**Проект урока по природоведению на основе применения системно – деятельностного метода обучения для учащихся 5 класса.**

**Разработала:** учитель биологии МБОУ СОШ № 63 г. Краснодара - Пономаренко Виктория Анатольевна.

**Тема урока:** «Растения и животные разных материков»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цель урока**: сформировать представления об особенностях растительного и животного мира разных материков.

**Планируемый результат:**

1. *Личностные:*

* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
* Эстетическое отношение к живым объектам.

1. *Метапредметные:*

* Знать особенности растительного и животного мира разных материков.
* Работать с текстом и рисунками учебника.
* Логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в виде таблицы.

1. *Предметные:*

* Выделение особенностей растительного и животного мира.
* Определение принадлежности объектов к определённой группе.
* Овладение методами биологической науки.

**Задачи урока:**

*Воспитывающие:* воспитывать у учащихся эстетические чувства и бережное отношение к природе.

*Развивающие:* развивать у учащихся умения самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника.

*Обучающие*: научить учащихся оформлять результаты мыслительных операций в виде таблицы.

**УУД:**

1. Личностные: формирование любви к природе.
2. Коммуникативные: умение работать в группах, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничая друг с другом.
3. Регулятивные: развитие регуляции учебной деятельности.
4. Познавательные: умения давать определения понятиям, делать выводы, умения наблюдать, оформлять мыслительные операции в виде таблиц, рисунков.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**

* Растительный мир - флора
* Животный мир - фауна

**Оборудование:** географическая карта полушарий; таблицы из серии «Растительный мир материков», «Животный мир материков».

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащегося** | | | **УУД** | | |
| *1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности* | | Создание условий для мотивирования на тему урока | | | Называют тему урока. | | | **Регулятивные:**   * Организация деятельности.   **Личностные:**   * Эстетическое восприятие природы. | | |
| *2. Актуализация знаний* | | Предоставляет материал , позволяющий осуществить переход к изучению нового материала | | | Вспоминает изученный материал, который связан с формулировкой проблемы**.** | | | **Регулятивные:**   * Оценка того, что усвоено.   **Личностные:**   * Смыслообразование   на основе развития мотивации. | | |
| Мы продолжаем изучение растительного и животного мира. Сегодня на уроке рассмотрим, где обитают разнообразные представители. Изучим их особенности. | | | | | | | | | | |
| 1. *Создание проблемной ситуации***.** | | | | Создает проблемную ситуацию – изучить разнообразие материков, их растительный и животный мир. | Вступает в диалог с учителем. | | | **Регулятивные:**   * Целеполагание.   **Познавательные:**   * Постановка и решение проблемы**.**   **Коммуникативные:**   * Умение слушать учителя. | | |
| Сегодня на уроке познакомимся с новой темой и будем говорить о растительном и животном мире разных материков. Как вы думаете, растения и животные, обитающие на разных материках, одинаковы или нет? А вы знаете, где выращивают рис или где обитает панда? Как называется наш материк? Отличается наш растительный и животный мир от других материков? | | | | | | | | | | |
| *4.Этап целеполагания – постановка практической частной познавательной задачи* | | Предоставляет конфликтный материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности. | | | Проявляет познавательную инициативу. | | | **Регулятивные:**   * Целеполагание. | | |
| Кто такая большая панда и где она живёт? С какими представителями живой природы Африки вы знакомы? | | | | | | | | | | |
| 1. *Этап планирования.* | | Предоставляет материал, с которым работают учащиеся. | | | Работа в группах, обобщение материала в виде таблицы, рисунков. | | | **Регулятивные:**   * Планирование, составление плана и последовательности действий.   **Коммуникативные:**   * Направлены на совместную работу, взаимопомощь при решении проблемы. | | |
| Работа учащихся в группах с текстом учебника и рисунками. Составление плана ответа и заполнение таблицы, отражающей растительный и животный мир разных материков. | | | | | | | | | | |
| 1. *Открытие нового знания* | | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Стимулирует учащихся к совместной деятельности. | | | | Обсуждение в группе итогов работы и заполнение таблицы. Объявляют результаты своей деятельности. Осуществляют самопроверку и самооценку. | | | **Регулятивные:**   * Элементы саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии.   **Познавательные:**   * Постановка и поиск решения проблемы**.** * Нахождение нужной информации, и еёприменение на практике.   **Коммуникативные:**   * Умение слушать, совместная деятельность. * Умение вступать в диалог. | |
| *7.Релаксация (физминутка)* | | Создаёт условия для смены деятельности. | | | | Выполнение упражнений. | | | *Коммуникативные: совместные действия.* | |
| Вариант физминутки **Аист:**  - Аист, Аист, длинноногий *Покажи домой дорогу.*  Аист отвечает: *-Топай правою ногой,* *Топай левою ногой.*  *Снова – правою ногой.*  *Снова – левою ногой,*  *После – правою ногой,*  *После – левою ногой.*  *Вот тогда придёшь домой.* | | | | | | | | | | |
| *8. Применение новых знаний* | | | Предлагает задания на новый материал. | | | Выполняют задания с использованием нового материала. | | | | **Регулятивные:**   * Контроль, рефлексия; * Самооценка.   **Познавательные:**   * Обобщение материала.   **Коммуникативные:**   * Умение вступать в диалог. * Умение работать в парах. |
| **Заполнение таблицы:** *«Жизнь на разных материках».*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название материка | Наиболее  интересный представитель растительного мира | Особенности  его строения и жизнедеятельности | Наиболее  интересный представитель животного мира | Особенности  его строения и жизнедеятельности | | Евразия | Рис | Поля с данным растением полностью залиты  водой. Урожай риса собирают  с лодок | Большая панда | Длина тела около полутора метров; мех густой и красиво окрашен; питается тонкими ростками бамбука | | Африка | Баобаб | В стволе толщиной до 10 м баобаб запасает воду. Древесина мягкая, как губка, накапливает до 120 т воды | Жираф | Рост до 6 м; замечает движущиеся предметы на расстоянии 1 км; кормится листьями деревьев | | Северная Америка | Секвойя | Высота более 100 м; до 10 м в поперечнике; живут несколько тысяч лет; шишки размером с большую дыню. | Полосатый скунс | Черное тело с широкими белыми полосами; при опасности испускает отвратительный запах | | Южная Америка | Кувшинка Виктория регия | Великолепны ее цветки; листья 2 м в диаметре выдерживают груз до 72 кг | Бабочка серая агриппа  Жук дровосек-титан | Размах крыльев до 30 см  Длина до 18 см | | Австралия | Эвкалипт | высота до 100 м. | Кенгуру | До 3 м в высоту; носит своих детенышейв сумке на высоте | | Антарктида | Мхи, лишайники | Приспособились к суровым условиям холодного материка | Пингвин | Летать не может; хорошо плавает и ныряет; питается рыбой | | | | | | | | | | | |
| *9. Рефлексия.* | * Предлагает вспомнить тему урока и ответить на вопросы, поставленные в начале урока. * Определить степень соответствия поставленной цели, результатов деятельности | | | | | | **Регулятивные:**   * Оценка и осознание качества и уровня усвоения.   **Коммуникативные:**   * Умение высказывать своё мнение*.*   **Личностные:**   * Нравственно-эстетическая ориентация. | | | |
| *10. Домашнее задание.*   * Изучить статью «Жизнь на разных материках», с. 123–125. * Выполнить задание 1–3 на с. 128 учебника. * Нарисовать типичных представителей растительного и животного мира разных материков. | | | | | | | **Регулятивные:**   * Составление плана и последовательности действий.   **Познавательные:**   * Извлечение информации из текста и дополнительного материала*.*   **Личностные:**   * Развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-эстетических отношений. | | | |

