**Нации и межнациональные отношения.**

Ф.И.О.учителя: Бернацкая О.А.

Предмет: Обществознание

Класс: 10

Тип урока: Изучение нового материала.

Формы и методы обучения: Индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Активные методы обучения -анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговой штурм, внеконтекстные операции с понятиями.

Цель урока: Формирование основных понятий по теме: «Нации и межнациональные отношения»

Задачи:

1. Сформировать основные понятия, соответствующие теме урока.

2. Продолжить развитие умений по выполнению различных типов заданий ЕГЭ.

3. Воспитание уважения к одноклассникам, мнению других людей.

Основные понятия и термины: Этнос, этническая общность, виды этнической общности, нации, национальные конфликты.

Содержательные элементы в соответствии с кодификатором ЕГЭ 2014: Социальные группы, этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальный конфликт.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Основные умения в соответствии со Спецификацией КИМ 2014. | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность обучающихся | | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Личностные | Регулятивная |
| Стадия вызова |  | Видео. О какой деликатной проблеме говорит президент? | Выдвигают предположения | Слушают мнения других учащихся | Развитие мотивации учения | Дополняют, уточняют |
| Стадия осмысления.  Рефлексия | Задания направлены преимущественно  на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно  воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.  Умение систематизировать и обобщать  Информацию.  Умение определять  существенные признаки ключевых обществоведческих понятий;  Задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.  За­да­ние на об­ра­ще­ние к со­ци­аль­ным реалиям.  Умение осуществлять поиск социальной  информации в диаграмах.  Задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.  Умение определять лишнее звено.  Умение оценивать  приведенные положения с точки зрения их соответствия современным  научным представлениям | Чтобы выяснить особенности, причину межнациональных отношений, необходимо вспомнить как произошел процесс формирования каждой нации.  Вернемся в Древний мир, перечислим самые ранние формы объединения людей, виды этнических общностей.  **Работа с текстом.**  **Задание. Изобразите схематически процесс складывания нации.**  Процесс складывания нации.  Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей.  Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.  Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).  Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны территориальная общность, объединенная хозяйственной и культурной деятельностью, а также единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями.  Нация - высшая форма социально-этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.  Обобщающим понятием для этих видов объединения людей является понятие **Этническая общность.**  Род Племя Народность Нация  Назовите признаки, которые являются обобщающими для этнических общностей:    **Этническая общность**  территория культура язык  историческая память единство  **Сл. 3.**  Итак, формируем понятие  **Этническая общность- это совокупность людей, обладающая общностью территории, особенностями культуры, языка, исторической памятью, осознающая свое единство.**  ***Рабочий лист. Задание 1, 2.***  А10. Для какой общ­но­сти ха­рак­тер­ны сле­ду­ю­щие черты: осо­бен­но­сти языка, куль­ту­ры, еди­ная ис­то­ри­че­ская па­мять?  1) про­фес­си­о­наль­ной 2) тер­ри­то­ри­аль­ной 3) де­мо­гра­фи­че­ской **4) эт­ни­че­ской**  В2. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «этнос».  ***1) Пер­вич­ная груп­па;*** *2) ис­то­ри­че­ская па­мять;* ***3) мо­нар­хия;*** *4) тер­ри­то­рия; 5) на­род­ность; 6) язык.*    Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щие» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.    Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Проверяем устно ответы.**  В современном мире чаще используется понятие – **Нация.**  ***Рабочий лист. Зад.3. Учебник стр.185.***  С5. Озвучиваем подходы и записываем самостоятельно понятие -Нация.  **Нация – это исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания.**  Проверяем и оцениваем.  ***Рабочий лист. Зад.5.***  Проверяем и оцениваем.  А11. Меж­ду­на­род­ная ор­га­ни­за­ция про­во­ди­ла в стра­нах Y и Z опрос со­вер­шен­но­лет­них граж­дан. Им за­да­ва­ли во­прос: «Что, по Ва­ше­му мне­нию, не­об­хо­ди­мо сде­лать, чтобы из­бе­жать меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов?». Ре­зуль­та­ты двух опро­сов пред­став­ле­ны в ги­сто­грам­ме.  http://soc.reshuege.ru/get_file?id=7938  Какой вывод можно сде­лать на ос­но­ве ги­сто­грам­мы?   1. Тех, кто де­мон­стри­ру­ет от­сут­ствие ин­те­ре­са к дан­ной про­бле­ме, в стра­не Y боль­ше, чем в стра­не Z. 2) Боль­шин­ство опро­шен­ных в каж­дой из стран счи­та­ют не­об­хо­ди­мым от­ка­зать­ся от на­си­лия и при­нуж­де­ния. **3) Боль­шин­ство опро­шен­ных в стра­не Z счи­та­ют, что пре­жде всего не­об­хо­ди­мо ува­жать права и сво­бо­ды.** 4) Среди тех, кто счи­та­ет, что не­об­хо­ди­мо на­учить­ся по­ни­мать друг друга, боль­ше жи­те­лей стра­ны Z, чем стра­ны Y.   **Какие трудности, проблемы, связанные с национальным вопросом существуют в нашей стране?**  **Межнациональные отношения и межнациональные конфликты.**  ***Рабочий лист. Зад.6.***  6. Напишите причины межнациональных конфликтов.  **Эконом. Соц. Историч.**  **Полит. Культур.**  ***Рабочий лист. Зад.7.***  7. Напишите пути и меры предотвращения межнациональных конфликтов.  **уважение нац.-культур.автономия**  **толерантность международное право**  **национ. политика**  ***Рабочий лист. Зад.8-10.***  Задания, оцениваемые **в 1 балл.**  В2. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «эт­ни­че­ская общ­ность».  *1) На­род­ность 2) племя 3) нация 4)род 5)* ***каста 6) го­су­дар­ство.***    В2. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «эт­ни­че­ские общ­но­сти».  *1) Род; 2) племя; 3) на­род­ность;* ***4) союз****; 5) нация; 6****) го­су­дар­ство.***  Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.  А4.  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о меж­на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ни­ях?    А. Одной из при­чин меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов яв­ля­ют­ся тер­ри­то­ри­аль­ные споры.  Б. Спо­со­бом пре­одо­ле­ния про­ти­во­ре­чий в меж­на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ни­ях яв­ля­ет­ся рас­ши­ре­ние куль­тур­ных свя­зей.  1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б **3) верны оба суж­де­ния** 4) оба суж­де­ния не­вер­ны. | Рассуждают об объединениях древних людей.  Познают новую информацию.  Применяют знания.  Исследовательские навыки.  Изучают диаграмму.  Рассуждают, записывают.  Применяют полученные знания. | Исправляют и дополняют версии друг друга  Высказывают свои предположения.  Слушают мнения одноклассников.  Уважение мнения других учащихся.  Высказывают свои варианты ответов.  Выслушивают мнения других. | Сопоставляют мнения других с собственным  Уважение мнения одноклассников.  Развитие самосознания. | Сопоставляют версии и делают выводы  Оценивают собственные версии и версии других учащихся.  Самооценка.  Анализ ответов одноклассников.  Самооценка.  Самооценка. |

