**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
3. Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ, 2004;
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс (М.: Мнемозина, 2009) автора-составителя С.И.Львовой.

   Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения русского языка на базовом уровне ступениосновного общего образования - минимальный уровень.

   В 6 классе на изучение предмета отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель), в т. ч. контрольных работ – 13, контрольных изложений – 7, контрольных сочинений – 5. Количество часов, отведенных на изучение курса русского языка в 6 классе, – 175, из них на развитие речи – 33 ч.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык в 3 частях, 6 класс. С.И.Львова   - М.: Мнемозина, 2013.

2. Уроки русского языка (пособие для учителя к учебнику С. И. Львовой и В. В. Львова), 6 класс И.П. Васильевых – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2010

3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.5-11 классы – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2009

4. Учимся читать, слушать, говорить, писать, 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку 1и 2 части. И.П. Васильева и С.И.Львова–М.:Мнемозина,-4-е издание 2013 год.

5. Русский язык. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом". 6 класс (Учебное пособие). Л. Г. Ларионова – М.: Мнемозина, 2013

  Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандартаосновногообщего образования по русскому языку ипрограммой учебного курса автора-составителя С.И.Львовой*.*

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (творческие и контрольные работы, тестирование, зачетные работы) и устный опрос.

**Изучение курса русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению родному языку:**

* ***воспитание***гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* ***совершенствование***речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* ***освоение знаний***о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка, об особенностях русского речевого этикета;
* ***формирование***умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* ***развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***использование приобретенных знаний и умений***в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе**.

В результате изучения русского языка учащиеся должны

**знать/понимать**

– основные единицы языка (имя существительное, глагол, причастие, деепричастие, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

**уметь**

– опознавать изученные части речи (имя существительное, глагол, причастие, деепричастие, прилагательное, числительное, местоимение), аргументированно доказывать принадлежность слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;

– употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы русского литературного языка;

– опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;

– анализировать тексты всех типов речи с точки зрения особенностей их построения;

– создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Максимова Н.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ № 67»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Макарова Н.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Согласовано»  Руководитель МОУ «СОШ № 67»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Полянская Г.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**Классы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов**

