**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Комнатные растения. Их значение в жизни человека.**

Губкин - 2010

**Комнатные растения. Их значение в жизни человека.**

 **Пояснительная записка.**

 На экологических занятиях дети знакомятся с многочисленным разнообразием растительного и животного мира. В уголке живой природы моего кабинета представлены различные виды аквариумных рыб, черепахи, лягушки. Но особое место занимают комнатные цветы. Мне кажется, что в такой обстановке дети с легкостью могут ощутить себя частью природы. Для изучения комнатных растений по программе отводится несколько часов. Сегодня мне хотелось бы не только познакомить детей с различными видами комнатных растений, но и уточнить их значение в жизни человека. Возможно, что после занятия дети по-иному станут относиться к столь привычным обитателям подоконников своих квартир, смогут оценить красоту и назначение некоторых представителей флоры. Дети должны научиться распознавать декоративнолистные и декоративноцветущие растения, кактусы и суккуленты по характерным признакам. В процессе проведения занятия дети пополнят свой словарный запас новыми словами.

На занятии используется много наглядного материала, занятие построено таким образом, чтобы различные виды деятельности сменяли друг друга, обязательно включается физкультминутка.

**Цель занятия:** уточнение, расширение и систематизация представлений детей о характерных признаках, особенностях и значении комнатных растений в жизни человека.

**Задачи:**

* уточнять, расширять и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях и значении комнатных растений в жизни человека;
* развивать память, логическое мышление, сообразительность, познавательный интерес;
* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, умение ценить и восхищаться красотой окружающей природы, формировать активную позицию в природоохранной деятельности.

**Используемые методы:**

* словесный: объяснение педагога;
* наглядный: использование рисунков, иллюстраций, демонстративного материала;
* практический: работа с перфокартами.
* **Возраст обучающихся:** 7-8 лет.

**Оборудование и оформление:**

1. комнатные растения;
2. цветные карандаши и перфокарты;
3. настойка каланхоэ и алоэ;
4. паспорта комнатных растений;
5. музыкальный центр, запись «Вальса цветов» из балета

П.И. Чайковского «Щелкунчик».

**Методические советы на подготовительный период:**

1. заранее подобрать необходимые комнатные растения: декоративнолистные и декоративноцветущие, кактусы и суккуленты;
2. приготовить перфокарты и карандаши;
3. Подготовить карточки для игры «Третий лишний»;
4. приобрести настойки алоэ и каланхоэ в аптеке, бинт или лейкопластырь для повязки;
5. провести паспартизацию комнатных растений;
6. подготовить музыкальный центр, запись «Вальса цветов» из балета

П.И. Чайковского «Щелкунчик».

**План занятия:**

1. Организационное начало занятия.

 2.Вступительная беседа.

3. Сообщение темы и целей занятия.

### 4. Введение в образовательный материал.

### 5.Физкультминутка.

### 6. Закрепление изученного материала. Игра «Третий лишний».

###  7. Объяснение нового материала. Значение комнатных растений в жизни человека.

### 8. Практическая работа. «Домашний доктор».

### 9. Работа с перфокартами. Игра «Узнай цветок».

### 10. Итог занятия.

**Содержание мероприятия:**

**I. Организационное начало занятия.**

***(****Звучит «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»).*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Куда бы вы ни посмотрели, повсюду увидите растения. Растения есть на лугах, в лесах. Их много в степях и высоко в горах. В бездонных пустынях и топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, прудах и реках всех стран мира. Даже в Арктике и Антарктиде они есть.

**II. Вступительная беседа.**

**Педагог:** - Неотъемлимой частью уголка живой природы являются комнатные растения.

- Почему эти растения называют комнатными? (*Ответы детей.)*

- Вам знакомы какие – либо комнатные растения из тех, что стоят на подоконнике? (*Ответы детей.)*

- Есть ли комнатные растения у вас дома? (*Ответы детей.)*

- Есть ли комнатные растения в вашем классе? (*Ответы детей.)*

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (*Ответы детей.)*

**III. Сообщение темы и целей занятия.**

**Педагог: -** Правильно. Сегодня мы будем говорить о комнатных растениях, о том, какую роль они играю в жизни людей.

### IV. Введение в образовательный материал.

### Педагог: - Вы любите цветы? Кто же их не любит. Ведь каждый цветок- это упавшая с неба звезда. Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов. Посмотрите на них. Посмотрите на них внимательно. Они такие разные, но каждый из них по – своему красив.

### Педагог: - Некоторые растения находятся в стадии цветения. Это белопероне, пеларгония, узумбарская фиалка, спатифиллум, гиппеаструм, бегония, кала, пахистахис, гибискус (китайская роза).

### *(Называя растение, педагог показывает его детям).*

### Их замечательные соцветия просто восхитительны! Они радуют глаз, вызывают восхищение, поднимают настроение. Такие растения еще называют декоративноцветущими.

### Педагог: - А вот здесь в стороне находятся не менее восхитительные растения, они прекрасны из-за формы и пестрой окраски листьев. Обычно соцветия таких растений невзрачны, просты, но это и не столь важно. Они приковывают взгляд своим «нарядом». Это диффембахия, бегония, маранта, калатея, сингониум, сансевьера (щучий хвост), различные фикусы.

### *(Называя растение, педагог показывает его детям).*

### Их относят к декоративнолистным.

### Педагог: - Посмотрите на это растение.

### *(Называя растение, педагог показывает его детям).*

### *-*  Кого оно вам напоминает? На кого похоже? *( На ежа).*

### - Действительно, кактусы часто называют зелеными ежами. Кактусы бывают разными. Одни растут в пустыне, другие в тропических лесах. От этого и зависит их внешний вид и особенности содержания и ухода. Кактусы медленно растут, но очень красиво цветут. Неприхотливы. За это их любят цветоводы.

### Педагог: - Посмотрите на эти растения. Их стволы, стебли, веточки и листья толстые, сочные, водянистые. Это красула (толстянка, денежное дерево), эониум древовидный, пеперомия.

### *(Называя растение, педагог показывает его детям).*

### Такие растения относят к суккулентам. Эти растения запасают воду. Долго могут обходиться без полива.

**V. Физкультминутка.**

Спал цветок и вдруг проснулся –

*(Туловище вправо – влево)*

Больше спать не захотел.

*(Туловище вперед и назад)*

Шевельнулся, потянулся,

*(Руки вверх, потянуться)*

Взвился вверх и полетел.

*(Руки вверх, влево, вправо)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

*(Покружиться)*

- Почему бабочку сравнивают с цветком? *(Она такая же красивая, яркая, нежная, разноцветная.)*

**VI. Закрепление изученного материала. Игра «Третий лишний».**

*(Дети рассматривают карточки с изображением различных растений, находят одно лишнее и обосновывают свой ответ).*

Пеларгония, кактус, **астра.** *(Астра – цветок уличный).*

Фикус, гибискус, **береза.** *(Береза – дерево, растет на улице).*

Бегония, калатея, **кактус.** *(Кактус не декоративнолистный).*

### VII. Объяснение нового материала. Значение комнатных растений в жизни человека.

**Педагог:**   - Не стоит воспринимать домашние растения только как крохотный кусочек природы, щедро дарящий нам живую изначальную энергию, которая вносит гармонию в окружающий нас мир. Считается, что они могут помочь решить множество наших проблем.

В жилище человека растения меняют себя, приспосабливаются -  и приспосабливают к себе, по мере сил изменяя ситуацию в которой оказались. Известно, что многие растения способны вырабатывать в воздух фитонциды - специфические обеззараживающие вещества.  В помещении, где находятся ***цитрусовые, розмарин, мирт, хлорофитум,*** в воздухе  содержится значительно меньше микробов.

 Есть комнатные растения, которые способны делать воздух свежим и легким для вдыхания. Это ***хвойные бонсаи***, которые формируют из ***кипариса и туи.***

Желательно, чтобы в доме был хотя бы один куст ***герани***. Это красивое растение дезинфицирует воздух. Эфирные масла, которые она выделяет, препятствуют развитию лёгочных заболеваний и улучшают обмен веществ. Издавна известно, что при головной боли нужно положить в ухо размятый листок герани, а при отитах его прикладывают к больному уху в виде компресса.

