В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах у ребенка с таким синдромом могут наблюдаться:

- левшество;

- трудности запоминания и воспроизведения;

- невнимательность, отвлекаемость;

- импульсивность, при неудачах;

- угадывающее чтение;

- пропуск гласных, замена букв, ошибки при письме;

- неловкость, неуклюжесть в движениях;

- истощаемость при нагрузках, прерывистое внимание.

Школа должна помочь ребенку воспитывать у себя интерес к какому-нибудь занятию, так как ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чем-то «знатоком». Задача учителей и педагогов дополнительного образования найти те занятия, которые бы удавались ребенку и повышали его уверенность в себе. Они будут «базой» для выработки стратегии успеха.

**Подготовила: педагог-психолог**

**Иванисова О.Ю.**

*Памятка для воспитателей и педагогов*

**Что нужно знать**

**о синдроме**

**дефицита внимания и гиперактивности?**



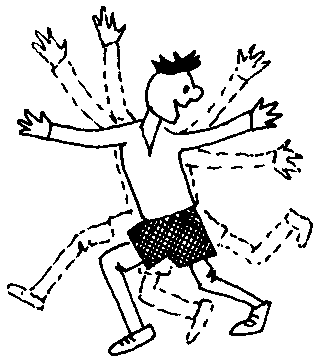
Белгород, 2014

**Внимание!**

Не принимайте самостоятельно какие-либо решения, «не выносите приговор» ребенку, не посоветовавшись с родителями и специалистами.

*Цель данного буклета* – увеличить информирование о СДВГ среди воспитателей и педагогов, а также выявление симптомов и предложение рекомендаций по работе с детьми в процессе обучения.

**СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)** — это комплексное хроническое расстройство мозговых функций, поведения и развития, поведенческие и когнитивные последствия которого, проявляются в разнообразных областях функционирования в дошкольном или раннем школьном возрасте.



**Анкета для педагога**

*Уважаемый педагог, оцените в какой степени, выражены нижеперечисленные признаки у ребенка?*

**0** – отсутствие признака

**1** – присутствие в незначительной степени

**2** – присутствие в умеренной степени

**3** – присутствие в выраженной степени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Признаки** | **Балл** |
| **1** | Беспокоен, извивается «как уж» |  |
| **2** | Беспокоен, не может оставаться на одном месте |  |
| **3** | Требования ребенка должны выполняться немедленно |  |
| **4** | Задевает, беспокоит других детей |  |
| **5** | Легко отвлекается, не может долго удерживать внимание на одном объекте или задании |  |
| **6** | Возбудимый, импульсивный |  |
| **7** | Не заканчивает работу, которую начинает |  |
| **8** | Поведение ребенка требует повышенного внимания учителя |  |
| **9** | Не старателен в учебе, ленится |  |
| **10** | Демонстративен в поведении  ( истеричен, плаксив) |  |
|  | Общее число баллов |  |

Если результат 11 и более баллов – *для девочек* и

15 и более баллов – *для мальчиков*, необходимо показать ребенка специалисту.

**Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми**

**1**. Введите знаковую систему оценивания. Вознаграждайте хорошее поведение и успехи в учебе.

**2.** Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

**3.** В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

**4.** Расписание занятий должно быть постоянным, т.к. дети с синдромом часто забывают его.

**5.**  Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально.

**6.** Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.

**7.** Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования.

**8**. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований.

**9.** Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

**10.** При каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать на себя ответственность.

**11.** Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить**.**