**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Факторы благоприятного социально – психологического климата школьного коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Вербальные референты** | **Невербальные референты** |
| **Эмоциональный фон** | Словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам | Доброжелательные улыбки, смех. Позитивный или спокойный тон высказываний. |
| **Способность к сотрудничеству** | Обращения к собеседнику с уточняющими вопросами. Высказывание заинтересованности во мнениях других («А как ты думаешь?», « Вам это нравится?»). | Выслушивание с демонстрацией внимания (поддакивания, «угуканием»), контактом глаз. Равноправные позиции (по предпочитаемой позе, расположению в помещении и относительно друг друга). |
| **Эффективность взаимодействия** | Словесное подтверждение решения поставленной задачи. Словесное выражение удовлетворения результатом. | Жесты, выражающие удовлетворение проделанной работой. Улыбка при подведении итогов работы. |

**Характеристики благоприятного социально - психологического климата:**

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравиться участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых учащихся, выступают в их защиту, помогают новичкам.
3. В классе высоко ценят такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, добиваются высоких показателей в учебе и досуговой деятельности.
5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

**Факторы неблагоприятного социально – психологического климата школьного коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Вербальные референты** | **Невербальные референты** |
| Эмоциональный фон | Словесное выражение негативного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам. | Недоброжелательные улыбки смех, обидные слова в адрес одноклассников. Печальный или враждебный тон высказываний. |
| Способность к сотрудничеству | Перебивание собеседника. Высказывание незаинтересованности во мнении других (« А кто тебя спрашивает?», « А ты здесь причем?») | Отсутствие «угукания», поддакивания или контакта глаз. Неравноправные позиции (стремление доминировать или подчиняться, по позе и расположению). |
| Эффективность взаимодействия | Словесное отрицание решения поставленной задачи. Словесное выражение неудовлетворения результатом. | Жесты, выражающие неудовлетворение проделанной работой. Печаль или враждебность при подведении итогов работы.  |

**Характеристики неблагоприятного социально - психологического климата:**

1.В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм. Наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу. Присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Ребята позволяют себе принижать личность другого,

каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.

3. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.

4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.

5.Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

6.В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.

7.В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения, коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

**Удачи Вам!**

**Подготовила: педагог-психолог МОБУ СОШ села Амзя**

**Мухетдинова Эльвира Ралифовна**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Что должен знать педагог о своих воспитанниках**

|  |
| --- |
| **5–8 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Руки и ноги растут быстрее тела.
2. Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к семи годам
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Высокий уровень активности.
2. Стремление к общению вне семьи.
3. Желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.
4. Понимание различий между полами.
5. Стремление получить время для самостоятельных занятий.
6. Ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным
 |
| ***Советы*** | 1. Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега, развитие умения лазать и пользоваться качелями.
2. Использование ритмических видов деятельности, пение, драматические постановки.
3. Обучение правильным навыкам труда.
4. Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении.
5. Предоставление детям свободы действия, развитие различных способностей
 |
| **9–11 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Рост девочек опережает рост мальчиков.
2. Первоначально мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Стремление мальчиков к лидерству.
2. Дети энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности.
3. Часты беспокойные состояния.
4. Любят коллективные игры, шумны, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике.
5. Интересы постоянно меняются.
6. Мальчики играют с девочками, соперничают с ними.
7. Дети начинают осознавать нравственные нормы.
8. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг
 |
| ***Советы*** | 1. Учет того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале.
2. Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности.
3. Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам.
4. Организация разумного руководства, разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру.
5. Стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей
 |
| **12–14 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Девочки обычно выше мальчиков.
2. Половое созревание.
3. Быстрый рост мускулатуры.
4. Девочки менее активны
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Мальчики склонны к групповому поведению.
2. Дети испытывают внутреннее беспокойство.
3. Девочки и мальчики дразнят друг друга.
4. Мнение сверстников более важно, чем мнение взрослых.
5. Дисциплина может страдать от «группового» авторитета.
6. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды.
7. Сопротивление критике.
8. Появляется интерес к заработку
 |
| ***Советы*** | 1. Организация коллективных игр, различных для мальчиков и девочек.
2. Предпочтение спортивным играм.
3. Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий
 |
| **15–16 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками.
2. Крайности в поведении, например «Я знаю все!»
 |
| ***Советы*** | 1. Оказание помощи старшим подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками
 |

