**9 класс.**

**Урок русского языка.**

Тема урока: **Анализ текста в рамках подготовки к ГИА**

**Цели урока:**

* учить детей заботиться о собственном здоровье; вырабатывать позитивное отношение к своему здоровью, к саморегуляции и самоконтролю.
* провести повторение отдельных вопросов разделов «Морфология» и «Орфография».
* совершенствовать умение аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме; учить детей владеть культурой устной речи, диалога, формировать учебно-логические коммуникативные компетенции.

**Оборудование урока:**

1. Текст «Не позволяйте пустякам сокрушать Вас» (по Д.Карнеги).
2. Большая медицинская энциклопедия.- М.:АСТ:Астрель, 2005.
3. Полная энциклопедия «Жизнь и здоровье женщины», 2 том. – М.: «Книжный дом АНС» совместно с ООО издательство «Олма – Пресс образование», 2002.
4. Большой медицинский словарь, 2 том Н-Я; под редакцией профессора Т.Л.Билича.- М.: «Вече» АСТ,1999
5. Памятка «Стресс и здоровье»; подготовлен д.м.н. профессора Н.В. Погосовой. Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2009

Форма работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Класс разделен на 2 группы по 12 человек.

**План урока.**

1. **Слово учителя.**

 - Сегодня на уроке мы будем говорить о нашем здоровье, о том, как защитить организм от «пустяков», которые разрушают нас, нашу нервную систему. Повторим отдельные вопросы по разделам «Морфология» и «Орфография». Кроме того, мы будем учиться говорить грамотно, аргументированно, слышать друг друга, выстраивая диалог.

 - Для работы вам предлагается текст Д. Карнеги «Не позволяйте пустякам сокрушать Вас» и задания к нему.

1. **Прочтение текста**

«Не позволяйте пустякам сокрушать Вас».

Мы часто мужественно ведем себя при тяжелых жизненных потрясениях, затем позволяем пустякам, мелким уколам сваливать нас. Очень немногие из нас были жестоко обижены в жизни. Ведь именно незначительные удары по нашему чувству собственного достоинства, оскорбительные замечания, ущемление нашего тщеславия вызывают половину сердечных заболеваний в мире. Часто мы позволяем себе расстраиваться из-за пустяков, которые следует презирать и забыть.

Нам остается жить на этой земле лишь несколько десятилетий, а мы теряем столько невозвратимых часов, раздумывая об обидах, о которых мы через год забудем. О них забудут и все окружающие. Нет, давайте посвятим свою жизнь достойным человека действиям и чувствам, пусть нас вдохновляют великие мысли, подлинные привязанности, бессмертные деяния. Ведь жизнь слишком коротка, чтобы растрачивать её на пустяки. На склоне горы покоятся останки гигантского дерева – великана. Специалисты утверждают, что оно простояло около четырехсот лет. Оно было подростком, когда Колумб высадился в Южной Америке. Дерево наполовину выросло, когда английские колонисты создали свои первые поселения в Северной Америке. В течение своей долгой жизни дерево четырнадцать раз подвергалось ударом молний, бесчисленные бери и лавины четырех веков бушевали около него. Но оно выстояло. Однако в конце концов полчища мелких жучков стали подтачивать его. Насекомые прогрызли кору и постепенно сокрушали внутреннею силу дерева своими незначительными, но непрерывными укусами. Лесной великан, которого не иссушали века, не сломили молнии и бури, рухнул под натиском маленьких насекомых, таких маленьких, что человек мог бы раздавить их двумя пальцами. Не напоминаем ли мы этого сражающегося лесного великана? Мы благополучно переживаем редко случающиеся бури, которые посылает нам жизнь, и, тем не менее отдаем свое сердце на растерзание мелким жучкам беспокойства, таким мелким, что их можно раздавить двумя пальцами.

Чтобы одолеть привычку беспокоиться, прежде чем она одолеет вас, выполняйте правило: не позволяйте себе расстраиваться из-за пустяков, которые следует презирать и забыть. Помните, что жизнь слишком коротка, чтобы растрачивать её на пустяки.

 **Комплексное задание урока:**

1. Выпишите слова с н-нн ,объясните данную орфограмму.
2. Выпишите слова с приставками на з-с, объясните их правописание.
3. Укажите в тексте краткое страдательное причастие, разберите его по составу.
4. Выпишите местоимения, классифицируйте по разрядам.

**Задания по группам:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа, задание:- Доказать, что это текст.2 группа, задание:- Определить стиль, тип речи, обосновать.-(Общее задание) Сформулировать проблему, поставленную в тексте. |  |
|  |  |

1. **Самостоятельная работа (по группам).**

Задание: проанализируйте текст.

1 группа, ваш вопрос – доказать, что перед вами текст, выявив и обосновав его признаки.

2 группа, ваш вопрос – определить стиль текста, тип речи, обосновать.

Общий вопрос для обеих групп: сформулировать проблему, поставленную в тексте.

1. **Проверка самостоятельной работы учащихся. Работа по тексту.**

*1 группа. Представляет ответ.*

После этого правильный ответ всплывает на доске. Самопроверка и взаимопроверка.

