**Открытый урок по теме**

***«Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями».***

**Цель урока:** познакомить учащихся с одним из условий обособления обстоятельств выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, повторить правописание *не* с деепричастиями.

**Ход урока.**

I.Словарная работа.

**Образование**- знания, полученные в результате обучения.

1. На тему «Школа» ученики диктуют изученные словарные слова.

***Аттестат, диплом, каникулы, кабинет, портфель, конференция, олимпиада, дискуссия, лабораторная, почерк, подчеркнуть.***

1. От глагола ***подчеркнуть*** образовать деепричастия.

Подчеркнуть подчеркну**в**, подчеркну**вши**.

II.Словарно-орфографическая работа.

Как пишется частица ***не*** с деепричастиями?

Работа по вариантам (двое учеников работают у доски, а остальные в своих тетрадях).

I-В. II-В.

**1.(Не) подготовил сообщения. 1. (Не)аккуратная работа.**

**2. Выполнил (не)брежно. 2. (Не)доумевая.**

**3. Задача (не)решена. 3. Ученик, (не)спрошенный учителем**

**4. (Не)дописанное сочинение. 4. Вовсе (не)интересная лекция.**

**5. (Не)точность в ответе. 5. (Не)легкий, а трудный пример.**

**6. (Не)заметив ошибки. 6. (Не)ряха.**

III. Работа с текстом.

Задание: озаглавьте текст, спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

**Сел Коля уроки учить и задумался. Все его ругают: пишет не стараясь, не выучив урока, выходит отвечать.**

**Решил мальчик написать письмо директору.**

**«В школу ходить не буду. Сижу в классе, не слушая объяснения учителей, ничего не записывая в тетрадь4. Работать и учить уроки не хочу. Буду только есть, пить и спать».**

Почему Коля написал такое письмо директору?

Прав ли Коля?

Разобрать предложение в тексте. ( **Сижу в классе, не слушая объяснения учителей, ничего не записывая в тетрадь.4**)

Делаем вывод, что предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, всегда обособляются (работа по таблице).

IV. Закрепление.

1. Творческая работа (по карточкам).

Вставьте пропущенные слова в знакомых вам строчках. Расставьте знаки и объясните их.

**А) Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.**

**Б) Раз царевна молодая, милых братьев поджидая, пряла, сидя у окна.**

**В) Волк ночью, думая залезть в овчарню, попал на псарню.**

**Г) Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня.**

2. Программированный контроль.

Определите на слух, что обособляется?

Запишите номер предложения рядом с соответствующими терминами:

1) причастный оборот ;

2) деепричастный оборот;

3) одиночное деепричастие;

4) распространенное приложение;

5) однородные определения.

**1. Сдав тетради учителю, ребята выходили из класса. (2)**

**2. Вставьте орфограммы, пропущенные в упражнении. (1)**

**3. Я горжусь своим другом, лучшим математиком школы. (4)**

**4. Подумав, дети начали выполнять задание. (3)**

**5. В нашем городе построили новую школу, светлую и просторную.(5)**

3. Работа по рисункам.

К каждому рисунку подобрать фразеологизм. Записать. Объяснить правописание деепричастий.

1. **Не смыкая глаз.**
2. **Не чуя ног.**
3. **Не разгибая спины.**
4. Сочинение-миниатюра.

По фразеологизму «не смыкая глаз» написать рассказ, используя опорные словосочетания: **придя из школы; даже (не) пообедав;** (**не) сделав уроки; взяв коньки; дворовые команды; (ни) разу (не) вспомнив; подкрался вечер.**

V. Итоги урока и выставление оценок.

VI. Домашнее задание.