**Удачи Вам!**

**Подготовила: педагог-психолог МОБУ СОШ села Амзя**

**Мухетдинова Эльвира Ралифовна**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Ступени личностного роста.**

**Младшее школьное детство (7-10 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суперзадача** | Отработка основных форм социального поведения, трудолюбие или чувство неполноценности. |
| **Значимость оценки** | Оценка учителя переносит успех (неуспех) учащихся на все другие сферы их деятельности и личности. |
| **Ведущая деятельность, особенности проявления** | **Учение:** необходимо научить выделять главный предмет изучения в любой области знаний: свойства предметов и их отношений. Умственное развитие: усвоение действий с эталонами по выделению искомых свойств вещей и построение их моделей – устранение развёрнутых действий с эталонами и формирование действий в моделях – устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями. |
| **Личностное новообразование** | Произвольное целеполагание. |
| **Результаты прогрессивного развития** | Компетентность. |
| **Позиция взрослого** | Авторитет, идеал, на который стремятся походить. |

**Младший подростковый возраст (11-15 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суперзадача** | Установление паритетных отношений с миром взрослых |
| **Значимость оценки** | Даёт возможность занять более высокое положение; расхождение между собственной оценкой достигнутых результатов и оценками со стороны значимых других – ущербность. |
| **Ведущая деятельность, особенности проявления** | **Интимно-личностное общение.**14 лет – самооценка; принятие другими; быть не как все – желание выделяться; в интеллектуальной деятельности определяющими становятся: степень трудности и проблемности решаемой задачи, самостоятельность и творчество, проявленные в процессе решения, выход за пределы заданных стандартов. |
| **Личностное новообразование** | Способность к идентификации. |
| **Результаты прогрессивного развития** | Привязанность и верность. |
| **Позиция взрослого** | Старший друг: в оценивании разграничивать ролевое и личностное поведение подростков. |

**Старший подростковый возраст (15-17 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суперзадача** | Социальное самоопределение |
| **Значимость оценки** | Оценка со стороны взрослых; порождает конфликт поколений, дифференцированная самооценка, самоуважение, противопоставление своих ценностей родительским ценностям. |
| **Ведущая деятельность, особенности проявления** | **Учебно-профессиональная деятельность.**16 лет – развитие способностей, выработка умений, интеллектуальное развитие (абстрактное и логическое мышление), рефлексия собственного жизненного пути, стремление к реализации себя. |
| **Личностное новообразование** | Чувство одиночества, первая любовь. |
| **Результаты прогрессивного развития** | Признание и любовь. |
| **Позиция взрослого** | Близкий человек: понимающий и терпеливый, у которого слово не расходится с делом |

 ***Чтобы быть интересным, будьте интересующимися.***

 ***Чарльз Нордман Ли***

**Удачи Вам!**

**Подготовила: педагог-психолог МОБУ СОШ с. Амзя**

**Мухетдинова Эльвира Ралифовна**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Факторы создания**

**благоприятного психологического климата урока.**

* Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроем и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.
* Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональное отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме.
* Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке.

Одним из самых «взрывоопасных » этапов урока является регулирование и коррекция поведение учащихся, оценка их знаний.

* Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися. Психологически важно не захватить хорошо успевающего ученика с высокой самооценкой, важно и для самого ученика, и для учащихся класса (А.В.Макаренко)
* Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
* Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для учащихся, часто идет от чувства профессионального бессилие педагогической деятельности, поэтому учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.
* Приходить в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
* Не тратьте время на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, следует отметить ее закладкой заранее, приучить дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих учащихся.
* Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
* Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм. Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.
* Мотивируя оценки знаний, следует знать ученику, над, чем ему следует поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Ученик будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.
* Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.
* Прекращать урок со звонком. Напомнить дежурному о его обязанностях. Удерживать от излишних замечаний.
* Помнить, налаживание дисциплины, может быть единственная область педагогической практики, где помощь не идет на пользу.
* Обращаться за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.
* Не допускать конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.
* Помнить слова Н.А. Добролюбова о том, что справедливый учитель - это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников.
* Формула поведения педагога на уроке:
1. Улыбнитесь.
2. Будьте доброжелательны и сдержанны.
3. Заинтригуйте.
4. Вовлеките.
5. Стимулируйте к поиску.
* Помните, что психологический климат на уроке начинается создаваться вне урока.

Отношение учащихся к учителю – это важнейшее детерминанта психологической атмосферы урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает воздействие учителя учащимся и на их отношение к нему.

