**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

**по теме «Падежи имен существительных»**

**учитель Щурова Л.В.**

**НОУ «Школа-интернат № 12» ОАО «РЖД» г. Пермь**

**Вид урока:** обобщение знаний о падежах имен прилагательных

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:** обобщение знаний об особенностях каждого падежа, развивать умение различать падежи по совокупности их признаков. развивать умения употреблять существительные в нужном падеже; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

**Ход урока:**

І. Организационный момент. Сообщение целей урока.

*Нам радостно, нам весело!*

*Смеёмся мы с утра,*

*Но вот пришло мгновение,*

*Серьёзным быть пора.*

*Глазки прикрыли, ручки сложили,*

*Головки опустили, ротик закрыли.*

*И затихли на минутку,*

*Чтоб не слышать даже шутку,*

*Чтоб не видеть никого,*

*А себя лишь одного.*

- На уроках мы изучали каждый падеж в отдельности. Сегодня мы обобщим всё, что о них узнали, чтобы лучше отличать один падеж от другого и точно употреблять слова в нужном падеже.

ІІ. Повторение изученного.

**Тест.** Выбери правильный ответ:

1. Именительный падеж имён существительных отвечает на вопросы:

Кто? Что?

Кому? Чему?

Кого? Чего?

1. Родительный падеж имён существительных отвечает на вопросы

Кого? Чего?

Кто? Что?

Кому? Чему?

1. Выбери существительные в родительном падеже

достать из печи

ходить около клуба

куртка сына

увидеть кошку

отдыхать в тиши

взять тетрадь

1. Дательный падеж имён существительных отвечает на вопросы

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Кого? Что?

1. Выбери существительные в дательном падеже

подойти к папе

идти по аллее

помочь маме

думал о море

книга о школе

ложка мёда

1. Творительный падеж имён существительных отвечает на вопросы

Кем? Чем?

О ком? О чём?

Кому? Чему?

1. Выбери существительные творительного падежа

гордится другом

искать под столом

стоять перед домом

отошёл от вишни

приехать к другу

спал на диване

1. Предложный падеж имён существительных отвечает на вопросы

О ком? О чём?

Кому? Чему?

Кем? Чем?

1. Выбери существительные предложного падежа

сидеть на скамье

озеро в лесу

увидеть картину

вырвал из тетради

дошёл до башни

ІІІ. Словарная работа.

- Сегодня у слова *гореть* день рождения. Оно пригласило в гости своих родственников. Давайте подумаем, кто к нему может прийти?

*Гореть, сгорел, горячий, горелка, подгорел, обгорел, загар, угар.*

- Знаете ли вы крылатое выражение со словом *гореть?*

(В руках работа горит, горит на работе, сгореть от стыда).

ІV. Творческая задание

Представлены три картинки: цыплёнок, жираф, яблоко.

- О какой особенности данных предметов можно сказать?

(цыплёнок – пушистый, жёлтый;

жираф – длинная шея, маленькие рожки;

яблоко – сочное, красное, наливное).

- Составьте загадку о любом из предметов. Запишите.

V. Закрепление темы «Склонение имён существительных».

- Сколько в русском языке падежей?

- Расскажите всё, что вы о них знаете. Игра «Снежный ком».

1) Упражнение «Найди именительный падеж»

Читаю предложения, а ученики записывают только имена существительные в именительном падеже.

*В горной деревушке тяжело заболел человек. Ребята взялись за руки и встали в кружок. Тихо шелестит листва деревьев. На траве заблестели крупные капли росы. Пассажиры торопились на посадку. Снегири клевали в кормушке ягоды, кусочки хлеба.*

(человек, ребята, листва, капли, пассажиры, снегири.)

2) Упражнение «Расположи словосочетания по порядку».

На доске даны словосочетания.

Их нужно записать по порядку; вначале все словосочетания, в которых существительные в родительном падеже, затем – в дательном и т.д.

*Легла на землю; перепрыгнул через овраг; залез на дерево; рады зиме; мчится по дороге; смешался с толпой; работал ножом; рассказал о поездке; гулял по лесу; были в театре; треснет от жары; не вытащишь из пруда.*

 (Р.п. – треснет от жары; вытащишь из пруда.

Д.п. – рады зиме; мчится по дороге; гулял по лесу.

В.п. – легла на землю; перепрыгнул через овраг; залез на дерево.

Т.п. – смешался с толпой; работал ножом.

П.п. – рассказал о поездке; были в театре.)

VІ. Обобщение.

1)- Что необходимо сделать, чтобы определить падеж существительного7

(Чтобы определить падеж существительного надо:

1.Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос.

2.По вопросу и предлогу определить падеж.)

- На какие вопросы отвечают существительные в И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.?

- Существительные в каком падеже отвечают на смысловой вопрос *откуда?*

(Только в родительном падеже).

- Устно составьте предложение с существительным в родительном падеже.

- Существительные в каких падежах отвечают на вопрос *где?*

- Можно ли по вопросу *где?* отличить один падеж от другого?

(Нет, нужно ставить падежный вопрос).

2) Самостоятельная работа.

Упражнение 162.

- Устно определите падеж существительных. ( По цепочке)

3) Работа по карточкам в группах.

Карточка 1

-Определить падеж выделенных существительных.

*В полдень дождь перестал,*

*И, что белый пушок,*

*На осеннюю грязь*

*Начал падать снежок.*

Карточка 2

- Определить падеж выделенных существительных.

Подчеркнуть орфограммы.

*Ночь прошла. Рассвело,*

*Нет нигде облачка.*

*Воздух лёгок и чист,*

*И замёрзла река.*

Карточка 3

- Определить падеж выделенных существительных.

Разобрать предложение по членам предложения.

*На дворах и домах*

*Снег лежит полотном*

*И от солнца блестит*

*Разноцветным огнём.*

VІІІ. Итог урока.

-Вспомним сегодняшний урок и проанализируем свою работу на уроке.

ІX. Домашнее задание.

X. Выставление оценок.