**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по учебной дисциплине «Русский язык» 9 класс к учебнику «Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений»./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2011.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** |  | | ***Наименование***  ***оценочного средства*** |
| ***Контролируемые знания, умения*** | ***Показатели и критерии оценки знаний, умений*** |
|  | ***Повторение материала, изученного в 8 классе*** | ***Знать\понимать:***  Опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях., главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  *Уметь* производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса. | * Простое предложение и его грамматическая основа * Предложения с обособленными членами. * Вводные слова и предложения | Контрольный диктант |
|  | ***Сложное предложение. Основные виды***  ***сложных предложений***  ***Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.*** | ***Знать\понимать:***   * Признаки сложных предложений.   Уметь:  различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.  ***Знать\понимать:***  Основные группы ССП по значению и союзам.  ***Уметь:*** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их разбор | * Понятие о сложном предложении. * Союзные и бессоюзные сложные предложения * Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. * Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. * Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. * Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Тест №1,2  Тест №3,4  Контрольный диктант |
|  | ***Сложноподчиненные предложения***  ***Бессоюзное сложное предложение***  ***Сложное предложение с разными видами связи*** | ***Знать\понимать:***  -отличительные признаки СПП,  -средства связи главного предложения с придаточным,  -отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  -виды придаточных предложений,  -особенности СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными,  -виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными.  **Уметь** :   * правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП * определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. * видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии   с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.  объяснить постановку знаков препинания в СПП  ***Знать\понимать:***  основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.  Уметь:  опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи;  соблюдать нормы постановки запятой, точки  с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.  ***Знать\понимать:***  отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.  Уметь:  правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи | * Понятие о сложноподчинен-ном предложении. * Место придаточного предложения по отношению к главному * Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении * Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении * Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. * Сложноподчинен-   ные предложения с придаточными определительными.   * Сложноподчинен-   ные предложения с придаточными изъяснительными   * Сложноподчинен-   ные предложения с придаточными обстоятельственными.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.   * Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинен-   ного предложения.   * Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. * Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. * Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, * Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления ,времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. * Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. * Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . * Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. * Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Тест №5,6.7.8,9.  Контрольный диктант  Тест № 10.11  Контрольный диктант  Тест №12,13  Контрольный диктант |

**Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Укажите верное определение.

Сложное предложение — это предложение,

1) осложнённое однородными членами

2) состоящее из двух или нескольких простых предложений, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно

3) состоящее не более чем из двух простых предложений

4) в котором есть все виды второстепенных членов

2. Укажите верное утверждение.

1) В составе сложного предложения простые предложения не обладают всеми свойствами простого предложения.

2) В составе сложного предложения простые предложения обладают всеми свойствами простого предложения.

3) Каждое простое предложение в составе сложного облада­ет смысловой и интонационной законченностью.

4) Интонация конца предложения присуща каждой части сложного предложения.

3. Укажите верное утверждение.

В зависимости от средства связи между частями слож­ные предложения делятся

1) на осложнённые и неосложнённые

2) на распространённые и нераспространённые

3) на полные и неполные

4) на союзные и бессоюзные

4. Какое предложение является сложным?

1) Люди, появившиеся в этих местах, приехали недавно.

2) У него медленно выплыли из-под ресниц и встали непод­вижно две тёплые слезы.

3) Он приносил книги, а я читала их каждый вечер.

4) К вечеру, однако, ветер утих.

5. Какое предложение является сложным?

1) Все слушали молча рассказ Анны Саввичны, особенно девушки.

2) В тенистых аллеях Тригорского парка воображение лег­ко рисует любимую героиню Пушкина — Татьяну, вы­росшую среди лесов и полей, преданную им душой.

3) Я вошел, все встали.

4) Очень важное проявление вежливости — поздороваться первым.

6.Какое из приведённых сложных предложений состоит из трёх предикативных частей? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Уж проходят караваны через те скалы где носились лишь туманы да цари орлы.