**Всего\_\_\_\_\_\_ час; в неделю\_\_\_\_\_\_\_ час.**

**Плановых контрольных уроков\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_;**

**Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.**

**Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**название, автор издательство, год издания**

**2014 – 2015 учебный год**

***Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Осн. виды деятельности учащихся | Дом. задание |
| 1 |  | **Родной язык.**  Красота и богатство родного языка | 1 час | Повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений. Иметь представление о содержании курса русского языка в шестом классе |  |
| 2-3 |  | Функциональные разновидности языка | 2 часа | Формировать понятие о функциональных разновидностях языка. Иметь представление о разновидностях языка и стилях речи |  |
| ***Орфография (18 ч. + 2 ч. р/р)*** | | | | | |
| 4 |  | Орфография как система правил | 1 час | Обобщить сведения о русской орфографии как системе правил. Знать правила единообразного написания морфем |  |
| 5-6 |  | Правописание гласных в корне. Объяснительный диктант | 2 часа | Отрабатывать умение различать орфограммы с безударными гласными и гласными с чередованиями. Уметь различать орфограммы и выбирать правильное написание |  |
| 7-8 |  | Правописание согласных в корнях. Распределительный диктант | 2 часа | Повторить и систематизировать сведения об орфограммах согласных в корнях слов. Уметь выбирать  правильное написание слов с правописанием согласных в корне |  |
| 9 |  | Группы приставок по выбору написания. Словарный диктант | 1 час | Обобщить сведения о группировке приставок. Знать и уметь применять правила написания приставок в зависимости от их написания. |  |
| 10 |  | Правописание приставок пре- и при- | 1 час | Формировать представление об основных значениях приставок пре-, при-. Познакомить с приставками иноязычного происхождения. Уметь различать приставки пре-, при- при написании. Иметь представление о приставках иноязычного происхождения |  |
| 11-12 |  | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов | 2 часа | Повторить и систематизировать правила, связанные с написанием суффиксов существительных (-чик-/-щик-; -ик-/-ек-), прилагательных (-к-/-ск-) и глаголов (-ова-(-ева-), -ыва-(-ива--). Уметь использовать правила при написании слов с данными орфограммами |  |
| **13-14** |  | **Диагностическая работа** | **2 часа** | Проверка знаний за 5 класс. Умение работать с тестом |  |
| 15 |  | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 1 час | Повторить орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Уметь применять правила при написании |  |
| 16 |  | Правописание е (ё) – о после шипящих и ц | 1 час | Повторить правило написания букв и-ы после ц; ё(е) – о после шипящих и ц. Знать и уметь применять правила на письме |  |
| 17 |  | Правила использования ь и ъ | 1 час | Повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление ь и ъ. Знать и уметь применять правила на письме |  |
| 18 |  | Слитное и раздельное написание не с частями речи. Орфографический диктант | 2 часа | Повторить и систематизировать правила слитного, раздельного и дефисного написания. Уметь использовать правила на письме |  |
| **19-20** |  | **Р/Р** Обучающее изложение с элементом сочинения по упр. 70 | **2 часа** | Повторить повествовательные и описательные тексты. Уметь составлять текст-описание и письменно излагать текст-повествование |  |
| **21-22** |  | **К/Р** по теме «Орфография». | **2 часа** | Проверить знание правил по теме «Орфография». Уметь различать и применять правила на письме |  |
| ***Синтаксис и пунктуация (23 ч. )*** | | | | | |
| 23-24 |  | Анализ контрольной работы. Словосочетание как единица синтаксиса | 2 часа | Повторить и обобщить сведения о словосочетании как единице синтаксиса. Знать о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании, о видах словосочетаний по характеру главного слова |  |
| 25 |  | Предложение как единица синтаксиса | 1 час | Повторить и  обобщить известные сведения о предложении как единице синтаксиса. Знать основные признаки предложения; знать виды предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске |  |
| 26-27 |  | Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения | 2 часа | Повторить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Знать морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого; уметь ставить тире в предложениях конструкции: сущ. в им.п. – (это) сущ. в им.п. |  |
| 28 |  | Второстепенные члены предложения | 1 час | Повторить и углубить знания о второстепенных членах предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены предложения |  |
| **29-30** |  | **Р/Р** Сжатое изложение по упр. 96 | **2 часа** | Учить сжато пересказывать текст. Уметь составлять план изложения и письменно воспроизводить текст по плану |  |
| 31 |  | Конструкции, осложняющие простое предложение | 1 час | Повторить сведения о видах осложнения простого предложения. Иметь представление об обособлении, уметь проводить пунктуационный анализ |  |
| 32 |  | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | 1 час | Закрепить сведения о видах осложнения простого предложения. Уметь по семантическим, интонационным и грамматическим особенностям опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова и проводить пунктуационный анализ |  |