Рабочий лист.

**Задания. Оцениваемые в 1 балл.**

1. Для какой общ­но­сти ха­рак­тер­ны сле­ду­ю­щие черты: осо­бен­но­сти языка, куль­ту­ры, еди­ная ис­то­ри­че­ская па­мять?

1) про­фес­си­о­наль­ной  
2) тер­ри­то­ри­аль­ной  
3) де­мо­гра­фи­че­ской  
4) эт­ни­че­ской

2. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «этнос».

*1) Пер­вич­ная груп­па; 2) ис­то­ри­че­ская па­мять; 3) мо­нар­хия; 4) тер­ри­то­рия; 5) на­род­ность; 6) язык.*

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щие» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Выпишите основные подходы в понимании понятия «Нация». **Учебник стр.185.- 2 балла**

4. Сформулируйте самостоятельно понятие «Нация»- **3 балла.**

5**. 1 балл.**

Меж­ду­на­род­ная ор­га­ни­за­ция про­во­ди­ла в стра­нах Y и Z опрос со­вер­шен­но­лет­них граж­дан. Им за­да­ва­ли во­прос: «Что, по Ва­ше­му мне­нию, не­об­хо­ди­мо сде­лать, чтобы из­бе­жать меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов?». Ре­зуль­та­ты двух опро­сов пред­став­ле­ны в ги­сто­грам­ме.



Какой вывод можно сде­лать на ос­но­ве ги­сто­грам­мы?

1. Тех, кто де­мон­стри­ру­ет от­сут­ствие ин­те­ре­са к дан­ной про­бле­ме, в стра­не Y боль­ше, чем в стра­не Z.  
   2) Боль­шин­ство опро­шен­ных в каж­дой из стран счи­та­ют не­об­хо­ди­мым от­ка­зать­ся от на­си­лия и при­нуж­де­ния.  
   3) Боль­шин­ство опро­шен­ных в стра­не Z счи­та­ют, что пре­жде всего не­об­хо­ди­мо ува­жать права и сво­бо­ды.  
   4) Среди тех, кто счи­та­ет, что не­об­хо­ди­мо на­учить­ся по­ни­мать друг друга, боль­ше жи­те­лей стра­ны Z, чем стра­ны Y.

6. Напишите причины межнациональных конфликтов-**3 балла.**

7. Напишите пути и меры предотвращения межнациональных конфликтов. – **3 балла.**

Задания, оцениваемые **в 1 балл.**

8. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «эт­ни­че­ская общ­ность».

*1) На­род­ность 2) племя 3) нация 4)род 5) каста 6) го­су­дар­ство.*

9. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «эт­ни­че­ские общ­но­сти».

*1) Род; 2) племя; 3) на­род­ность; 4) союз; 5) нация; 6) го­су­дар­ство.*

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

10.  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о меж­на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ни­ях?

А. Одной из при­чин меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов яв­ля­ют­ся тер­ри­то­ри­аль­ные споры.

Б. Спо­со­бом пре­одо­ле­ния про­ти­во­ре­чий в меж­на­ци­о­наль­ных от­но­ше­ни­ях яв­ля­ет­ся рас­ши­ре­ние куль­тур­ных свя­зей.

1) верно толь­ко А  
2) верно толь­ко Б  
3) верны оба суж­де­ния  
4) оба суж­де­ния не­вер­ны