Коррекционное занятие

по развитию психомоторных и сенсорных

процессов

«Царство геометрических фигур»

Цель: Развитие представлений о геометрических фигур.

Задача:

1. Закрепление знаний о свойствах, форме геометрических фигур;
2. Развитие сенсорных процессов;
3. Формировать умение четко действовать по инструкции.

Занятие позволяет научить детей:

а. выполнять целенаправленные действия руками;

б. переносить сенсорный опыт в самостоятельную деятельность;

в. узнавать и называть эталоны;

г. соотносить эталоны;

д. выделять эталон из множества;

е. соотносить эталон с признаком предмета;

ж. определять последовательность событий;

з. развить мелкую моторику рук.

Оборудование:

* Мягкий конструктор;
* Сенсорная дорожка;
* Песок;
* Сенсорные таблицы;
* CD проигрыватель с музыкальным сопровождением к динамической паузе;
* Раздаточный геометрический материал;
* Интерактивная доска.

Ход занятия.

Ритуал начала: Психологическая игра «Улыбнись» создание положительного настроя на совместную, продуктивную работу.

Ведущий: Ребята, для того чтобы мы смогли попасть на наше занятие нам надо пройти через лабиринт (дети проходят через лабиринт). А теперь улыбнемся друг другу, подарим кусочек хорошего настроения.

Дидактическая игра «Узнай и прочитай».

Цель: Актуализировать имеющиеся знания, развивать зрительные восприятия формы и цветового гнозиса.

Ведущий: Ребята, перед нами лежат осколки фигур, не простые осколки, а осколки со словами. Если мы соединим осколки правильно. То получим слова, которые нам необходимо будет прочитать.

*Примечание:* На полу лежат различные элементы геометрических фигур. На каждой геометрической фигуре и осколках напечатаны слоги, если правильно соединить фигуру и осколок, то из слогов получатся слова.

Ведущий: Какие получились слова? А как одним словом можно их назвать? (геометрические фигуры)

-Правильно, это геометрические фигуры. И сегодня нам с вами предстоит отправиться в царство геометрических фигур.

(подходят к доске)

-Посмотрите. Перед нами раскрываются ворота, и мы попадаем в царство геометрических фигур. Посмотрите, нас встречают, что это? Какие еще геометрические фигуры вы узнаете? (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

-На какую фигуру похож прямоугольник? Почему? (на квадрат. 4 угла и стороны)

-Как вы думаете, что можно сделать из этих фигур? Да. Можно сделать узор. Квадрат-круг-квадрат-круг-квадрат. Как вы думаете, какая фигура должна быть дальше? Продолжите узор.

-Давайте, теперь построим другой узор. Круг-треугольник-крвадрат- трегугольник-круг-треугольник-квадрат. Как вы думаете, какая фигура должна быть дальше? Продолжите узор.

-Молодцы, это будет дорожка, по которой нам надо будет пройти к следующему заданию. Посмотрите, а вот и дорожка(сенсорная дорожка). Давайте, мы с вами по ней пройдем. Обратите внимание, она сделана из подушек, а какой формы подушки? (круглой)

Ведущий: Вот мы и добрались до следующего задания. Перед вами лежат дощечки. Сейчас я закрою вам глаза, вы должны угадать, что изображено на них. Потрогайте. Что это? (квадрат, треугольник, круг) А здесь что? (снежинка). А теперь нарисуйте фигуры на песке в той последовательности, в которой вы их трогали.

Итог занятия

Ведущий: Ребята, вам понравилось на занятии? Что мы сегодня делали? Что больше понравилось? У вас все получалось? Что у вас не получилось? Как вы думаете, почему?

Ритуал окончания занятия «Улыбка»

Инструкция: «Ребята, наше занятие подошло к концу, давайте еще раз посмотрим друг на друга и поделимся своей улыбкой, чтобы настроение у нас осталось таким же хорошим. Уходить мы будем так же через лабиринт».

Литература:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. -М.,2000.
2. Запорожец А.В., Венгер JI.A., Зинченко В.П., Рузская А.Г. Восприятие и действие. — М., 1967
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М., 2001.
4. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей