Приложение №1 к плану урока

«Растениеводство в нашем крае»

Поэтапная разработка урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапаурока | Задачи этапа | Методы, методические приемы | Средства обучения,ИКТ |
| I | Организационный момент. | Настроить учащихся на работу. |  |  |
| II | Актуализация знаний | Актуализировать ранее полученные знания. | Фронтальный опросТестирование | Интерактивная доскаТесты «Окружающий мир» 1С |
|  III | Изучение нового материала. | Познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях. | Беседа. Постановка проблемных вопросов. Демонстрация волокон льна и хлопка. Наблюдения.Сравнение, обобщение. | Презентация Microsoft Power Point, с иллюстрациями культурных растений,карточки с названиями отраслей растениеводства Электронный микроскоп |
| IV | Закрепление изученного материала | Закрепить полученные знаний о группах полевых растений. | Практическая работа  | Гербарные экземпляры культурных полевых растений.Mac Book (по 1 на парту) |
| V | Физкультминутка | Снятие мышечного напряженияЭмоциональная разгрузка. |  | Презентация Microsoft Power Point |
| VI | Изучение нового материала (продолжение) | Продолжить знакомить с отраслями растениеводства и профессиями людей, работающих в растениеводстве.   | Беседа. Постановка проблемных вопросов.Практическая работа | Презентация Microsoft Power Point, с иллюстрациями культурных растений,карточки с названиями профессий людей, работающих в растениеводстве. Мобильная естественнонаучная лаборатория (1 на парту)  |
| VII | Подведение итогов урока.Рефлексия. | Подвести итог урока. Выставить и мотивировать отметки. | Беседа.  | Опорная схема на доске |
| VIII | Домашнее задание | Объяснить выполнение домашнего задания. | Рассказ-объяснение. |  |

Урок окружающего мира в 3 классе 27 февраля 2013

**Растениеводство в нашем крае.**

Цели урока:

1.Сформировать у учащихся представление о растениеводстве в нашем крае на основе системного подхода.

2.Познакомить с некоторыми отраслями растениеводства (полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство).

3. Расширить знания учащихся о растениях и их происхождении.

4.Познакомить учащихся с с/х профессиями.

5.Развивать познавательный интерес, умение работать с гербарием, наблюдать.

6.Воспитывать бережное отношение к природе.

***Приёмы проблемно-диалогической технологии***:

* актуализация знаний, постановка проблемы, совместное «открытие» новых знаний,
* самостоятельное применение знаний,
* подведение итога урока.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, комплект макинтошей, мобильная естественнонаучная лаборатория для каждого учащегося, цифровой микроскоп, карточки для индивидуальной работы, гербарий полевых культур, опорные карточки для оформления доски.