| 33-34 |  | Предложения с обращением. Вводные слова | 2 часа | Повторить и закрепить знания об обращениях и вводных словах. Уметь опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять обращения и вводные слова |  |
| 35 |  | Предложения со сравнительным оборотом | 1 час | Иметь представление о сравнительных оборотах в поэтической речи. Уметь опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять обращения и вводные слова |  |
| 36-37 |  | Виды сложных предложений | 2 часа | Повторить и расширить сведения о видах сложных предложений по средствам связи частей. Иметь представление о видах союзных предложений по способу и средствам связи частей (сложносочиненные и сложноподчиненные) |  |
| 38-39 |  | Пунктуация в сложном предложении | 2 часа | Отрабатывать умение различать простые и сложные предложения. Уметь правильно оформлять сложные предложения на письме |  |
| 40 |  | Предложения с прямой речью | 1 час | Уметь правильно пунктуационно оформлять предложения с прямой речью |  |
| 41 |  | Диалог | 1 час | Совершенствовать навык использовать  в письменной речи диалог. Уметь правильно пунктуационно оформлять диалог |  |
| 42 |  | Знаки препинания. Пунктуация как система правил | 1 час | Повторить и обобщить изученные пунктуационные правила. Уметь применять пунктуационные правила на письме |  |
| **43-44** |  | **К/Р**  по теме «Синтаксис и пунктуация» | **2 часа** | Проверить знания правил по пунктуации. Уметь применять пунктуационные правила на письме |  |
| 45 |  | Анализ контрольной работы | 1 час |  |  |
| ***Текстоведение (13 ч. + 3 ч. р/р)*** | | | | | |
| 46 |  | Основные признаки текста | 1 час | Формировать представление об абзаце как о смысловой и композиционной единице текста; дать понятие о микротеме. Осознавать, что абзац является единицей текста; иметь представление о микротеме |  |
| 47 |  | Композиция текста. (Словарный диктант) | 1 час | Формировать представление об основных структурных элементах текста. Уметь выделять в тексте: зачин, развитие темы, концовку. |  |
| 48 |  | План текста и его виды | 1 час | Закрепить понятие о структуре текста; формировать умение составлять простой и сложный план. Уметь отражать тематику и композицию текста в форме плана; уметь строить план для создания собственных высказываний |  |
| **49-50** |  | **Р/Р** Составление сложного плана. Подробное изложение по упр.152 | **2 часа** | Тренировать в проведении многоаспектного анализа текста. Уметь письменно пересказывать текст |  |
| **51-52** |  | **Итоговая К/Р** | **2 часа** | Проверить знания и умения за 5 класс. Уметь применять на письме полученные знания и умения |  |
| 53 |  | Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь | 1 час | Дать представление о способах и средствах связи предложений в тексте. Пробовать использовать различные средства связи предложений в собственных высказываниях |  |
| Кон  1  четв. | 54 |  | Параллельная связь предложений в тексте | 1 час | Углубить представление о параллельном способе связи предложений. Уметь использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему |  |
| 55-56 |  | Смысловая связь предложений в тексте Использование лексического повтора как средства связи предложений в тексте | 2 часа | Дать представление о лексическом повторе как средстве художественной выразительности. Иметь представление о лексическом повторе; уметь использовать различные способы устранения и предупреждения неоправданного лексического повтора |  |
| 57 |  | Типы речи. Повествование | 1 час | Повторить сведения о типах речи. Уметь создавать тексты заданного типа речи |  |
| 58 |  | Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ | 1 час | Повторить сведения о типах речи. Уметь определять типологическую структуру текста с сочетанием разных типов речи |  |
| 59 |  | Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста. | 1 час | Повторить и обобщить знания об основных требованиях к содержанию текста, его композиционному и речевому оформлению. Уметь редактировать текст, в котором требования не соблюдаются |  |
| 60 |  | Описание как тип речи | 1 час | Расширить и углубить представление о разновидностях описания; дать общее понятие об особенностях построения и отбора языковых средств текстов-описаний разных видов. Уметь использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания |  |
| **61** |  | **Р/Р**  Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками» по упр. 188 | **1 час** | Совершенствовать умение описывать произведения живописи. Уметь создавать письменное описание произведения живописи | Дописать сочинение |
| ***Имя существительное (13ч. + 2 ч. р/р)*** | | | | | |
| 62 |  | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 час | Повторить и обобщить сведения о морфологии как разделе лингвистики, о классификации частей речи в русском языке. Уметь проводить морфологический разбор имени существительного |  |
| 63 |  | Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи | 1 час | Углубить и расширить представление о непостоянных признаках имен существительных. Уметь проводить морфологический разбор имени существительного |  |
| 64 |  | Способы образования имен существительных | 1 час | Повторить  сведения об основных способах образования имен существительных. Иметь представление о приставочно-суффиксальном и бессуффиксном способах образования имен существительных |  |
