

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования

Итоговая работа

на тему: «Применение мультимедийных технологий на уроках истории и обществознания с целью повышения мотивации обучающихся»

Курсы повышения квалификации по ИОЧ

ВБ:17.03.2014г. - 21.03.2014г.

«Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий
»

Выполнила: Дашкова Мария Николаевна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 177 Куйбышевского
района
г. Самары

Самара, 2014г.

Проблема использования наглядности на уроках истории является "вечной", ибо дети, при изучении далекого прошлого, имеют дело с объектами, которые в большинстве своем можно только представить или вообразить в своем первозданном виде. Каждый современный учитель истории, полагаю, задавался вопросом: интересна ли ученику, часами играющему на персональном домашнем компьютере и просматривающему мультимедиа, та учебная наглядность, которую ему могут предложить в кабинете

истории? Применение мультимедийных технологий дает ответ на этот вопрос. В последнее время быстрыми, можно сказать семимильными шагами идет компьютеризации школ. Что дает она учителю и ученикам?

Я думаю, учителям - возможность использовать на своих уроках современные информационные технологии, что с одной стороны активизирует внимание обучаемых и усиливает интерес к уроку, а с другой— облегчает работу учащегося и педагога.

Например, создание разнообразных мультимедийных презентаций по различным темам урока, вносит коррективы в последовательность изложения учебного материала, помогает дозировать учебную информацию в зависимости от подготовленности учащихся, насыщать урок различными формами работы, иллюстрациями, звуком и т. д. На таких уроках практически все учащиеся обычно заняты, каждый работает в своём, комфортном ему режиме. Сокращается время при подготовке к уроку (один раз созданная презентация мною используется многократно в различных вариациях — в ней можно поменять порядок подачи материала, его дозирование для классов разного уровня и т. д.). Легко меняется план-конспект урока (можно добавить или усложнить материал, вставить задание, добавить новую иллюстрацию, карту и т. д.).

Использование данной технологии позволяет сформировать у учеников яркие и объемные представления о прошлом, создавать иллюзию присутствия.

Мультимедийные технологии позволяют мне иллюстрировать свой рассказ. Например, при изучении темы: «Советская страна в годы НЭПа» я использую видеофрагменты или флеш-анимации (фильм «НЭП»). Это позволило наглядно увидеть событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий для учащихся:

- включиться в работу на трёх уровнях восприятия информации:
 - визуальный (видеоматериалы)
 - аудиальный (аудиоматериалы)
 - тактильный (письменный), что позволяет глубже усвоить, понять изучаемый материал. Например, ученику предоставляется возможность встретиться с историческими личностями, познакомиться с хозяйством, бытом, нравами народов древнейших цивилизаций и др.

Вместе с тем существует достаточное количество проблем связанных с внедрением ИКТ в образовательный процесс и их негативное влияние на успехи учеников, психологическое и физическое здоровье школьников. Среди них:

- сложность восприятия больших объемов информации с экрана дисплея;
- отсутствие непосредственного и регулярного контроля над ходом выполнения учебного плана;
- нарушение взаимодействия учитель-ученик т.к. компьютер не может заменить полностью учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учащихся, побудить в них любознательность, завоевать их доверие, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить за усилия и заставить учиться.

Педагогу, применяя мультимедийные технологии, необходимо продумать момент включения его в урок. Они на разных этапах урока приобретают свое специфическое назначение

В своей работе я использую мультимедийные презентации разнообразных типов:

- презентации для повторительно-обобщающих уроков, в том числе с использованием игровых моментов (пример, повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»).
- компьютерные презентации, имеющие полноценное методическое сопровождение урока, а можно еще с помощью презентаций создать и интерактивные карты (пример, «Первая мировая война»)
- ученические презентации как образовательный продукт урока. Очевидным преимуществом подобного подхода можно признать самостоятельную творческо-поисковую работу учащихся, а также вполне очевидный коллективный созидательный результат (пример, ученическая презентация на уроке обществознания «Безработица в современном мире»)
- ученические презентации как домашнее задание (проектная работа) (пример «Династия Романовых»)
- мультимедийные презентации для внеклассных мероприятий (пример «Знатоки права»). Когда ученики создают презентации, они превращаются в компьютерных художников (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления стали превращаться в яркие и запоминающиеся. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Технологическая карта урока истории в 9 классе

| | | | |
|---|---|--|---|
| Предмет, класс | | История России, 9 класс | |
| Тема урока, № урока по теме | | «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» | |
| Актуальность использования средств ИКТ | | Умение работать с электронными носителями информации, освоение современных информационных технологий в области образования. | |
| Цели урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
| | Показать всемирно-историческое значение разгрома фашистских армий под Сталинградом; в чём заключался коренной перелом в ходе войны. | Способствовать формированию информационной культуры. | Уяснить историческое значение битвы под Сталинградом. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ(универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет) | | CD «Оружие II Мировой войны (бронетехника)», «От Кремля до Рейхстага». | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | | Мультимедийный компьютер, Интернет, пакет MS Office. | |
| Организационная структура урока | | | |
| Этап 1 | | | |
| Задачи | | Подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | |

| | |
|--|---|
| Длительность этапа | 5 минут |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Карточки-задания, начало работы с кластером. |
| Форма организации и основные виды деятельности учащихся | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов. |
| Промежуточный контроль | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| Этап 2 | |
| Задачи | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. |
| Длительность этапа | 25 минут |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Представление учащимися подготовленных презентаций. |
| Форма организации и основные виды деятельности учащихся | Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. |
| Промежуточный контроль | Выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. |
| Этап 3 | |
| Задачи | Обобщение и систематизация знаний. Контроль и самопроверка знаний. |
| Длительность этапа | 12 минут |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Доработка кластера. |

| | |
|--|---|
| Форма организации и основные виды деятельности учащихся | Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации. |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | Формирование целостной системы знаний по теме. |
| Промежуточный контроль | |
| Этап 4 | |
| Задачи | Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |
| Длительность этапа | 3 минуты |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | |
| Форма организации и основные виды деятельности учащихся | Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
| Промежуточный контроль | |
| Итоговый контроль, подведение итогов | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу дальнейшей работы. |

Вариантов использования мультимедийных презентаций много – необходимо только личное желание учителя!

