: развивать комбинаторные способности, логическое мышление; умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.  Оборудование: таблицы-панно о хлебе; хлебные изделия, блоки Дьенеша, обручи, набор цифр.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 371 | Дата | **НОД 27. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Водичка, водичка…»  Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношение звуков [ч], [ш], [с].  Оборудование: книга с красочными иллюстрациями «Мойдодыр» (К. Чуковский), карточки с предметами личной гигиены.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 357 | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | |
| 1. Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)  2. Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?»  3. Математические игры «Узнай фигуру», «Геометрическое домино»  4. Игры с палочками Кюизенера | | | | | 1. Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?"  2. Дидактические игры «Где позвонили?», «Позови паровоз» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| 1. Рассматривание открыток с изображением рыб  2. Дидактические игры «Найди такую же», «Составь цепочку» | | | | | 1. Дидактическая игра «Сравни рыбок»  2. Игра «Успокой куклу»  3.Нанизывание бусинок разного цвета и размера | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | |
| 1. Беседа «Птицы и рыбки в доме» | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 27. Лепка.**  Тема: «Рыбка»  Цель: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.  Оборудование: альбомный лист с нарисованными разноцветными рыбками, глина, спички, дощечка, картонка-подставка.  Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», стр. 36 | Дата | **НОД 14. Аппликация.**  Тема:«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»  Цель: учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его; правильно пользоваться ножницами, клеем, учить делать бахрому.  Оборудование: бумага разного цвета, «полотенце» в виде прямоугольников, ножницы, клей, салфетки, клеенки, кисти, круглый запрещающий знак с изображением крана.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 362 | Дата | **НОД 27.Рисование.**  Тема:«Поменяем воду в аквариуме».  Цель: вызвать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков; знакомить с аквариумными рыбками.  Оборудование: трафареты аквариумов на каждого ребенка с изображением рыбок, нарисованных воспитателем цветными восковыми мелками.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 136 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рисование «Наш аквариум»  2. Аппликация «Рыбки плавают в водице» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание картины «Аквариумные рыбки»  2. Рисование «Полосатые рыбки»  3. Лепка «Чудо-рыбка» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Памятка «Развитие мелкой моторики руки» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1.Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет»  2. Протереть столы и стулья в групповой комнате  3. Беседа о том, как помочь няне во время еды. | 1. Подвижная игра «Акула и рыбки»  2. Учить детей знать фамилию, имя, домашний адрес  3. Чтение стихотворения «Во дворе» | 1. Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода?»  2.Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1. Игровое упражнение «Веселый рыболов» | 1. Дидактические игры «Переполох», «Поезд» | 1. Подвижная игра «Кто большой?» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
| 1. Беседа с родителями о самостоятельной деятельности детей |  | 1. Консультация «Аллергия на рыбу» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 53.** | Дата | **НОД 54.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Н. Калинина, «Как Вася ловил рыбу», Н. Носов «Карасик», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», А. Иванов «Как Хома рыбу ловил», Г. Х. Андерсен «Русалочка» | 1. Прослушивание песни «Рыбка» М. Красева.  2. Музыкальная игра «В каком направлении?» | | | | 1.Игровая ситуация «Рыбки живые и игрушечные»  2. Наблюдение «Кто такая рыбка?»  3. Дидактическая игра «Чего не хватает?» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Теневой театр «Красная Шапочка» | 1. Дидактическая игра «Сладкий колпачок» | | | | 1.Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?»  2. Дидактические игры «Раз, два, три – ищи!», «Что бывает круглое?» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  |  | | | | 1. Папка-передвижка «Аквариумные рыбки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 79.**  Тема: «Ходьба через препятствия».  Цель: Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе через препятствия с сохранением равновесия. Развивать навык правильного дыхания.  Оборудование: Мячи, кубики, гимн. скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.20 | Дата | **НОД 80.**  Тема: «Ходьба через препятствия».  Цель: Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе через препятствия с сохранением равновесия. Развивать навык правильного дыхания.  Оборудование: Мячи, кубики, гимн. скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.20 | Дата | **НОД 81. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег в заданном направлении».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в заданном направлении.  Оборудование: доска длиной 2 метра, обручи.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 123 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Карусели», «Рыбка»  2. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки», «Пройди – не задень»  3. Малоподвижная игра «Воздушный шар» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Кот и воробышки», «Поймай комара»  2. Игровое упражнение «Проползи до кубика» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация пап «С малышом на рыбалку» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Птицы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | |
| **НОД 14. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Дикие птицы».  Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.  Оборудование: картинки с изображением птиц.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 123 | Дата | **НОД 14. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Порядковый счет в пределах 5. Счет на ощупь (по осязанию)».  Цель: раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.  Оборудование: набор блоков Дьенеша, сюжетные игрушки: куклы, корзина (круглая), матрешки, пирамидки; шапочки (мышки, зайки, лисы, волка).  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 303 | Дата | **НОД 28. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Цыпленок».  Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (К. Чуковский «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине; закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо произносить слова с этими звуками.  Оборудование: картина «Дети кормят курицу и цыплят».  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 124 | | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. Беседа «Что мы знаем о птицах?»  2. Дидактическая игра «Кто как кричит?»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц  4. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» | | | | | | 1.Проговаривание скороговорки «Бегают две курицы прямо по улице»  2. Пересказ рассказа «Курочка» (Я. Тайц)  3. Дидактические игры «Баюканье куклы», «Скажи [а]» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Конструирование «Лесенка для петушка»  2. Дидактическая игра «Куриное семейство»  3. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц | | | | | 1. Рассказывание потешки «Жили у бабуси» «Сорока, сорока»  2. Сравнительный рассказ «Какие разные птицы» | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1. Беседа «Голуби и хламидиоз» | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 28. Лепка.**  Тема: «Ути-ути!»  Цель: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы. Развивать чувство формы.  Оборудование: пластилин, глина или соленое тесто; бусинки или мелкие пуговички для глаз, салфетки, стеки, поворотный диск, клеенки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся).  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 128 | Дата | **НОД 14. Конструирование.**  Тема: «Ворота».  Цель: развивать у детей элементарные навыки пространственной ориентации; различать части построек по величине; изменять постройки способом надстраивания.  Оборудование: кубики и конструктор разных размеров и формы; игрушечные машины, зайчики.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 41 | Дата | **НОД 28.Рисование.**  Тема: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».  Цель: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей.  Оборудование: лист бумаги, кисть, гуашь, стаканчики с водой.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 127 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Лепка «Покормим птичек»  2. Аппликация «Птицы в волшебном лесу»  3. Рисование «Воробьи купаются в лужах»  4. Игры с бумажными птицами | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок»)  2. Лепка «Пищащий комочек», «Гнездышко» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1. Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?  2. Дежурство на занятии  4. Труд в природе: уборка на групповом участке | 1. Подвижная игра «Птички в гнездышках»  2. Игра «Отгадай загадку по картинке» | 1. Игра малой подвижности «Кто как кричит?»  2.Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились-подружились» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1. Изготовление скворечника, кормление птиц  2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)  2.Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек) | 1. Подвижная игра «Голуби и ворон» | 1. Рассматривание иллюстраций о режиме  2. Закреплять умение откусывать во время еды пищу небольшими кусочками |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