Это текст. В нем 4 абзаца, они связаны в целое темой « Жизнь хороша, и не надо растрачивать её на пустяки». Тема вынесена в заголовок; абзацы связаны идеей: «Здоровье человека в собственных руках; переживания; беспокойства приводят к стрессу, к серьезным заболеваниям. Береги свое здоровье».

Также следует отметить композиционное единство всех 4-х абзацев; наличие грамматической связи между частями (цепная, параллельная). Текст имеет относительную законченность.

 *2 группа. Представляет ответ.*

После этого правильный ответ всплывает на доске.

Текст публицистического стиля. Следует сразу отметить его основной признак: информирование с одновременным воздействием на читателя; убеждение читателя в том, что мелкие жизненные неурядицы, беспокойства, чрезмерное волнение, неуправляемые эмоции подрывающие здоровье человека, приводят к серьезным болезням. Поэтому нужно учиться беречь свое здоровье и не позволять «мелочам» убивать жизнь.

- По типу речи – это рассуждение (идет доказательства).

1. **Анализ текста в аспекте орфографических и морфологических заданий. Объяснение.**
2. Слова с н-нн:

Жизненных, обижены, собственного, подлинные, привязанности, бесчисленные, постепенно, внутреннюю.

1. С приставками на з и с:

Рассчитываться, бессмертные, растрачивать, бесчисленные, иссушили, раздавить, растерзание, беспокойства, расстраиваться.

1. Страдательное причастие: обижены (что сделаны?); (обида, ж//д).
2. Местоимения:

 Мы, нас, её, оно, его, вас – личные

 Себя – возвратное

 Нашему, свой – притяжательные

 Которые, столько, что – относительные

 Этой, таких, этого – указательные

 Несколько – неопределенное

 Все – определительное

1. **Выход на диалогический уровень общения между участниками обеих команд.**
2. Выявление проблемы, поставленной в тексте.

Ответы ребят. Всплывает окно с правильным ответом: «Проверьте себя и друг друга» .

В тексте поставлена проблема: « … жизнь слишком коротка, чтобы растрачивать её на пустяки».

1. - Слово учителя:

Итак, ребята, мы подошли к проблеме текста «Жизнь слишком коротка, чтобы растрачивать её на пустяки». Что понимает автор под словом «пустяки»?

Выход на слово «Стресс»

(«мелкие уколы», «незначительные удары», «оскорбительные замечания», «ущемление тщеславия», «жучки беспокойства»)

- Что же такое «Стресс»? Что мы должны знать о стрессе, как сберечь себя от стресса, а если это невозможно, то как сохранить свое здоровье и противостоять стрессу? Эту проблему мы будем сейчас обсуждать в форме дискуссии между участниками 1-ой и 2-ой команд.

Вначале поработайте с научной литературой внутри команды:

- наметьте банк вопросов и идей по проблеме;

- определите полноту, достоверность и разносторонность информации по теме;

- подумайте о четкой аргументированности суждений.

На данном этапе работы частично применяется информационная компетенция.

1. Работа участников команд с научной литературой.
2. Диалог между участниками 1-ой и 2-ой команд.

А) Примерные вопросы, намеченные командами по одной проблеме:

- Стресс и сопротивляемость человеческого организма?

- Стресс и его последствия для организма?

- Что такое стресс? Стрессы большой и малой силы.

- Стоит ли недооценивать стрессы малой силы?

- Как уберечь себя от стресса?

 Б) Обсуждение вопросов, их аргументация.

 В) Представление рекомендации, советов (банка идей) и суждений.

Примерный банк идей получится таким:

1. Не запускай дела, не накапливай их. Это делает дефицит времени, ведет к повышению нервозности, стрессу. Правильно распределяй время.
2. Начинай дела с наиболее важных, а заканчивай менее важными. Правильно рассчитывай свои силы, избегай переутомления. Попытка сделать всё сразу - плохой способ добиться успеха.
3. Планируй свой рабочий день. Чередуй периоды работы с периодом отдыха. Смена вида деятельности – лучший способ отдыха.
4. Стресс и курение несовместимы. Стресс останется, а курение навредит здоровью.
5. Занимайся спортом, особенно плаванием. Ведь вода снимает стресс, успокаивает.
6. Следи за своим настроением. Побольше улыбайся. Будь доброжелателен к людям. Ведь раздражительность и вспыльчивость – источник стресса.
7. Горький шоколад, орехи, бананы повышают настроение и помогают бороться со стрессом.
8. Высыпайся! Взрослому человеку необходимо 7-8 часов сна в сутки.
9. **Рефлексия по теме урока.**
10. Итак, выскажите свое мнение с точки зрения важности темы урока.
11. Над чем заставляет задуматься тема урока?
12. Имеет ли урок практическую значимость? Какую? Обоснуйте.
13. Какой опыт вы приобрели?
14. Ваше впечатление от урока.
15. **Домашнее задание:** Создать минипроект в разных форматах «Один день моей здоровой жизни» или «Здоровье – это здорово».