Мультимедийную презентацию может создать учитель к уроку, либо ученик в качестве проектной работы. Существует много возможностей демонстрации мультимедийной презентации и объяснения нового материала:

1. демонстрация происходит с помощью проектора, учитель объясняет новый материал;
2. на каждом компьютере ученик смотрит мультимедийную презентацию сам, слушая объяснения учителя;
3. ученик самостоятельно изучает материал во время демонстрации мультимедийной презентации на своем компьютере;

4. демонстрация материала, непосредственная работа с ним происходит с помощью проектора и интерактивной доски.

При выборе условий для использования мультимедийных технологий мною учитываются следующие требования:

- ✓ наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- ✓ количество компьютеризированных рабочих мест;
- ✓ готовность учеников к работе с использованием компьютера;
- ✓ возможностями ученика использовать компьютерные технологии вне класса;
- ✓ соответствие гигиеническим требованиям, санитарным нормам и правилам работы с компьютерной техникой электронных изданий и ресурсов. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на таких уроках желательны;
- ✓ целесообразность применения компьютерной техники на данном уроке.

Компьютер не должен применяться на уроке ради формы. Необходимо определить, как использование компьютерной техники отражается на активности обучающихся, их работоспособности на различных этапах урока, как реализуется самостоятельная деятельность, возникает ли возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

К наиболее часто используемым мною в учебном процессе средствам мультимедийных технологий относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Варианты использования мультимедийных технологий в образовательном процессе:

- урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только учитель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и ученики для защиты проектов;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;

- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;
- работа с электронным учебником (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами.

Благодаря использованию мною мультимедийных технологий были получены следующие образовательные результаты:

- научились работать с компьютером в составе учебной группы (кто-то найдет материал в Интернете, кто-то обработает его и составит презентацию, кто-то подскажет, как лучше оформить слайды и т. д.) и выступать на уроке с защитой результатов своей работы.
- включались в процесс исследования определенной исторической проблемы (при поиске информации для создании презентации),
- учатся выстраивать свой путь работы над ней, находить и оформлять результаты своей работы, выступать перед аудиторией с докладом
- учатся отстаивать своё мнение .
- активно участвуют в процессе обучения.
- приобрели опыт публичных выступлений, могут выступить в роли учителя.
- изменилось отношение к компьютеру, как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.
- изменилось к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными компьютерами. Они начинают видеть в учителе "родственную душу".

Список использованной литературы

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.
3. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. - 2007. - №2.
4. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории/С.П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. - 68с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007.
6. Интернет в гуманитарном образовании/ [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. - 169с.
7. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе/А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.
8. Калущкая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы / Е.К. Калущкая // Преподавание истории в школе. - 2008. - №3. - с.3-6.
9. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории/ М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. - 3-8с.

Приложение №1

Список литературы, рекомендуемый для работы учащимися над мультимедийными презентациями

1. Виртуальная энциклопедия «Династия Романовых» – интернет-вариант энциклопедии был создан на основе CD-ROM «Династия Романовых», выпущенного электронным издательством "Коминфо", и представляет собой усеченный вариант содержимого диска. Представлена информация обо всех царях династии Романовых, их современниках, важнейших исторических событиях, случившихся в годы их правлений, а также изображения некоторых личных вещей монархов <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
2. Исторический портал EVIL-GUEST посвящён истории древнего мира. Интересные исторические факты, культура и искусство древних цивилизаций, выдающиеся личности далёкого прошлого, мифы. Древние Славяне, Скифы, Греция, Египет, Вавилония, Рим, Ацтеки, Майя, Инки <http://civil.max.ru>
3. История России (6 класс) – уроки по истории России VIII-XV вв. с использованием компьютера. Иллюстрации, карты, схемы <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>
4. История России (7 класс) – уроки с использованием компьютера по истории России XVI-XVII вв. Иллюстрации, схемы, таблицы <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>
5. История России (8 класс) – уроки по истории России XIX века с использованием компьютера. Подобраны интересные иллюстрации, схемы, таблицы <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>
6. История России (9 класс) – уроки по истории России XX века с использованием компьютера. Подобраны интересные иллюстрации, схемы, таблицы <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>
7. История средних веков (6 класс) – поурочное планирование курса "История средних веков" для 6-ых классов. Иллюстрации, схемы <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm>
8. Компьютер на уроках истории, обществознания и права – исторические карты и картинки, исторические гравюры, монастыри и крепости, учебно-методические комплекты, варианты уроков по гуманитарным предметам <http://lesson-history.narod.ru>
9. Новая история (7 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 7-ых классов. Иллюстрации, схемы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm>
10. Новая история (8 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 8-ых классов. Иллюстрации, схемы <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>
11. Новая история (9 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 9-ых классов. Иллюстрации, схемы <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>
12. Сайт Российские императоры рассказывает о русских монархах от Петра Великого до Николая II <http://rusimper.narod.ru/about.html>