Наши далёкие предки считали, что герань способна изгонять из дома злых духов и прочую нечисть. Но лучше всего поддерживает человека ***роза***. Она способна избавить от усталости и раздражения, накопившихся за день.

**Педагог: -** *О ней поют поэты всех веков,*

*Нет в мире ничего и нежней  и краше,*

*Чем этот свиток алых лепестков,*

*Раскрывшихся благоуханной чашей.*

*С.Маршак.*

Приобретая и принося в свой дом комнатные растения, стоит помнить о том, что растения становятся частью нашей жизни. Не случайно, что одни растения улучшают настроения людей, а другие, наоборот, угнетают. Лишь имея познания в области домашнего цветоводства, можно сохранить и даже укрепить наше здоровье.

### VIII. Практическая работа. «Домашний доктор».

### *(Педагог показывает растения алоэ и каланхоэ. На столе стоят настойки из сока этих растений, купленные в аптеке.)*

### Педагог: - Некоторые растения являются настоящими докторами.

### - Сок алоэ и каланхоэ мы используем при лечении насморка. Каланхоэ еще называют «чихалкой», так как он замечательно прочищает нос и от него сильно чихаешь.

### - Из сока алоэ делают различные настойки для лечения желудка, кашля, общеукрепляющие.

### - Разрезанный лист алоэ прикладывают к гнойным ранкам для быстрого заживления. *(Эту маленькую операцию педагог может показать на себе, на ассистенте. Может провести подготовленный ребенок).*

### IX. Работа с перфокартами. Игра «Узнай цветок».

### *(Детям раздаются перфокарты, карандаши. Нужно закрасить кружок, соответствующий номеру правильного ответа. Педагог на своем столе выставляет соответствующие растения и читает задание).*

### 1. Какой цветок в народе называют «щучий хвост»?

### Калла – бегония – сансевьера.

### 2.Что лишнее?

### Красула – эониум – калатея.

### 3. Какой цветок похож на ежика?

### Фиалка – пеларгония – кактус.

### 4. Какое из растений лекарственное?

### Фикус – алоэ – сингониум.

### *(Взаимопроверка, дети с соседом меняются перфокартами. Педагог читает вопрос, дети дают правильный ответ. Если ответ верен, ставим «+», неверен, ставим «-»).*

### X. Итог занятия.

### *(Звучит «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»).*

**Педагог:**  - Молодцы, ребята. Вы очень хорошо работали. Запомнили много новых слов. Как ухаживать за комнатными растениями мы узнаем на следующем занятии.

**Методические советы организаторам:**

Данное занятие рекомендуется проводить в учебном кабинете. Лучше всего для этого подойдет кабинет экологии, чтобы дети чувствовали свою близость и принадлежность к природе. В учебный материал включаем те растения, которые есть в наличии в кабинете.

**Методические советы на период ближайшего последействия:**

Продолжить изучение темы «Комнатные растения». Провести практическую работу «Уход за комнатными растениями». Предложить подготовить устный рассказ о любимом домашнем комнатном растении. Предложить подготовить интересную историю или легенду о комнатном растении. Провести конкурс рисунков по данной теме.

**Список литературы**

1. Генкин Д.М. Массовые праздники. – М.: Просвещение, 1975. – 140 с.
2. Жук Л.И. Каникулы без скуки. – Минск: Красико-Принт,2003. – 127 с.
3. Крупичева И. Комнатное цветоводство. Иллюстрированная энциклопедия./ М.: Эксмо, 2004.- 400с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в школе. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2000. – 288 с.
5. Михайлова М.И. Детские праздники. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Мишина И.В. Праздник вашего ребенка. – С.-Пб.: Педагогика, 1995. – 127 с.
7. Суравегина И.Т. Как учить экологии. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.

**Подготовила:** **Подготовила: Гапченко Светлана Николаевна**, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Губкин.