| 65 |  | Образование имен существительных путем сложения | 1 час | Повторить  сведения об основных способах образования имен существительных; дать представление о сложносокращенных словах. Уметь определять значение сложносокращенных существительных и правильно употреблять их в речи |  |
| 66-67 |  | Слитное и дефисное написание сложных имен существительных | 2 часа | Формировать представление об условиях выбора слитного и дефисного написания сложных имен существительных. Уметь определять условия правильного написания сложных имен существительных |  |
| 68 |  | Языковые нормы. Правила произношения существительных | 1 час | Выработать навык определения слов с орфоэпическими трудностями. Уметь проводить орфоэпический анализ слов с помощью орфоэпического словаря |  |
| 69 |  | Правила изменения имен существительных и использования их в речи. Словарный дикт. | 1 час | Углубить представление об особенностях словоизменения имен существительных. Уметь правильно образовывать формы числа и падежные формы слов этой части речи; уметь использовать несклоняемые имена существительные в составе словосочетаний |  |
| 70 |  | Имя существительное как член предложения | 1 час | Повторить и обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных в предложении. Уметь производить синтаксический разбор предложений; знать и применять на письме правило постановки тире в предложениях с главными членами существительными в именительном падеже |  |
| **71-72** |  | **Р/Р** Подробное изложение по упр. 265. | **2 часа** | Тренировать в проведении многоаспектного анализа текста. Уметь письменно пересказывать текст |  |
| 73 |  | Стилистическая роль имен существительных | 1 час | Формировать представление о стилистической роли существительных в текстах различных стилей; дать понятие об участии падежных форм имен существительных в выражении сравнения. Знать о стилистической роли существительных в текстах различных стилей; уметь сжато излагать текст художественного стиля |  |
| **74** |  | **К/Р**  по теме «Имя существительное» | **1 час** | Проверить знания и умения по теме «Имя существительное». Проверить знания и умения по теме «Имя существительное» |  |
| 75 |  | Анализ контрольной работы | 1 час |  |  |
| ***Имя прилагательное (17ч. + 2 ч. р/р)*** | | | | | |
| 76 |  | Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного | 1 час | Повторить и систематизировать сведения об имени прилагательном; углубить представление о грамматических признаках прилагательного. Знать грамматические признаки имени прилагательного; уметь выбирать суффиксы –к- и –ск- в прилагательных, образованных от существительных |  |
| 77-79 |  | Основные способы образования имен прилагательных | 3 часа | Формировать представление об основных способах образования имен прилагательных. Уметь определять способ образования прилагательных; использовать навыки словообразовательного анализа с целью различения паронимов |  |
| **80-81** |  | **Р/Р** Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы» по упр. 291. | **2 часа** | Совершенствовать умение описывать произведения живописи. Совершенствовать умение описывать произведения живописи |  |
| 82 |  | Правописание суффиксов прилагательных | 1 час | Уметь выбирать н или нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных |  |
| 83-84 |  | Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных | 2 часа | Формировать представление о правописании сложных прилагательных. Уметь использовать правило написания сложных прилагательных |  |
| 85 |  | Правописание **не** с именами существительными и прилагательными | 1 час | Формировать умение различать приставку не- и отрицательную частицу не на основе смыслового и словообразовательного анализа. Уметь различать при написании частицу **не** и приставку **не-** |  |
| **86-87** |  | **К/Р** за 2 четверть | **2 часа** | Проверить знания и умения за 2 четверть. Уметь применять знания, полученные ранее |  |
| 88 |  | Правильное произношение прилагательных. | 1 час | Формировать навык проведения смыслового анализа при определении наличия или отсутствия значения противопоставления в конструкциях с противительными союзами. Уметь правильно произносить имена прилагательные с сочетанием **чн** |  |
| 89 |  | Грамматические и лексические нормы имени прилагательного. | 1 час | Углубить представление об особенностях словоизменения имен прилагательных. Уметь правильно образовывать формы имен прилагательных |  |
| 90-91 |  | Синтаксическая роль имени прилагательного | 2 часа | Повторить сведения о роли прилагательных в словосочетании; дать понятие о нормах использования кратких прилагательных в роли однородных сказуемых. Уметь проводить орфографический анализ текста |  |
| **92** |  | **К/Р** по теме «Имя прилагательное». | **1 час** |  |  |
| 93 |  | Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах | 1 час | Повторить, углубить и обобщить знания о роли имени прилагательного в тексте; наблюдать за эстетической функцией имени прилагательного в тексте художественного стиля. Знать о роли имени прилагательного в тексте; уметь проводить текстоведческий анализ |  |
| Кон. 2 четв | 94 |  | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное». Сам.работа | 1 час | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное». Знать и применять знания по теме «Имя прилагательное» |  |