|  | 1. Консультация «Права ребенка» | 1.Памятка для родителей «Сова или жаворонок?» (определение биоритмов) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 55.** | Дата | **НОД 56.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. М. Пришвин «Ребята и утята», А. Майков «Ласточка», М. Горький «Воробьишко», Е. Чарушин «Почему Тюпа не любит птиц», К. Ушинский «Уточки», «Петушок с семьей», Л. Толстой «У Вари был чиж», «Птица свила гнездо», Н. Романова «Умная ворона», русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и петух», «Лиса и журавль» | 1. Разучивание песенки «На улице три курицы  2. Пение русской народной песни «Петушок»  3. Музыкальная игра «Поймай ритм» | | | | 1. Наблюдение «Птицы во время кормления».  2. Беседа «Почему вам, птицы, так легко летать?»  3.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  4.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких птиц |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций сказки «Гуси-лебеди» | 1.Музыкально-дидактическая игра «Гуси-лебеди» | | | | 1. Дидактическая игра «Потерялись» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  |  | | | | 1. Консультация «Если у малыша пищевая аллергия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 82.**  Тема: «Ходьба и бег по кругу».  Цель: Совершенствовать в ходьбе и беге по кругу. Учить следить за осанкой и сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать координационные способности детей.  Оборудование: Мячи, кубики, гимн.скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.20 | Дата | **НОД 83.**  Тема: «Ходьба и бег по кругу».  Цель: Совершенствовать в ходьбе и беге по кругу. Учить следить за осанкой и сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать координационные способности детей.  Оборудование: Мячи, кубики, гимн.скамейка, гимнастическая лестница, короткие шнуры, длинные шнуры, погремушка, кукла.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.20 | Дата | **НОД 84. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба по дорожке на носочках».  Цель: упражнять детей в ходьбе по дорожке на носочках.  Оборудование: Мяч, колокольчик, погремушка, маски зайцев и волка, прут длиной 1 м.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 123 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Возьми флажок», «Птички в огороде»  2. Игровое упражнение «Найдем птичку» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Хохлатка», «Филин и птахи», «Наседка и цыплята» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Беседа «Как научить малыша заботиться о живом» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Здоровье».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 15. Развитие кругозора.**  Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».  Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.  Оборудование: корзина с лимоном, апельсином, бананом, яблоком, огурцом, помидором, арбузом; кусочки моркови.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 227 | Дата | **НОД 15. Развитие математических представлений.**  Тема: «Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия».  Цель: формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память.  Оборудование: кукла в одежде «Доктора Айболита», звери: лиса, заяц, барбос, набор цифр и числовые карточки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 220 | Дата | **НОД 29. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Наши куклы – врачи».  Цель: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.  Оборудование: 2 куклы, аптечка.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 230 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья»  2. Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека  3. Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки» | | | | 1.Игры со шнуровкой, замками и липучками  2. Разучивание считалки «На златом крыльце сидели…»  3. Дидактическая игра «Поможем кукле» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  2. Дидактические игры «Спать пора», «Что изменилось?» | | | | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением прихода гостей  2.Дидактические игры «Пылесос», «Назовите слова» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Маска откровения «О чем говорит привычка ребенка грызть ногти»  2. Консультация «Секреты волшебных точек здоровья» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 29. Лепка.**  Тема: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам…»  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.  Оборудование: пластилин, дощечки, мокрые салфетки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 222 | Дата | **НОД 15. Аппликация.**  Тема: «Строим детскую больницу».  Цель: продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы и действовать ими – разрезать бумажные полоски – делать окна.  Оборудование: готовые формы для изображения домиков, полоски бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 233 | Дата | **НОД 29.Рисование.**  Тема: «Я хочу быть здоровым, я очень спешу. Помогите мне, знаки, попасть к врачу».  Цель: знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.  Оборудование: краски, кисти, салфетки, бумага.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 222 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рисование «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»  2. Рассматривание картины «На приеме у врача»  3. Аппликация «Фрукты и овощи» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Раскрашивание раскрасок «Спортсмены»  2. Лепка «Витамины на тарелке» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Памятка «Наш друг – режим» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1.Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)  2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)  3.Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) | 1.Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения»  2. Игра «Опасно-безопасно»  3. Дидактическая игра «Мы спасатели» | 1. Рассматривание картины «На приеме у врача»  2. Проведение развлекательного мероприятия «День здоровья»  3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды)  2. Подготовка материалов для работы и их уборка  3. Полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением | 1. Рассматривание иллюстраций с типовыми картинками безопасного поведения детей | 1. Дидактическая игра «Баюшки-баю»  2. Игровая ситуация «Болезнь куклы» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