**Дополнительный материал к уроку:**

* *Рис* в настоящее время выращивают по всему миру, но особенно много данного культурного растения в Китае. Необычно выглядят поля с этим растением: они полностью залиты водой. Во многих местах урожай убирают с лодок.
* *Большая панда* – одно из самых редких и малоизученных животных. Длина тела большой панды около полутора метров. Мех густой и очень красиво окрашен. Она питается в основном тонкими ростками бамбука и является близким родственником медведей. Поэтому большую панду часто называют бамбуковым медведем. Живет это животное в Китае.
* Одно из самых знаменитых растений этого материка – *баобаб*. В стволе толщиной до 10 м баобаб запасает воду: его мягкая древесина, как губка, может накопить до 120 т воды. В Африке обитает самое высокое на свете животное – жираф. Благодаря невероятно длинной шее его рост достигает без малого 6 м. Такой рост и очень острое зрение позволяют ему замечать движущиеся предметы на расстоянии 1 км.
* Среди растений Северной Америки особенно удивительны растущие в Кардильерах хвойные деревья *секвойи*. Это деревья-гиганты более 100 м в высоту и до 10 м в поперечнике. Они живут по нескольку тысяч лет. Шишка секвойи бывает размером с большую дыню. Из животных Северной Америки наиболее интересен полосатый скунс. Он привлекает внимание широкими белыми полосами на почти черном теле. При опасности он испускает такой отвратительный запах, что ни звери, ни люди не выдерживают. В Южной Америке на реке Амазонке встречается кувшинка виктория регия. Великолепны ее цветки, но еще удивительнее листья: они бывают до 2 м в диаметре. На таком листе может сидеть ребенок. В Южной Америке обитают самая большая в мире бабочка (серая агриппа, размах крыльев почти 30 см) и самый большой в мире жук (дровосек-титан, длина до 18 см).
* Самые известные растения этого материка – *эвкалипты*. Их много видов. Есть деревья около 100 м в высоту, а есть кустарниковые формы. Только, в Австралии, живут разные виды кенгуру – от карликовых, размером с зайца, до гигантских, трехметрового роста. Эти звери носят своих детенышей в сумке на животе.
* К суровым условиям этого холодного материка приспособились мхи и лишайники. самые знаменитые животные Антарктиды – *пингвины.* Летать эти птицы не могут, зато очень хорошо плавают и ныряют. В море они добывают себе еду, в основном рыбу.