***Глагол (9 ч. + 2 р/р)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | |  | Морфологические признаки глагола | 1 час | | Повторить основные сведения о морфологических признаках глагола; углубить представление о видовых парах глаголов. Иметь представление о связи категории вида глагола с категорией времени |  |
| 96 | |  | Постоянные морфологические признаки глагола | 1 час | | Углубить представление о значении категорий вида, переходности, возвратности. Уметь использовать глагольные формы для описания действий |  |
| 97 | |  | Непостоянные морфологические признаки | 1 час | | Повторить сведения о непостоянных признаках глагола. Уметь образовывать и правильно оформлять на письме формы наклонений глагола |  |
| 98 | |  | Основные способы образования глаголов | 1 час | | Закреплять представление об основных способах образования глаголов; дать понятие о возможностях приставочного способа образования глаголов. Уметь определять словообразовательное значение приставок; уметь проводить морфемный разбор слова с опорой на семантико-словообразовательный анализ |  |
| **99-100** | |  | **Р/Р**  Изложение с элементом описания по упр.409 | **2 часа** | | Совершенствовать умение составлять сложный план текста. Уметь письменно излагать текст-повествование |  |
| 101 | |  | Нормы произношения глагола. Нормы управления | 1 час | | Отрабатывать умение распознавать глагольные формы, содержащие орфоэпические трудности. Уметь устанавливать правильное управление при непереходных глаголах |  |
| 102 | |  | Лексические нормы употребления глаголов | 1 час | | Учить использовать слова с учетом их точного лексического значения. Уметь использовать слова с учетом их точного лексического значения |  |
| 103 | |  | Синтаксическая роль глагола | 1 час | | Повторить и обобщить сведения о синтаксической роли глагола; дать понятие о составном глагольном сказуемом. Уметь опознавать и составлять словосочетания, соответствующие заданным схемам; конструировать предложения заданной конструкции |  |
| 104 | |  | Роль глагола в худ.тексте | 1 час | | Формировать представление о глаголе как части речи, способной точно и ярко отражать действия и процессы. Уметь проводить текстоведческий анализ текста; письменно излагать текст, меняя его типологическую структуру |  |
| **105** | |  | **К/Р** по теме «Глагол» | **1 час** | |  |  |
| ***Деепричастие (12 ч. + 2 ч. р/р)*** | | | | | | | |
| 106 | |  | Деепричастие и причастие как особые формы глагола | 1 час | | Дать общее представление о деепричастии и причастии как особых формах глагола. Иметь представление о деепричастии и причастии |  |
| 107-108 | |  | Деепричастие как особая форма глагола | 2 часа | | Расширить и углубить представление о деепричастии как особой форме глагола. Уметь опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам |  |
| 109-110 | |  | Деепричастный оборот | 2 часа | | Дать представление о деепричастном обороте. Уметь распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении и выделять на письме запятыми |  |
| 111-112 | |  | Роль деепричастия в словосочетании и предложении | 2 часа | | Дать самое общее понятие об обособлении; учить проводить устный пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленным обстоятельством. Уметь распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении и выделять на письме запятыми |  |
| 113-114 | |  | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 2 часа | | Формировать представление о смысловых, морфемных и грамматических различиях деепричастий совершенного и несовершенного вида. Уметь проводить морфологический анализ деепричастий |  |
| **115-116** | |  | **Р/Р** Изложение-миниатюра по упр.435 | **2 часа** | | Тренировать в проведении текстоведческого анализа текста. Уметь сохранять в процессе письменного изложения текста использованные в нем предложения, осложненные обособленными обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом |  |
| 117 | |  | Написание **не** с деепричастиями | 1 час | | Познакомить с правилом написания не с деепричастиями и сопоставить его с уже изученными правилами слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи. Уметь применять на письме правило написания не с деепричастиями и другими частями речи |  |
| 118 | |  | Нормы произношения, образования и употребления деепричастий | 1 час | | Отрабатывать навыки постановки правильного ударения в деепричастиях. Уметь правильно образовывать деепричастия и правильно строить предложения с деепричастными оборотами |  |
| **119** | |  | **К/Р** по теме «Деепричастие». | **1 час** | | Проверить усвоение темы «Деепричастие». Уметь распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте, применять правила написания деепричастий и деепричастных оборотов |  |
| ***Причастие (26 ч. + 4 ч. р/р)*** | | | | | | | |
| 120 | |  | Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия | 1 час | | Расширить и углубить представление о причастии как особой форме глагола, совмещающей признаки глагола и прилагательного. Уметь выделять морфологические признаки причастия |  |
