Приложение №1 к плану урока

«Растениеводство в нашем крае»

Поэтапная разработка урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа  урока | Задачи этапа | Методы,  методические приемы | Средства обучения,  ИКТ |
| I | Организационный момент. | Настроить учащихся на работу. |  |  |
| II | Актуализация знаний | Актуализировать ранее полученные знания. | Фронтальный опрос  Тестирование | Интерактивная доска  Тесты «Окружающий мир» 1С |
| III | Изучение нового материала. | Познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях. | Беседа.  Постановка проблемных вопросов.  Демонстрация волокон льна и хлопка. Наблюдения.  Сравнение, обобщение. | Презентация  Microsoft Power Point,  с иллюстрациями культурных растений,  карточки с названиями отраслей растениеводства  Электронный микроскоп |
| IV | Закрепление изученного материала | Закрепить полученные знаний о группах полевых растений. | Практическая работа | Гербарные экземпляры культурных полевых растений.  Mac Book (по 1 на парту) |
| V | Физкультминутка | Снятие мышечного напряжения  Эмоциональная разгрузка. |  | Презентация  Microsoft Power Point |
| VI | Изучение нового материала (продолжение) | Продолжить знакомить с отраслями растениеводства и профессиями людей, работающих в растениеводстве. | Беседа.  Постановка проблемных вопросов.  Практическая работа | Презентация  Microsoft Power Point,  с иллюстрациями культурных растений,  карточки с названиями профессий людей, работающих в растениеводстве.  Мобильная естественнонаучная лаборатория (1 на парту) |
| VII | Подведение итогов урока.  Рефлексия. | Подвести итог урока. Выставить и мотивировать отметки. | Беседа. | Опорная схема на доске |
| VIII | Домашнее задание | Объяснить выполнение домашнего задания. | Рассказ-объяснение. |  |

Урок окружающего мира в 3 классе 27 февраля 2013

**Растениеводство в нашем крае.**

Цели урока:

1.Сформировать у учащихся представление о растениеводстве в нашем крае на основе системного подхода.

2.Познакомить с некоторыми отраслями растениеводства (полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство).

3. Расширить знания учащихся о растениях и их происхождении.

4.Познакомить учащихся с с/х профессиями.

5.Развивать познавательный интерес, умение работать с гербарием, наблюдать.

6.Воспитывать бережное отношение к природе.

***Приёмы проблемно-диалогической технологии***:

* актуализация знаний, постановка проблемы, совместное «открытие» новых знаний,
* самостоятельное применение знаний,
* подведение итога урока.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, комплект макинтошей, мобильная естественнонаучная лаборатория для каждого учащегося, цифровой микроскоп, карточки для индивидуальной работы, гербарий полевых культур, опорные карточки для оформления доски.