**Окружающий мир. 1 класс.**

**Тема:**

**"Как живут растения и животные?"**

**Цели:**

* познакомить с условиями жизни растений, животных и зимующих птиц;
* расширить представления детей о жизни растений, животных и птиц;
* воспитывать бережное отношение к растениям, животным, птицам.

**Оборудование:**

* карточки со словами;
* комнатные растения;
* вырезки из приложения;
* рисунки: деревья, кустарники, травы;
* картинки животных с их детёнышами;
* кроссворд;
* кружки (красные, коричневые, синие)

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Приветствие учащихся, зарисовка своего настроения на начало урока – смайлики.

**II. Повторение изученного**

(6 человек работают по карточкам, остальные со мной на листочках.

O – да; X – нет.)

1) Снег при таянии превращается в воду. *(Да)*  
2) Если вода замерзает, она превращается в лёд. *(Да)*  
3) Снег бесцветный. *(Нет)*  
4) Лёд прозрачный. *(Да)*  
5) У снежинки 5 лучей. *(Нет)*  
6) Снег рыхлый. *(Да)*  
7) Лёд хрупкий. *(Да)*  
8) Снег прозрачный. *(Нет)*  
9) Все снежинки одинаковые. *(Нет)*10) Снег белый.*(Да)*

(Проверка – OOXOXOOXXO)

**III. Новая тема**

1) Беседа «Как живут растения?»

**РАСТЕНИЯ ЖИВОТНЫЕ**

– Прочитайте слова на карточках и скажите, о чём мы будем вести разговор?  
– Кто сможет назвать тему урока? (*Обобщаю ответы детей)*– Сегодня мы узнаем, как живут растения и животные.  
– Какие растения вы знаете? Давайте их сгруппируем. *(Деревья, кустарники, травы –картинки на доске)  
–* К какой группе мы отнесём те растения,которые растут на подоконнике? *(Комнатные растения)  
(На столе несколько поставить)*– Что общего у всех растений? *(Все растения имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами)*  
– Как вы думаете, растения живые? *(Растения растут, приносят потомство и когда-нибудь отмирают, значит они живые)*– А кто знает, как начинается жизнь растений? *(Вырезки из приложения, работа в рабочей тетради, клей)*– Выложите цепочку роста растений. Расскажите о своей работе.  
– Что повлияло на то, что семя начало прорастать?*(Вода, тепло)*

**ВОДА ТЕПЛО**

– Откуда в природе растения получают воду и тепло? *(Дождь, солнце)*– Если семена останутся в горшочке без воды и тепла, сможет ли растение развиваться? *(Нет)*– Вот мы посадили семя в горшочек, полили его,ему тепло, куда нужно поставить ящик? *(На подоконник)*  
– Почему ?*(Растениям нужен свет и воздух)*

**ВОЗДУХ СВЕТ**

**–** Что же необходимо для жизни растений? *(Вода, тепло, воздух, свет)*

**РАСТЕНИЯ**

**ВОДА ТЕПЛО  
ВОЗДУХ СВЕТ**

2) Работа по учебнику:

– Рассмотрите рисунок на левой странице.  
– Какое дерево вы видите? *(Дуб)*– Догадайтесь, о чём идёт речь в загадке:

В этот гладкий колобок  
Бронзового цвета  
Спрятан маленький дубок  
Будущего лета. *(Жёлудь)*

– Желудь – плод дуба. В нём спрятано семя.  
– Рассмотрите рисунок и рассмотрите, как с жёлудя начинается жизнь дуба?  
– Почему одно из деревьев засохло? *(Ствол дерева повреждён, поэтому дубок погиб)*– Мы проследили, как живут растения.  
– А сейчас, прочитайте, какие выводы сделала Мудрая черепаха (стр. 50, 51)  
– Рассмотрим рисунок на стр.50, ответим на вопросы, и ещё раз сделаем выводы: что необходимо растениям для жизни. *(Вода, воздух, свет, тепло)*

3) Работа в рабочей тетради (стр. 21 № 2)

Обвести рисунок в рамку, раскрасить дома.