| 121 | |  | Роль причастия в художественном описании. Выборочный диктант | 1 час | | Учить отличать причастия от деепричастий на основе их общих и отличительных признаков; формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях причастий. Уметь распознавать причастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам |  |
| 122-123 | |  | Правописание безударных окончаний причастий | 2 часа | | Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий. Уметь правильно писать окончания причастий |  |
| 124 | |  | Общие отличительные признаки причастий и деепричастий. Сам.работа | 1 час | | Отрабатывать умение отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков. Уметь получать грамматическую информацию о причастии по окончанию; уметь отличать причастия от деепричастий |  |
| **125** | |  | **Р/Р** Сочинение по картине В.М.Максимова «Всё в прошлом». | **1 час** | | Учить использовать глагол и его особые формы для описания изображенного на картине пейзажа, чувств и действий персонажей. Уметь использовать глагол и его особые формы для описания изображенного на картине пейзажа, чувств и действий персонажей |  |
| 126 | |  | Понятие о причастном обороте | 1 час | | Дать понятие о причастном обороте: структуре, роли в предложении, пунктуационном оформлении. Уметь различать причастные обороты и словосочетания, в которых причастие выступает в роли зависимого слова |  |
| 127-128 | |  | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | 2 часа | | Тренировать в конструировании предложений с причастными оборотами. Уметь проводить пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами: правильно определять границы причастного оборота и его позицию по отношению к определяемому слову |  |
| 129 | |  | Понятие об обособлении | 1 час | | Дать понятие об обособлении как смысловом, интонационном, пунктуационном выделении причастных оборотов в позиции по отношению к определяемому слову. Уметь производить  устный и письменный пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленным определением, выраженным причастным оборотом |  |
| 130 | |  | Деление причастий на группы | 1 час | | Формировать представление о залоговых формах причастия, о семантических различиях действительных и страдательных причастий. Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику |  |
| 131-132 | |  | Образование действительных и страдательных причастий | 2 часа | | Формировать представление о механизме образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Уметь образовывать соответствующие причастия от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида |  |
| 133-134 | |  | Правописание суффиксов причастий | 2 часа | | Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий. Уметь образовывать залоговые формы причастий |  |
| 135 | |  | Использование глагола и его особых форм в художественных текстах | 1 час | | Наблюдать за использованием глаголов и его особых форм в художественном описании. Уметь проводить орфографический анализ причастий |  |
| 136-138 | |  | Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание **н** и **нн** в причастиях | 3 часа | | Формировать представление о грамматических особенностях причастий в краткой форме. Уметь выбирать н и нн в причастиях |  |
| **139** | |  | **Р/Р** Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | **1 час** | | Совершенствовать умение создавать художественное описание произведения пейзажной живописи. Уметь использовать в описательном тексте причастия и причастные обороты |  |
| 140 | |  | Нормы произношения причастий. Грамматические нормы | 1 час | | Повторить сведения о нормах образования причастий. Уметь правильно произносить наиболее сложные в орфоэпическом отношении полные и краткие причастия |  |
| **141-142** | |  | **К/Р** за 3 четверть | **2 часа** | | Проверить знания и умения полученные ранее. Уметь применять на письме правила изученные ранее |  |
| 143-144 | |  | Синтаксическая роль деепричастий и причастий. Сам. работа | 2 часа | | Повторить и обобщить сведения о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении. Знать о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении |  |
| **145-146** | |  | **Р/Р** Сжатое изложение по упр. 528 | **2 часа** | | Совершенствовать умение сжато пересказывать художественное повествование с элементами описания. Уметь сжато пересказывать художественное повествование с элементами описания |  |
| 147 | |  | Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия | 1 час | | Формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях деепричастия и причастия. Уметь проводить синтаксический разбор и пунктуационный анализ простых осложненных предложений |  |
| Кон. 3 четв | **148** | |  | **К/Р** по теме «Причастие». | **1 час** | | Проверить и закрепить знания по теме «Причастие». Знать и уметь применять знания по теме «Причастия» |  |
| ***Имя числительное (15 ч.)*** | | | | | | | |
