**Школа как эрг система**

Школа – полит субъект я модель учебной деятельности. Человеческая деятельность как эрг система. Школа внутри ученика. Эрг система (эрг) – это коллектив людей, которые с помощью средств труда обеспечивают получение общественно значимого продукта (корпорация).

Понятие об эрг системе.

1. Позиция «исполнитель».
2. Позиция «непосредственный руководитель».
3. Рефренная группа.
4. Методология (эксперимент, стратегия). Стратегическое планирование.

Вся деятельность в соответствии с установленными нормами. Позиция 1 – ученик. Позиция 2 – учитель. Позиция 3 – директор. Позиция 4 – методический совет. Все позиции – это созидающий процесс. Управление саморазвитием школьника на основе полит субъектной модели учебной деятельности. Я – «виртуозный исполнитель» - понятие дал П.Я. Гальперин. Сам себе педагог – уход за животными, младшими школьниками, пробы преподавательской деятельности. Прием «Придумай задачу». Интервью. Публичные выступления. «Царь в голове» - мир профессий. Проектная и исследовательская деятельность. Музеи. Общественно полезная деятельность. Командные формы игр. «Стратегия моих дел». Проекты. Исследования. Учебные карты, схемы. Декарт «Метод – важнее результата». Примеры: масса, сила тока. Примеры методологического компонента знаний: абстракция, обратимость, инвариант. Например: придумать сюжет задачи. На доске 4+5=9 (яблоки, груши) – фото. Вот на таких приемах действует «Стратегия моих дел». Более подробно можно смотреть сайт Малой Академии – презентации [www.ma.msu.ru](http://www.ma.msu.ru) Формирование умения учиться у современного школьника. Полит субъектная модель учебной деятельности. Методология – арсенал: средства, инструменты. Подходы: философско-рефлексивный, общенаучный, предметно-специализированный, операционный - методологические уровни. Основные функции: организация учебного процесса, освоение предметных и социологических дисциплин.

1. Исходное состояние
2. Ученик (активное участие в учебном процессе, уяснение сути учебного содержания)
3. Учитель (отбор и структурирование, содержание, форматирование учебного материала).
4. Руководитель
5. Личностные смыслы, этические аспекты, мировоззрение

Примеры обще учебных умений

1. Работа с текстом, иллюстрациями, ИКТ. Самостоятельная работа. Работа в коллективе. Решение учебных задач.
2. Регулятивные умения. Понимание и применение функции, стратегия познавательной деятельности, постановка учебных задач, организация умений.
3. Выявление актуальности, формулировка проблем, рефлексия.

Универсальные учебные действия (УУД). Предметно-специфика ионные (методология – раздел на слоги). Ученик (операционный) – начальный этап. Учитель – предметно-специфический, общенаучный (систематизация, антология). Руководитель – общенаучный, философско-рефлексивный. Классификация направлений среднего образования. Формальное обучение – на базе обучения (школа, класс, объем знаний). Информальное (префикс «ин» - значит образование за пределами). Это может быть путешествие, СМИ, общение. Неформальное – ДО (дополнительное обучение). Интеграция ДО и основного образования. Критерии развития личности: 1. Ведущей деятельности и 2. Референт ной группы. 1. Гармония развития личности. 2. Лидеры. Этапы развития личности. Характерные особенности. Учеба. Дошкольник – игра. Начальная школа – игра. Все это в классной урочной системе. Средняя школа и старшая школа, вуз, ДО – социально-значимая деятельность. Профессиональная ориентация. Игра – уяснение сути ПС модели УД – дошкольник. Игрушек много не следует покупать, так ученик, дошкольник будет завален инструментом. Игра затухнет. Бедный ребенок. Учеба – освоение позиции ученика, уяснение сущности позиций учителя и руководителя. СЗД – освоение позиции учителя и «сам себе педагог». Профессия и ориентация – освоение позиции руководителя. Усвоение позиции методолога на разных уровнях. Все это и есть интеграция основного и дополнительного образования.