**Физкультминутка** *(хомячок)*

4) Беседа: «Как живут животные?»

– Вспомните, с какими группами животных вы знакомы? *(Насекомые, рыбы, птицы, звери)* **–** Как живут животные?  
– Вы знаете, что растения живые.  
– А животные? Докажите, что животные живые существа. *(Ответы детей)*

Обобщающие ответы: животные: дышат,передвигаются, питаются, растут, размножаются,умирают.

5) Работа по учебнику (стр. 52)

– Кто что ест? Назвать пары предметов.  
– Так что же необходимо животным для жизни? *(Пища)*

**ПИЩА**

– Рассмотрите рисунок внизу стр.52  
– Что можете сказать?  
– Детёныши *(поросята)* подрастут и станут взрослыми животными, но для того, чтобы расти, им нужна пища.  
– Что едят кабаны? *(Жёлуди)*– Но для роста детёнышей и для жизни взрослых животных нужна не толькоеда.  
– Подумайте, что ещё нужно животным? *(Вода)*

**ВОДА**

**IV. Кроссворд «Как называют ребяток зверей?»**

– Я называю животное, а вы - кто его дети *(картинки с животными – волк, медведь, лошадь, белка,корова, индюк, ёж, кошка, овца, свинья, собака).*

**Ключевое слово:** верблюжонок.

**V. Работа с учебником**

– Все животные приносят потомство,размножаются. Для себя и своих детёнышей многие животные строят жилища. Отгадайте загадку о животных и обозначьте это животное и его жилище кружками одного цвета.

1) Водяные мастера  
Строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины,  
И плотину *(Бобр. Хатка)*

2) Плотник острым долотом  
Строит дом с одним дуплом *(Дятел. Дупло)*

3) Сделал дыр,  
Вырыл нору  
Вот спальня  
Вот кладовка –  
Всё сделано ловко *(Хомяк. Норка)*

*–* Жилища каких животных вы ещё видите? *(Оса и её гнездо, ласточка и её гнездо)*– Для чего животным нужен дом? *(Выводят детёнышей , тепло)  
–* Значит, что необходимо для жизни животных? *(Тепло)*

**ТЕПЛО**

– Рассмотрите рисунок (стр.53)

**Выводы:** все животные передвигаются, летают, бегают, прыгают, плавают.

– Что же необходимо животным для жизни?

**ТЕПЛО ПИЩА ВОДА**

– В чём ещё нуждается каждое живое существо?

**ВОЗДУХ СВЕТ**

**ЖИВОТНЫЕ**

**ПИЩА ВОДА ТЕПЛО**

**ВОЗДУХ СВЕТ**

**–** Что необходимо для жизни живых? *(Дети делают выводы)*

**Физкультминутка** *(синица)*

**VI. Закрепление**

– Как ухаживать за собакой и кошкой? (стр. 54, 55)  
– Все ли животные самостоятельно могут добывать себе пищу и строить себе жилище?  
– У кого из вас есть домашнее животное?  
– Работаем по учебнику (стр. 54, 55)  
– Рассмотрите рисунок. Расскажите, как нужно ухаживать за кошкой, за собакой? *(Работа в парах)*

**Вывод:** Домашнее животное нуждается в заботе. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни.

– Как помочь птицам зимой?

Работа по учебнику.

– Кто и когда нуждается в заботе?  
– Как можно помочь птицам?  
– Кто прилетел на кормушку?  
– У кого дома есть кормушки для птиц?  
– Какие птицы к вам прилетают?  
– Каких птиц вы видите?   
– Это природная столовая. Почему?

*Рассмотреть кормушки. Кормушка. Ребус.*

**VII. Итог урока**

– Что необходимо для жизни растений? животных?  
– Какие животные нуждаются в заботе?  
– Как помочь птицам зимой?