| 149 | |  | Имя числительное как часть речи. Общее значение числительного в речи. | 1 час | | Формировать представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках, синтаксической роли и использовании в речи имен числительных. Уметь по основным признакам отличать имена числительные от связанных с понятием числа слов других частей речи |  |
| 150-151 | |  | Имена числительные количественные и порядковые | 2 часа | | Учить различать на основании смысловых и грамматических различий количественные и порядковые числительные. Уметь различать группы числительных по строению |  |
| 152-153 | |  | Написание **ь** в количественных числительных | 2 часа | | Формировать навыки употребления ь в количественных числительных. Уметь правильно употреблять ь в количественных числительных |  |
| 154-155 | |  | Правописание количественных и порядковых числительных | 2 часа | | Формировать навыки правильного написания числительных с орфографическими трудностями. Уметь писать составные количественные и порядковые числительные |  |
| 156-160 | |  | Склонение количественных числительных(Склонение числительных от 5 до 30 и от 50 до 80; Склонение составных количественных числительных; Склонение числительных 40, 90, 100; Склонение числительных 1, 2, 3, 4). Сам.работа | 5 часов | | Формировать навыки правильного изменения и орфографического оформления простых, сложных и составных числительных. Уметь правильно изменять и орфографически оформлять простые, сложные и составные числительные |  |
| 161-162 | |  | Склонение собирательных числительных. Слов.диктант | 2 часа | | Углубить представление о склонении собирательных числительных. Уметь образовывать падежные формы собирательных числительных |  |
| 163-164 | |  | Склонение дробных числительных | 2 часа | | Углубить представление о склонении дробных числительных. Уметь образовывать падежные формы собирательных и дробных числительных |  |
| 165-166 | |  | Склонение составных количественных числительных | 2 часа | | Наблюдать за использованием количественных числительных в тексте публицистического стиля. Уметь склонять составные количественные числительные |  |
| 167-168 | |  | Образование падежных форм порядковых числительных | 2 часа | | Формировать умение образовывать падежные формы простых, сложных и составных. Уметь образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных |  |
| 169 | |  | Нормы произношения и изменения числительных | 1 час | | Отрабатывать навыки произношения числительных, содержащих орфоэпические трудности. Уметь образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных и уметь их правильно произносить |  |
| 170 | |  | Роль имени числительного в словосочетании и предложении | 1 час | | Тренировать в определении роли числительного в предложении. Уметь включать числительные в состав словосочетаний |  |
| 171 | |  | Роль имени числительного в деловом и научном стилях. Слов. Дикт. | 1 час | | Добиваться осмысления важности использования числительных в деловой и научной речи. Уметь использовать числительные в деловой и научной речи |  |
| **172** | |  | **К/Р** по теме «Имя числительное» | **1 час** | | Проверить знания и умения по теме «Числительное». Уметь применять на письме знания по теме «Числительное» |  |
| ***Местоимение (18 ч.)*** | | | | | | | |
| 173 | |  | Местоимение как часть речи. Общее значение местоимений и употребление их в речи. | 1 час | | Сформировать представление о местоимении как словах, которые используют в речи для замещения имен существительных, прилагательных, числительных. Осознавать то, что местоимение имеет морфологические и синтаксические признаки той части речи, которую оно замещает |  |
| 174 | |  | Разряд как постоянный морфологический признак местоимений | 1 час | | Сформировать представление о разрядах местоимений. Знать состав местоимений каждого разряда и уметь распознавать слова этой части речи и определять их разряд |  |
| 175 | |  | Склонение личных местоимений | 1 час | | Совершенствовать умение опознавать падежные формы личных местоимений. Уметь использовать падежные формы личных местоимений в собственной речи |  |
| 176-177 | |  | Личные местоимения как средство связи предложений в тексте | 2 часа | | Наблюдать за использованием личных местоимений как средства связи предложений в тексте. Уметь предупреждать ошибки в использовании личных местоимений в качестве средства связи предложений |  |
| 178-179 |  | | Возвратное местоимение **себя.** Слов. дикт. | | 2 часа | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях возвратного местоимения. Уметь использовать в речи возвратное местоимение с учетом его семантики |  |
| 180 |  | | Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений | | 1 час | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях притяжательных местоимений. Уметь различать личные местоимения 3-го лица в форме родительного падежа и притяжательные местоимения его, ее, их |  |