| 1. Оформление наглядной агитации «Уголок здоровья» | 1. Папка-передвижка «Детский травматизм» | 1. Рекомендации по закаливанию ослабленных детей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 57.** | Дата | **НОД 58.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. С. Маршак «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», К. Чуковский «Айболит», Н. Саконская «Где мой пальчик?», С. Михалков «Прививка», А. Барто «Девочка чумазая» | 1.Прослушивание аудиосказки «Доктор Айболит»  2. Пение русской народной колыбельной «Лю-лю, бай»  3. Музыкальная игра «Тихо и громко» | | | | 1. Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться»  2. Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка»  3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Театр би-ба-бо «Теремок» |  | | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Какие сказки читать детям» |  | | | | 1. Родительское собрание «За здоровьем в детский сад» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 85.**  Тема: «Ходьба и бег с остановками».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол. Учить ходить приставным шагом вперед. Формировать правильную осанку.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн.скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 86.**  Тема: «Ходьба и бег с остановками».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол. Учить ходить приставным шагом вперед. Формировать правильную осанку.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн.скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 87. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ритмично гремя погремушками.  Оборудование: Погремушки, веревка, 2 мяча.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 124 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Курочка-хохлатка», «Кто где спрятался?», «Беги ко мне»  2. Игровое упражнение «Волшебники»  3. Малоподвижная игра «Где цыпленок?» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. П/и «Вороны и собачка», «Мыши и кот».  2. Игра «Найди свой домик». | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «В какие подвижные игры играть с ребенком»  2. Папка-передвижка «Движение – это здоровье» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «День космонавтики».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 15. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Мы космонавты».  Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.  Оборудование: картина с изображением космонавта, письмо, конвертики с разрезными предметными картинками.  Источник: Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 78 | Дата | **НОД 15. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине».  Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометр. фигуры. Развивать логическое мышление, творческие способности.  Оборудование: модели квадрата, треугольника, прямоугольника, цифры 1-5, по 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины, веревки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 282 | Дата | **НОД 30. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Звук [с]».  Цель: 1.Отработать правильное произношение звука [с] в словах, чистоговорках, фразах. 2. Уточнить произношение звука или выделить его при подражании с помощью отчетливой артикуляции и длительного речевого выдоха. 3. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить классифицировать предметы.  Оборудование: полоски бумаги или стеклянные пузырьки; картинки с изображением игрушек, предметов одежды, посуды, в названии которых слышится звук [с]; самодельная книга с иллюстрациями к знакомым стихотворениям.  Источник: Н. Г. Комратова «Учимся говорить правильно (Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет), стр. 69 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседы «День космонавтики», «Земля – наш дом», «Звезды», «Солнце»  2. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю»  3. Математические игры «Кто быстрее свернет ленту?», «Разложи по цвету и форме» | | | | 1. Рассказывание по предметным картинкам «Девочка с шариком»  2. Дидактическая игра «Не ошибись»  3. Проговаривание знакомых чистоговорок | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Собери картинку»  2. Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение» | | | | 1. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками  2. Дидактическая игра «Подскажи словечко» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1.Беседа «К чему ведет нарушение режима у детей» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 30. Лепка.**  Тема: «Шустрые мячики».  Цель: развивать у детей игровой замысел, учить передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.  Оборудование: пластилин, дощечки, разукрашенный лист бумаги – ковер.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 18 | Дата | **НОД 15. Конструирование.**  Тема: «Заборчик».  Цель: помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, учить замыкать пространство по четырехугольнику.  Оборудование: строительный материал (конструктор в виде кирпичиков, пластин), игрушки.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 44 | Дата | **НОД 30.Рисование.**  Тема: «Дождик босиком по земле прошел…»  Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (дождем).  Оборудование: большой лист бумаги с изображением неба, карандаши, салфетки, клеенки, силуэты людей, зверей, солнца, аудиозапись песни «Если добрый ты».  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 361 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Аппликация «Летят самолеты», «Ракета несется к звездам»  2. Дидактическая игра «Украсим небо звездочками»  3. Лепка «Лети, наша ракета!» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисуем пластилином космос  2. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Выставка рисунков «Наша планета» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)  2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)  3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) | 1. Танец-игра «Паучок»  2.Игра-драматизация «Положи куклу Машу спать»  3.Дидактические игры: «Наоборот», «Не ошибись» | 1. Чтение стихотворений С. Михалков «Не спать», Л. Грибовская «Чтоб здоровье сохранить», «Делаем зарядку»  2. Гимнастика «Богатырские яблоки»  3. Развлечение спортивно-познавательное «Для чего нужна зарядка» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1.Дидактическая игра «Поможем найти потерянную вещь»  2. Сюжетно-ролевая игра «Медсестра» | 1. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания»  2. Рассматривание плаката «Продукты» | 1.Памятка «Аптечка первой помощи»  2.Рассматривание книг, иллюстраций о режиме |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
| 1. День добрых дел – акция «Скворечник» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | | |
| **НОД 59.** | | | Дата | **НОД 60.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | | |
| 1. М. Зощенко «Умная птичка», П. Клушанцев «Дома на орбите», чтение потешек и закличек о солнышке, А. Плещеев «Весна», «Дождик, дождик, пуще…», И. Косяков «Все она» | | 1. Слушание «Марш» (муз. М. Журбина)  2. Музыкальная игра «Бомба» | | | | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»  2. Дидактическая игра «Кто больше действий назовет» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | |
| 1.Демонстрация русской народной сказки «Рукавичка» | | 1. Театр би-ба-бо «О глупом мышонке» | | | | | | | 1.. Дидактическая игра «Мы спасатели» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | 1. Папка-передвижка «День космонавтики» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 88.**  Тема: «Упражнения с мячом».  Цель: Упражнять в выделении свойств мяча и действиях в соотношении с этими свойствами. Обучить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение влезать на наклон. лестницу.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн.скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 89.**  Тема: «Упражнения с мячом».  Цель: Упражнять в выделении свойств мяча и действиях в соотношении с этими свойствами. Обучить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение влезать на наклон. лестницу.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн.скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 90. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба с ритмичным ударением кубик о кубик».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с ритмичным ударением кубик о кубик.  Оборудование: кубики, мяч.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 124 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Игровое упражнение «Ветер и облака»  2. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Мы космонавты», «Кот и воробышки»  3. Малоподвижная игра «Пройди тихо» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игра малой подвижности «Летает – не летает»  2. Подвижная игра «Самолеты»  3. Игровое упражнение «Прокати и поймай» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Беседа «Гиперактивный ребенок» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Гости».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | |
| **НОД 16. Развитие кругозора.**  Тема: «К нам приехали гости».  Цель: закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.  Оборудование: телеграмма с текстом, ведро, тряпки, швабра.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 280 | Дата | **НОД 16. Развитие математических представлений.**  Тема: «Повторить счет до 5».  Цель: различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.  Оборудование: набор геометрических фигур, карточки с рисунками цветов, карточки с недорисованными картинками, 5 вазочек, помеченных цифрами от 1 до 5.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 380 | Дата | **НОД 31. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Игрушки в гостях у детей».  Цель: учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.  Оборудование: большая машина с игрушками.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 281 | | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. Беседы «Приходите в гости к нам!», «Расскажем кукле, кто к нам приходил»  2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди свой домик»  3. Опытно-экспериментальная деятельность «Откуда берется вода»  4. Познавательная ситуация «Что носит кукла?» | | | | 1.Дидактические игры «Чей домик?», «Гости»  2. Беседа «Мои друзья»  3. Речевое упражнение «Скажи, как я» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Рассматривание сюжетных картинок «Гости», «Чаепитие»  2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»  3. Сюжетно-дидактическая игра «Куклы Маша и Катя в гостях у детей» | | | | | 1.Рассказывание русской народной потешки «Еду-еду к бабе, к деду»  2. Игры «Кто топает?», «Разрезные картинки» | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1. Памятка «Что делать, если ребенок берет чужое» | | | | | | 1. Родительское собрание «Язык детской игры» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 31. Лепка.**  Тема: «Бублики-баранки».  Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.  Оборудование: пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манка, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; 2 веревочки у воспитателя; клеенки, салфетки.  Источник: Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 80 | Дата | **НОД 16. Аппликация.**  Тема: «Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите!»  Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их.  Оборудование: листы бумаги с изображением веревки, ножницы, клей, клеенка, салфетки, цветная бумага, силуэты маечек, носочков, шортиков, платьиц, солнышек.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 294 | Дата | **НОД 31.Рисование.**  Тема: «Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат».  Цель: развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать, прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров); аккуратно пользоваться краской; воспитывать любовь к людям,  Оборудование: большой лист бумаги с изображением железной дороги, краска, «печатки», поролон, кисти, фломастеры, карандаши.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 283 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Аппликация «Полосатый коврик»  2. Лепка «Угостим кукол конфетами»  3. Роспись одноразовых бумажных тарелочек | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисование «Бусы и колечки»  2. Лепка «Печенье»  3. Аппликация из фантиков «Чудесное превращение из ненужного в прекрасное» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Папка-передвижка «Как преодолеть капризы» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** | | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Уборка игрушек в группе  2. Дидактические игры «Угостим гостей чаем», «У куклы Маши день рождения» | | 1. Дидактическая игра «К нам пришли гости»  2. Рассматривание картины «Играем  с песком» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина) | | 1. Беседа «Зачем и как люди отдыхают»  2. Игра-экспериментирование «А варежки – последние»  3. Чтение А. Александрова «Что взяла – клади на место!» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1.Игровая ситуация «Поможем младшему воспитателю навести порядок в группе» | | 1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» | | 1. Игра-этюд «Вкусная каша» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  | 1. Папка-передвижка «Пищевые отравления» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | | |
| **НОД 61.** | | Дата | **НОД 62.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. Русские народные потешки «Дрема в гостях у детей», «Еду-еду к бабе, к деду», С. Маршак «Помогите!», русская народная сказка «Машенька и Медведь», С. Козлов «Дружба», А. Шибаев «Подружки»  2.Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях | 1. Слушание венгерской песенки «Приходите в гости»  2. Музыкальные игры «Гости» и «Заводите хоровод» | | | | | | 1. Беседы «Мы дружные ребята», «Знакомимся с соседями»  2. Театрализованный досуг «Без друзей нам не прожить ни за что на свете»  3. Дидактическая игра «Универсальное лото»  4.Игра-развлечение «Игрушки играют в прятки» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| 1.Настольный театр с музыкальным сопровождением «Колобок и его друзья» | 1. Знакомство с музыкальными инструментами (балалайка, гитара, бубен)  2. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах | | | | | | 1. Игровые ситуации «У Кати день рождения», «У нас в гостях бабушка», «Кукла Таня собирается в гости» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | 1. Консультация «Незнакомые люди» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 91.**  Тема: «Ходьба и бег в рассыпную».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному. Учить приземляться на обе ноги после перепрыгив препятствия. Вызывать положительные эмоции.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн.скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 92.**  Тема: «Ходьба и бег в рассыпную».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному. Учить приземляться на обе ноги после перепрыгивания препятствия. Вызывать положительные эмоции.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн.скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 93. Физкультура на прогулке.**  Тема: Ходьба и бег по дорожке с перепрыгиванием через предметы.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по дорожке, перепрыгивая через предметы.  Оборудование: Кубики, колокольчик.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 125 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Нам не тесно»  2. Игровое упражнение «Прокати и догони»  3. Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игра-забава «Жмурки с колокольчиком»  2. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Рекомендации «Как сделать ребенка счастливым» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Народная культура и традиции».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Рассматривание березы».  Цель: уточнять представление о дереве (растение, основные части: корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к наблюдению за деревьями.  Оборудование: модель дерева, картинки с изображением березы.  Источник: Н. К. Андриенко «Природа вокруг нас», стр. 15-16.  Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», стр. 244 | Дата | **НОД 16. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Знакомство с понятиями «на», «над», «под». Счет в пределах 3».  Цель: формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счет в пределах 3.Развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.  Оборудование: 3 грузовые машины, кубики, планки разной длины, 3 круга (красный, желтый, зеленый), набор цифр 1, 2, 3.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 145 | Дата | **НОД 32. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк».  Цель: учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.  Оборудование: настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы.  Источник: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 75 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Беседы «Предметы рукотворного мира», «Пасха»  2. Словесная игра «Узнай, кто на фотографии?»  3. Опытно-экспериментальная деятельность «Глиняные игрушки» | | | | 1. Дидактическая игра «Покажи и назови»  2. Словесная игра «Кто что оденет»  3.Пальчиковая гимнастика «Человечек» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций о природе России; деревянных (богородских) и глиняных (филимоновских) игрушек  2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»  3. Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» | | | | 1. Рассказывание по предметным картинкам «Девочка с куклой»  2. Дидактическая игра «Как шумит вода»  3. Пальчиковая игра «Поросята» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Беседа с родителями на тему «Здоровое питание дома и в детском саду» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 32. Лепка.**  Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки».  Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.  Оборудование: 4-5 филимоновских игрушек, яркий картон, пластилин белого цвета, дощечки, стеки, салфетки, свистки, альбом для детского творчества «Филимоновские игрушки».  Источник: Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 136 | Дата | **НОД 16. Конструирование.**  Тема: «Ворота».  Цель: помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели.  Оборудование: кубики, конструктор-кирпичик, игрушечные машины.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 42 (Занятие № 7) | Дата | **НОД 32.Рисование.**  Тема: «Филимоновские игрушки».  Цель: продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.  Оборудование: кисти, гуашь, стаканчики с водой, клеенки, стеки, филимоновские игрушки.  Источник: Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 138 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Декоративное рисование «Рисуем узор для стаканчика»  2. Лепка «Дымковские игрушки: птица, козленочек»  3. Аппликация «Пасхальное яйцо», «Веточка вербы» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисование «Неваляшки – яркие рубашки»  2. Лепка «Матрешки»  3. Раскрашивание раскрасок на тему «Пасха» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Выставка поделок к Пасхе | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | | **Образовательная область «Безопасность»** | | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | |
| 1.Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)  2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)  3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) | 1.Сюжетно-ролевая игра «Матрешкино новоселье»  2. Ситуативная игра «Один дома» | | | 1. Игровое упражнение «Где спряталась матрешка»  2. Игра-этюд «Приходите, поглядите!»  3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| 1. Игровое упражнение «Распишем яйцо»  2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»  3. Самостоятельная трудовая деятельность «Мы живём в квартире» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | 1. Подвижная игра «Вейся, венок»  2. Игры с бумажными куклами  3. Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | |
|  | | 1. | 1. Буклет «Растим малыша здоровым» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** | |
| **НОД 63.** | | Дата | **НОД 64.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | | |
| 1. А. Усанова «Стирка», потешки «Теплою водою», «Уж я косу заплету», И. Токмакова «Гном», О. Дриз «Ну и каша!», А. Прокофьев «Вечером» | 1. Развлечение «Пляска с погремушками»  2. Музыкальная игра «День рождения» | | | | | | | 1. Развивающие игры «Уникуб»¸ «Подбери к своему цвету», «Запомни узор»  2. Заучивание потешки «Водичка, водичка»  3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим зверюшек» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
|  | | | 1. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель» | | | | | 1. Дидактическая игра «Что лишнее?»  2. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | | |
| 1. Оформление альбома с участием родителей «Стихи и потешки – помощники в воспитании детей» | |  | | | | | | 1. Беседа «Как правильно общаться с детьми»  2. Консультация «Сказка на ночь» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 94.**  Тема: «Ползание по скамейке».  Цель: Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; ходьбе по доске, ползании по доске. Учить сохранять равновесие. Формировать двигательные умения и навыки.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки,  гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 95.**  Тема: «Ползание по скамейке».  Цель: Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях; ходьбе по доске, ползании по доске. Учить сохранять равновесие. Формировать двигательные умения и навыки.  Оборудование: Мячи, набивные мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.21 | Дата | **НОД 96. Физкультура на прогулке.**  Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить ритмично греметь погремушками.  Оборудование: Погремушки, шнур, доска, прут длиной 1 м.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 125 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Хоровод», «Каравай»  2. Малоподвижная игра «Через ручеек» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижная игра «Вагончики»  2. Хороводная игра «В хоровод играю я и со мной мои друзья»  3. Игровое упражнение «Прокати и догони» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Не забывайте народные игры» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Наша Родина».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 17. Развитие кругозора.**  Тема: «Экскурсия по экологической тропе».  Цель: формировать у детей умение различать, узнавать, называть конкретные деревья: березу, сосну, тополь; учить сравнивать их, находя общие признаки; развивать речь детей, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. Учить делать простейшие игрушки из природного материала («Человечки»).  Оборудование: природный материал (шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, веточки), пластилин.  Источник: В. В. Смиронова «Тропинка в природу», стр. 176.  Т. Давыдова «Игрушки из леса», стр. 38 | Дата | **НОД 17. Развитие математических представлений.**  Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.  Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.  Оборудование: лабиринты с животными. Картинки по сериям: мальчик, дядя, дедушка; яйцо, цыпленок, курица. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», кукла мальчик – «дядя Федор».  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 335 | Дата | **НОД 33. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Как лисичка с бычком поссорились».  Цель: закреплять правильное произношение звуков [б], [л]. Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизация наречий «больно, грустно, обидно».  Оборудование: текст эскимосской сказки «Как лисичка с бычком поссорились»  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. стр. 47 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Математические игры «Угадай форму предмета», «Ищи свой дом»  2. Дидактическая игра «Составь фотографию»  3. Беседа с детьми «Мой домашний адрес» | | | | 1.Дидактическая игра «Опиши предмет»  2. Упражнение «Ослик»  3.Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Поручения»  2. Настольно-печатная игра «Что нужно пограничнику?»  3. Конструирование башенки из конструктора | | | | 1. Дидактическая игра «Прятки»  2. Игры с разрезными картинками, с сюжетными картинками | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Папка-передвижка «День Победы»  2. Фоторепортаж «Моя маленькая Родина» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 33. Лепка.**  Тема: «Мы идем на парад».  Цель: создать у детей радостное настроение, развивать замысел, лепить фигурки из частей.  Оборудование: глина, дощечки, флажки.  Источник: Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией), стр. 40 | Дата | **НОД 17. Аппликация.**  Тема: «Строим дом» (коллективная аппликация.  Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание самим построить дом (составить дом из частей по типу панельного), дополнять аппликацию рисунком.  Оборудование: цветные прямоугольники из бумаги (панели, окна), большой лист бумаги (80\*100 см), клей, кисти.  Источник: Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией), стр. 58 | Дата | **НОД 33.Рисование.**  Тема: «Я флажок держу в руке».  Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета.  Оборудование: листы бумаги белого, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 134 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций с изображением родного города, района  2. Рисование «Салют», «Я рисую прочный дом – дом, в котором мы живем»  3. Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить фигурки животных | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций о природе России  2. Аппликация «Праздничные флажки» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Выставка фотографий «Знаем и помним» (о воинах-героях России и членах их семей) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | | **Образовательная область «Безопасность»** | | **Образовательная область «Здоровье»** | | | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. Труд взрослых и рукотворный мир «Отгадай предмет»  2. Протереть столы и стулья в групповой комнате  3. Беседа о том, как помочь няне во время еды | 1. Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге». | | | | 1. Игровое упражнение «Попади в круг»  2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»  3.Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены» | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1.Наблюдение за работой дворника, рассматривание метлы | | | 1.Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием | | | 1. Игры с бумажными куклами  3. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
| 1. Консультация «Как и какие поручения давать ребенку в семье» | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 65.** | | Дата | **НОД 66.** | Дата | |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | | |
| 1. С. Маршак «Разноцветная книга», В. Разумневич «Пароход без трубы», «Встретились моряк с лётчиком», «Двое в океане», С. Баруздин «Главный город»  2. Беседа «Зачем писатели пишут рассказы» | | 1. Чайковский «У камелька» из цикла «Времена года» 2. Дидактическая игра «Курица и цыплята» 3. Музыкальная игра «Бубенцы и бубны» | | | | 1. Экспериментирование «Как появляется песенка»  2. Дидактические игры «Мы разные», «Кто что делает», «Найди своего товарища» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| 1. Настольный театр «Волк и семеро козлят» | 1. Музыкально-дидактическая игра «Карусель» | | | | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  2. Рассматривание иллюстраций о природе России |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | | |
|  |  | | | | | | 1. Выставка поделок ко Дню Победы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 97.**  Тема: «Ходьба и бег по кругу».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыг-и через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне; переменным шагом. Учить выполнять правила в подвижных играх.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 98.**  Тема: «Ходьба и бег по кругу».  Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыг-и через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне; переменным шагом. Учить выполнять правила в подвижных играх.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 99. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную.  Оборудование: Флажки разных цветов, кегли, мячи.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 126 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Бегите к флажку»  2. Спортивное упражнение «Мы сильные и ловкие»  3. Малоподвижная игра «Где цыпленок?» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игровое упражнение «Мы веселые ребята»  2. Подвижная игра «Нам не тесно» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Практикум для родителей «В какие подвижные игры играть с ребенком?» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Деревья».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Сравнение дерева с кустарником»  Цель: формировать представление о дереве и кустарнике – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист); есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление; вызвать желание наблюдать за жизнью растений.  Оборудование: модели дерева и кустарника.  Источник: «Тропинка в природу» В.В. Смирнова, Н. И. Балуева, Г. М. Парфенова, стр. 174.  Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», стр. 244 | Дата | **НОД 17. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Счет до 5, количественный и порядковый».  Цель: закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение и сообразительность.  Оборудование: числовые карточки с геометрическими фигурами. Игрушки: куклы, мячи, зверюшки.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 325 | Дата | **НОД 34. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Звукосочетание [й'а]».  Цель: учить детей произносить звукосочетание [й'а] в слогах, изолированно, в словах, фразах. Побуждать произносить звуки с разной высотой и силой голоса. Способствовать развитию речевого дыхания. Воспитывать в речи интонационную выразительность.  Оборудование: кукла Яна, ослик (игрушки, знакомые детям). Ящик с картинками, на которых изображены: яичко, листья, ящерица, змея, яблоко, якорь, одеяло, свинья.  Источник: Н. Г. Комратова «Учимся говорить правильно (Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет), стр. 48 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Дидактические игры «Угадай по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок»  2. Опытно-экспериментальная деятельность «Кто деревья качает?»  3. Беседы «Хвойные деревья», «Цветущие деревья», «Фруктовые деревья» | | | | 1. Дидактическая игра «Расскажи о дереве», «Найди, о чем расскажу», «Опиши, я отгадаю»  2. Заучивание потешки «Я по лесу, по зеленому бреду»  3. Игра «Чья вещь?» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Дидактические игры «Найди листок», «С какого дерева листик?»  2. Наблюдение за деревьями (береза, дуб, ель) | | | | 1. Составление сравнительного рассказа «Какие разные деревья»  2. Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 34. Лепка.**  Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»  Цель: вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе.  Оборудование: скорлупа грецкого ореха, пластилин, стебли высушенной травы, заготовки из бумаги; картина с нарисованной божьей коровкой, музыка леса.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 350 | Дата | **НОД 17. Конструирование.**  Тема: «Заборчик»  Цель: помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками; научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу.  Оборудование: лист бумаги голубого цвета прямоугольной формы, игрушки, конструктор в виде кирпичиков.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 42 | Дата | **НОД 34.Рисование.**  Тема: «Выросло дерево».  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе, вызывать желание рисовать дерево (ствол, ветки – всем ворсом кисти и приподнимая ее).  Оборудование: бумага голубая альбомного формата, краски (черная, коричневая, серая; один цвет краски – на один стол), кисти, мольберт.  Источник: Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада», стр. 44 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Рисование «Зеленое царство», «Выросло дерево»  2. Аппликация «Что где растет?»  3. Лепка «Кто живет в зимнем лесу?» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рисование «Листва на деревьях»  2. Обрывная аппликация «Деревья зимой» (лесная полянка) | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Выставка поделок «Такие разные деревья» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1.Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать)  2. Хозяйственно - бытовой труд ( мытье игрушек)  3.Ручной труд (изготовление поделок из природного материала) | 1.Дидактические игры: «Кто сильнее?», «Безопасность на дороге».  2.Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием | 1. Игровое упражнение «Попади в круг»  2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»  3.Рисование «Нарисуй предметы личной гигиены» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1. Дежурство на занятии (назначение дежурных по занятиям).  2. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями).  3. Трудовые поручения (уборка мусора и камней на участке, сбор каштанов для изготовления поделок) | 1. Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  2. Поручение «Убери игрушки на место» | 1. Подвижная игра «Плодово-ягодный сад»  2. Подвижная игра «День, ночь»  3. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы) |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
|  | 1. Консультация «Опасные незнакомцы» | 1. Беседа «О пользе витаминов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 67.** | Дата | **НОД 68.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. И. Токмакова «Ива», «Сосны», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», Л. Толстой «Тетерев сидел на дереве», М. Михайлов «Лесные хоромы»,  2. Вечер загадок о деревьях | 1. Кукольный театр «Лесная история»  2. Музыкальная игра «Качающиеся обручи» | | | | 1.Наблюдение-эксперимент «Как увидеть движение воды через корни?»  2.Дидактические игры «Домино», «Накладываем детали» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Рассматривание иллюстраций в детских книгах  2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | 1. Музыкальная игра «Бомба» | | | | 1. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»  2. Рассматривание листьев на деревьях и кустарниках |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 100.**  Тема: «Прыжки в длину».  Цель: Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в сильном энергичном броске мяча вдаль. Учить определять по голосу своего товарища.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 101.**  Тема: «Прыжки в длину».  Цель: Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в сильном энергичном броске мяча вдаль. Учить определять по голосу своего товарища.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 102. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег змейкой за воспитателем».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой за воспитателем.  Оборудование: Маски волка и зайцев, прут длиной 1 м.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 126 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Найди дерево», «Сад», «К названному дереву беги»  2. Хороводная игра «Заинька»  3. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижная игра «Поедем в лес», «Дети в лесу»  2. Игровое упражнение «Пронеси – не урони» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Ознакомление с природой через движения» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Цветы».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | |
| **НОД 18. Развитие кругозора.**  Тема: «Сажаем цветы на клумбе».  Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, учить последовательности во время посадки семян; дать представление о семенах (это будущие растения); учить быть любознательными и наблюдательными.  Оборудование: семена бархатцев, фотографии с изображением цветов.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 378 | Дата | **НОД 18. Развитие математических представлений.**  Тема: «Счет до 5 (пяти)».  Цель: закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.  Оборудование: таблица с рисунком пожарной машины, набор цифр.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 314 | Дата | **НОД 35. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Замечательные цветы».  Цель: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].  Оборудование: корзина с цветами.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 379 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок»  2. Опытно-экспериментальная деятельность «Как спасти цветы от мороза?»  3. Рассматривание кустов сирени  4. Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали», «Гуляем по лугу» | | | | 1. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу»  2. Словесная игра «Угадай цветок»  3. Развивающая игра «Запомни и опиши узор»  4. Чтение сказки С. Маршака «Тихая сказка» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Наблюдение за геранью  2. Настольно-печатная игра «Найди такой же цветок»  3. Дидактическая игра «Моделирование» | | | | 1.Дидактические игры «Ауканье», «Дует ветер»  2.Игровое упражнение «Разноцветный сундучок» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье» | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 35. Лепка.**  Тема: «Цветок на клумбе».  Цель: продолжать учит детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.  Оборудование: пластилин, крышки от пластмассовой бутылки, семена ясеня, пластиковые трубочки для коктейлей, дощечки для лепки, предметные картинки с изображением цветов.  Источник: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», стр. 39 | Дата | **НОД 18. Аппликация.**  Тема: «Натюрморт П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».  Цель: вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; знакомить с натюрмортом; учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать наклеивать их в определенной части листа; воспитывать любовь к природе.  Оборудование: большой лист бумаги с нарисованной корзиной, разноцветная бумага, кисти, салфетки, клеенки, «Сентиментальный вальс» П. Чайковского.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 382 | Дата | **НОД 35.Рисование.**  Тема: «Одуванчик, одуванчик» Стебель тоненький, как пальчик!»  Цель: продолжать учить детей рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.  Оборудование: большой лист бумаги зеленого цвета, кисть, образец рисунка на доске, одуванчики в вазе.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 381 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Лепка «Цветочная полянка»  2. Аппликация «Весенний букет»  3. Рисование «Украсим матрешкам сарафан», «Цветочек рад приходу весны» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Аппликация «Красивый цветок»  2. Рассматривание картин П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой»  3. Рисование «Мой любимый цветок» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Выставка поделок «Цветы из бумаги» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1. Наблюдение за поливом цветов  2. Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев) | 1. Дидактические игры «Так привыкли мы к порядку», «Умею, не умею»  3. Беседа «Дети в городе» | 1. Психогимнастика «Цветок»  2. Дидактическая игра «Построй по схеме» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1. Помощь в уборке листьев и веток на участке  2. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике).  3. Хозяйственно-бытовой труд (развешивание полотенец).  4. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). | 1. Игра «Угадай, кто позвал»  2.ПДД. Наблюдение «Легковой и грузовой транспорт» | 1. Подвижная игра «У медведя во бору»  2. Дидактическая игра «Уложим куклу спать»  3. Развивать умение правильно держать ложку в правой руке |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
| 1. Труд на участке – совместная высадка цветов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 69.** | Дата | **НОД 70.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Катаев «Цветик-семицветик», Н. Сладков «Любитель цветов», Е. Серов «Подснежник», Н. Забила «Карандаш» | 1.Прослушивание «Вальса цветов» П. И. Чайковского  2. "По малину в сад пойдём" Сл.Т. Волгина, муз.А. Филиппенко  3. Дидактическая игра «Найди игрушку» | | | | 1.Беседы «Цветочные сны», «Цветы – талисманы»  2. Наблюдение за солнцем, дождем.  3. Дидактическая игра «Найди пару» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Кукольный театр «Три медведя»  2. Настольно-печатная игра «В стране сказок» | 1. Дидактическая игра «Три цветка» | | | | 1. Наблюдение «Где лучше расти?»  2. Дидактическая игра «Что делает?» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация для родителей на тему: «Художественное воспитание детей в семье» |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 103.**  Тема: «Влезание на наклонную лесенку».  Цель: Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упр-й. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку; удерживать устойчивое равновесие.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 104.**  Тема: «Влезание на наклонную лесенку».  Цель: Учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения упр-й. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку; удерживать устойчивое равновесие.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 105. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Ходьба и бег в заданном направлении».  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в заданном направлении.  Оборудование: Флажки, скакалка, веревка.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 127 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Узнай, что в руке»  2. Игра-забава «Я садовником родился…»  3. Игровое упражнение «Веселые зайки» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Игра малой подвижности «Через ручеек»  2. Развивающие игры «Проказы мишки-шалунишки», «Дети на прогулке» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Консультация «Чему радуются дети?» | | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

**Тема: «Магазин».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | **Образовательная область «Коммуникация»** | | |
| **НОД 18. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.**  Тема: «Идем в магазин за продуктами».  Цель: дать детям понятие, что такое продукты. Определить, какие продукты жизненно необходимы. Учить быть экономными, планировать свои действия. Развивать воображение, мышление.  Оборудование: стенд с изображением продуктов питания.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 332 | Дата | **НОД 18. Развитие сенсорной культуры.**  Тема: «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.  Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.  Оборудование: модели круга, треугольника, квадрата, овала; изображения огурца, помидора, баклажана, кабачка, репки, моркови. Набор цифр.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 272 | Дата | **НОД 36. Развиваем речь и коммуникативные способности детей.**  Тема: «Овощной магазин».  Цель: познакомить детей с игрой «Магазин»; учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.  Оборудование: изображения овощей.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 334 | | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  2. Дидактические игры «Накладываем детали», «Моделирование»  3. Беседы «Куда идут машины», «Из чего мама варит борщ?»  4. Д/и: «Угадай, какой предмет задуман», «Узнай людей по возрасту и профессии», «Легкая пластмасса»  5. Настольно-печатные игры «Наведи порядок», «Четвертый лишний» | | | | | 1. Дидактическая игра «Что делаете?»  2. Беседы «Продавец», «Я берегу игрушки и одежду»  3.Потешки «Зайчишка-трусишка», Ю. Тувин, «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка, горох, лук, огурец», Э. Мошковская «Чужая морковка» | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  2. Дидактическая игра «Магазин фруктов и овощей» | | | | | 1. Игра «Овощи» по тексту Ю. Тувима  2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели» | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | | |
| 1. Рекомендации родителям «В магазин без истерик» | | | | | 1. Анкета «Речевое развитие ребенка» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** | | | | | |
| **НОД 36. Лепка.**  Тема: «Робин-Бобин Барабек».  Цель: вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам лит. произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).  Оборудование: пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки, основа для коллективной композиции (рисунок Робина-Бобина).  Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр. 96. | Дата | **НОД 18. Конструирование.**  Тема: «Мебель».  Цель: развивать у детей элементарные навыки пространственной ориентации; различать части построек по величине; изменять постройки способом надстраивания.  Оборудование: кубики и конструктор разных размеров и формы; игрушки.  Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», стр. 39 | Дата | **НОД 36.Рисование.**  Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки».  Цель: продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм.  Оборудование: листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь, кисти, музыка Шаинского.  Источник: В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 336. | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Аппликация «Колобок катится по дорожке»  2. Рассматривание книжных иллюстраций «Книжки про посуду любит Мишка»  3. Опытно-экспериментальная деятельность «Ткань, ее качества и свойства» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Выкладывание орнамента из гороха и семян  2. Лепка «Овощи на тарелке»  3. Рисование «Фрукты» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
| 1. Выставка рисунков ко Дню защиты детей | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Труд»** | **Образовательная область «Безопасность»** | **Образовательная область «Здоровье»** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| 1. Дежурство по столовой (сервировка стола; планирование своей деятельности; убираем посуду)  2. Дежурство на занятии (самостоятельно готовить материал для работы)  3. Дежурство в уголке природы (полив цветов новым способом; уход за растениями) | 1.Игровая ситуация «Идем в магазин за игрушками»  2. Дидактическая игра «Если малыш поранился» | 1.Игровая ситуация «Идем в магазин за продуктами»  2. Игра-этюд «Танечка-хозяйка»  3. Приучать пользоваться носовым платком  4.Развитие мелкой моторики «Дождь», «Паутинки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| 1.Дидактические игры «Веселый магазин», «Магазин игрушек»  2. Игра малой подвижности «Магазин для кукол» | 1. Дидактическая игра «Магазин» | 1. Рассказывание потешек «Мне уже четыре года», «Завяжу потуже шарф»  2. Игра-этюд «Я сама!», «Купание» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | |
| 1. День добрых дел (помощь для группы) | 1.Папки-передвижки: «Обеспечение безопасного поведения детей в быту», «Один дома» | 1.Консультация «Родительская позиция и проблемы ребенка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Чтение художественной литературы»** | **Образовательная область «Музыка»** | | | | **Образовательная область**  **«Социализация»** |
| **НОД 71.** | Дата | **НОД 72.** | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1.И.Янчарский «Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек» (пер. с польского В. Приходько), Е. Благинина «Как у нашей Ирки», Н. Глазкова «Танечка-хозяйка», «Мальчик Петя»  2. Отгадывание загадок о фруктах и овощах | 1. Разучивание шотландской песенки «Купите лук» (в пер. И. Токмаковой)  2.Режиссерская игра «Что нам привез Мишутка?»  3. Музыкальная игра «Танец шляпы» | | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Касса»  2. Дидактические игры «Что за чем было?», «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  3. Дидактическая игра «Научим Чебурашку сервировать стол» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Театрализованные игры: «Кот, Петух и Лиса», «Колобок» |  | | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  2. Дидактическая игра «Каждому предмету – свое место» |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  |  | | | | 1.Памятка «Организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | | |
| **НОД 106.**  Тема: «Перестроение в колонну, шеренгу, круг».  Цель: Обучить перестроению в колонну, шеренгу, круг. Учить подниматься на возвышение по наклонной лесенке. Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 107.**  Тема: «Перестроение в колонну, шеренгу, круг».  Цель: Обучить перестроению в колонну, шеренгу, круг. Учить подниматься на возвышение по наклонной лесенке. Развивать ловкость, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.  Оборудование: Мячи, обручи, погремушки, гимн. скамейка, наклонная лесенка, короткие шнуры, кегли, корзины, дуги.  Источник: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Н.Моргунова стр.22 | Дата | **НОД 108. Физкультура на прогулке.**  Тема: «Прыжки».  Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге и на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений.  Оборудование: Косынка, скамейка, большой мяч.  Источник: Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (авт.-сост. И.М. Сучкова), стр. 127 | Дата |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Огурцы», «Сад»  2. Игры-забавы «Дай кролику морковку», «Добеги до куста»  3. Игровые упражнения «Подпрыгни повыше», «Догони обруч»  4. Малоподвижная игра «Каравай» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| 1. Подвижные игры «Овощи», «Огуречик-огуречик»  2. Игры-забавы «Жмурки с колокольчиком», «Мой веселый, звонкий мяч» | | | | | |
| **Совместная деятельность педагога с родителями** | | | | | |
|  | | | | | |

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.
3. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников», система работы – М.: Издательство «Скрипторий2003». 2010. – 112с.
4. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу Мир природы, утренники, викторины, игры.   
   Издательство: Учитель - 2008 г. - . 286 с.
5. Давыдова Т. Игрушки из леса. Год издания – 2009. Количество страниц – 10. Издательство – Стрекоза.
6. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 208с.
7. Деркунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А. Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», М., ТЦ Сфера , 2012. – 144 с.
8. Доронова Т. Н., С. Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
9. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. [Казакова, Т.Г.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/42080/source:default) Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / [Т.Г. Казакова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/42080/source:default). – Москва : Просвещение, 1985. – 192 с.: ил.
11. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёорв – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А. , 2012 – 224 с.
12. Картотека. Дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета.
13. Картотека. Дидактические игры, направленные на ФЭМП у детей второй младшей группы.
14. Картотека. Дидактические игры по образовательным областям «Безопасность», «Здоровье».
15. Картотека. Дидактические игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.
16. Картотека. Дидактические игры по развитию речи. (Сост. По книге «Придумай слово» О. С. Ушаковой)
17. Картотека. Игры и упражнения «Уроки добра».
18. Картотека. Музыкально-дидактические игры.
19. Картотека. Подвижные игры во второй младшей группе.
20. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. с.18.
21. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. Серия: "Программа развития", издатель: "Сфера". – 157 с.
22. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2005 – 240 с.
23. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981. - 299 с.
24. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М: «Карапуз», 2009 – 144 с.
25. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
26. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 128 с.
27. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие, 2007 г.
28. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В.И. и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное. СПб: Детство – Пресс, 2002.
29. Сакулина Т. С., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство: Просвещение Год издания: 1973. – 208 с.
30. Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство: Союз, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 г.
31. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192 с.
32. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / под ред. М. Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.