**Удачи Вам!**

**Подготовила: педагог-психолог МОБУ СОШ с. Амзя Мухетдинова Э.Р.**

 **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Характерологические особенности**

**доминирования полушарий.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Левое полушарие** |  **Правое полушарие** |
| Хорошая память на имена | Хорошая память на лица |
| Лучше воспринимают устно и письменно изложенную информацию (указание) | Лучше воспринимают наглядную информацию (демонстрируемую) |
| Держат свои чувства и мысли при себе | Охотно делятся своими переживаниями |
| Продумывают несколько возможных путей, прежде чем предпринять новое дело | Любят делать то, что раньше делать не приходилось |
| Предпочитают делать одно дело | Любят делать много дел одновременно |
| Любят тесты, в которых надо выбрать из двух (да/нет) или нескольких альтернатив | Предпочитают тесты, где сами придумывают ответы |
| Ждут, когда человек сам сообщит им о своем состоянии | Могут понять состояние человека, не спрашивая его об этом |
| Серьезны (не остроумны) | Остроумны («большие шутники») |
| Любят памятки, программы, схемы, списки, письменные контракты и соглашения | Действуют наугад, опаздывают. Не любят ограничений, детализации, планов |
| Ценят аккуратность в себе и других | Хорошо переносят суматоху, не организованы, беспорядочны |
| Обладают устойчивым вниманием, хорошо слушают, могут долго концентрироваться на одном действии | Невнимательны, «витают в облаках», мечтательны, восторженны |
| Не склонны к риску, осторожны: не любят ошибаться; любят определенность | Рисковые (с авантюрной жилкой), не боятся неудач |
| Следуют предписаниям | Не любят предписаний |
| До принятия решения задают много вопросов, в проблемных ситуациях бывают упрямы и излишне предусмотрительны | Отвечают наугад или интуитивно в проблемных ситуациях. Для осуществления замысла используют все, что попадает под руку. Предпочитают систему организации по типу «феерии»  |
| Любят читать, для них книги всегда лучше, чем фильмы | Любят рисовать |

**Помните:**

***«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»***

 **К.Д. Ушинский**

**Основные нейропсихологические, психологические**

**и психофизиологические типы человека.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Левополушарники** |  **Правополушарники** |
| Аналитики | Синтетики |
| Индуктивный тип мышления (от частного к общему) | Дедуктивный тип мышления (от общего к частному) |
| Абстрактный тип мышления | Конкретный тип мышления |
| Линейный тип мышления | Нелинейный тип мышления |
| Независимые | Зависимые |
| Усилители | Усреднители |
| **Достоинства** |
| Легко воспринимают чисто вербальный материал (лекция, беседа). Четкая, правильно оформленная речь. Знают правила и умеют их использовать на практике. Хорошая способность к произвольному запоминанию. Способны контролировать свои эмоции. Четко планируют свою деятельность. Последовательны в своих действиях и поступках. | Легко улавливают основную мысль, принцип. Могут свободно включаться в дискуссию, подвести итог, сделать выводы. Обладают пространственным воображением. Хорошо работают методом «мозгового штурма». Тонко чувствуют нюансы. Имеют хорошую память. При запоминании и воспроизведении ориентируются на логические моменты. |
| **Недостатки** |
| Если надо подвести итоги, оценить что-либо в сравнении, догадаться, исходя из контекста, испытывают затруднения. Сконцентрировавшись на деталях, могут не понять главного, принципа, смысла, если им не объяснить, не «разжевать». Эмоционально не очень отзывчивы. Теряются в нестандартной ситуации. | Не очень контролируют свою речь, она часто неточна, невыразительна (хромает грамматика, стилистика). С трудом воспринимают новую информацию посредством дидактических объяснений или ознакомления с правилами, которые часто не могут применять на практике. Бывают излишне эмоциональны. |

**Выводы:**

Нет «хороших» и «плохих» психологических типов личности: каждый имеет свои преимущества и свои недостатки.

*Левополушарники*  углубляют и систематизируют имеющиеся знания, не дают отклониться от общей линии развития.

*Правополушарники* – это «генераторы идей», способные к панорамному мышлению, к созданию целостных теорий, объединяющих разрозненные знания. Они направляют развитие, ими определяются направление прогресса.

Без левополушарников общество превратится в хаос, без правополушарников станет роботоподобным. Прогресс в обществе возможен только при наличии людей и с левополушарным, и с правополушарным типами мышления.

Создание в школе неравных условий для развития детей, относящихся к каждому из этих типов, из-за «удобства» организации образовательного процесса не только безнравственно, но и может надолго задержать прогресс.

Входя в класс, вспоминайте слова Осипа Мандельштама***:***

***«Не сравнивай! Живущий несравним».***

Подготовила: педагог-психолог МОБУ СОШ с. Амзя Мухетдинова Эльвира Ралифовна