| 181 |  | | Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений | | 1 час | Добиваться осмысления семантических и грамматических особенностей вопросительно-относительных местоимений. Уметь осознанно подходить к анализу синтаксических средств сложноподчиненных предложений |  |
| 182 |  | | Использование неопределенных местоимений в речи | | 1 час | Формировать представлений об особенностях использования неопределенных местоимений в речи. Уметь использовать неопределенные местоимения с учетом контекста и ситуации общения, уметь орфографически правильно оформлять на письме неопределенные местоимения |  |
| 183 |  | | Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений | | 1 час | Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях отрицательных местоимений. Уметь правильно применять правила, регулирующие написание отрицательных местоимений |  |
| 184 |  | | Правописание отрицательных местоимений | | 1 час | Формировать навык проведения смыслового и словообразовательного анализа для выбора правильного написания отрицательных местоимений. Уметь различать неопределенные и отрицательные местоимения по значению и грамматическим особенностям |  |
| 185 |  | | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений. Слов.дикт. | | 1 час | Формировать представление об общем значении и грамматических признаках указательных местоимений; предупредить возникновение орфоэпических трудностей в произношении форм местоимений сколько, столько, несколько. Уметь использовать указательные местоимения в речи |  |
| 186 |  | | Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений | | 1 час | Формировать представление об общем значении и грамматических признаках определительных местоимений. Уметь правильно употреблять определительные местоимения в речи |  |
| 187 |  | | Правильное употребление местоимений в речи | | 1 час | Предупредить ошибки в использовании притяжательного местоимения их; тренировать в правильном произношении местоимений. Уметь правильно образовывать и использовать в речи падежные и предложно-падежные формы личных местоимений |  |
| 188 |  | | Синтаксическая роль местоимения | | 1 час | Обобщить сведения о роли местоимения в словосочетании; повторить и обобщить информацию о синтаксической роли местоимений, замещающих имена существительные, прилагательные, числительные. Уметь правильно определять синтаксическую роль местоимений и роль местоимений в словосочетании |  |
| 189 |  | | Местоимение как средство связи предложений в тексте | | 2 часа | Организовать наблюдение за использованием местоимений разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте. Уметь использовать местоимения разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте и в собственной речи |  |
| **190** |  | | **К/Р** по теме «Местоимение» | | **1 час** | Проверить и откорректировать знания и умения по теме «Местоимение». Знать и уметь применять на практике по теме «Местоимение» |  |
| ***Повторение изученного в 6 классе*** | | | | | | | |
| 191 |  | | Языковые признаки слова | | 1 час | Повторить и обобщить сведения о языковых признаках слова. Уметь проводить разные виды языкового анализа слов |  |
| 192 |  | | Разделы орфографии | | 1 час | Повторить основные сведения по разделу «Орфография». Уметь руководствоваться на письме основным принципом русской орфографии – принципом единообразного написания морфем |  |
| 193 |  | | Правописание **ь** после шипящих | | 1 час | Повторить орфограммы глагола; совершенствовать умение руководствоваться на письме основным принципом русской орфографии. Уметь выбирать правильное написание в словах с орфограммой «Правописание ь после шипящих» |  |
| 194 |  | | Слитные, дефисные и раздельные написания | | 1 час | Повторить и обобщить правила слитного, дефисного и раздельного написания слов. Уметь применять эти правила на письме; уметь проводить орфографический анализ текста |  |
| 195-196 |  | | Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное предложение | | 2 часа | Повторить сведения об основных функциях знаков препинания; повторить и систематизировать правила постановки запятой, тире, двоеточия; о синтаксических конструкциях, осложняющих простое предложение. Уметь правильно пунктуационно оформлять простые осложненные предложения |  |
| 197-198 | |  | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора | | 2 часа | Тренироваться в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста. Уметь проводить различные виды грамматического разбора |  |
| **199-200** | |  | **Итоговая контрольная работа за 6 класс** | | **3 часа** | Проверить орфографические и пунктуационные навыки, сформированные в 6 классе. Уметь проводить разные виды языкового анализа |  |
| 201 | |  | Текстоведческий анализ | | 1 час | Совершенствовать умение проводить текстоведческий анализ текста. Уметь проводить текстоведческий анализ: определять тему и идею текста, тип речи текста и его стиль, средства связи предложений в тексте |  |
| 202-204 | |  | Резервные уроки | | 3 часа |  |  |

***Итого 204 часа***