2) В саду поселилась осень но листья нашей берёзы остава­лись зелёными и живыми.

3)Солнца не видно а полуденное небо озарено розовым вее­ром лучей серебрящим зелень деревьев.

4) Когда мы вышли из вокзала синеватый свет уже брезжил над Феодосией и вокруг с каждой минутой становилось всё светлее.

7. Укажите сложное предложение с бессоюзной связью.

1) Мы очутились у водопада — вид был необыкновенный.

2) Всё: деревья, кусты, цветы — радовали нас первозданной зеленью.

3) Особенно любили мы этот парк и его тенистые аллеи.

4) Хотя об этом говорили уже все, никто не относился к этому серьёзно.

8. Укажите вариант ответа, в котором перечислены все слож­ные предложения с союзной связью.

A. Эту удивительную новость принёс Серёжа — ребята не поверили ему.

Б. Эту удивительную новость принёс Серёжа, и ребята не поверили ему.

B. Эту удивительную новость принёс Серёжа, однако ребята не поверили ему.

Г. Хотя эту удивительную новость принёс Серёжа, ребята не поверили ему.

1) Б, В

2) А, Б, Г

3) А, Г

4) Б, В, Г

**Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Укажите верное утверждение.

1) Сложное предложение состоит не менее чем из трёх пре­дикативных частей.

2) В сложном предложении обязательно есть обособленные члены.

3) В сложном предложении не может быть обращений.

4) В сложном предложении есть две или более грамматиче­ские основы.

2. Укажите верное определение.

Предикативные части сложного предложения — это...

1) простые предложения, обладающие всеми их качествами

2) простые предложения, каждое из которых образует смы­словое, грамматическое и интонационное единство

3) простые предложения, каждое из которых не образует единства, оформляемого на письме знаками завершения в конце предложения

4) простые предложения, не соединённые в одно целое по смыслу и интонационно и существующие относительно самостоятельно

3. Укажите верное утверждение.

В зависимости от средств связи предикативных частей союзные сложные предложения делятся

1) на осложнённые и неосложнённые

2) на распространённые и нераспространённые

3) на сложносочинённые и сложноподчинённые

4) на односоставные и двусоставные

4. Какое предложение является сложным?

1) Собака задрала лохматый хвост бубликом, повесила язык и побежала в глубь двора.

2) Наступила ночь, вышел месяц.

3) Но главное — любить природу, охранять её.

4) Книги, как известно, издавна почитались на Руси.

5. Какое предложение является сложным?

1) Тут он отвернулся и пошёл ходить по двору.

2) Барыня приняла капли и тотчас же слезливым голосом стала опять жаловаться на собаку.

3) Хороший вкус — это прежде всего чувство меры.

4) Пехотные полки выбегали из леса, роты уходили враз­бивку.

6. Какое из приведённых сложных предложений состоит из трёх предикативных частей? (Знаки препинания не рас­ставлены.)

1) Луна поднялась выше акаций которые росли по обеим сторонам улицы.

2) Над рекой горят окошки над рекой летит снежок.

3) Не скажешь ли ты любезный где мне найти владельца этой дачи чтобы пригласить его на праздник.

4) Стены в классах заново побелили и были они такие чистенькие без единого пятнышка.

7. Укажите вариант ответа, в котором перечислены все слож­ные предложения с союзной связью.

A. Часть картин висела в зале, и гости могли их рассмотреть.

Б. Часть картин висела в зале, гости могли их рассмотреть.

B. Часть картин висела в зале, чтобы гости могли их рас­смотреть.

Г. Гости могли рассматривать и картины, висевшие в зале.

1) Б, В

2) А, Б, Г

3) А, В

4) В, Г

8.Укажите сложное предложение с бессоюзной связью.

1) Солнце улыбалось нам, и мы улыбались солнцу.

2) Солнце улыбалось нам — мы улыбались солнцу.

3) Солнце улыбалось нам, однако кругом все грустили.

4) Хотя солнце улыбалось нам, кругом все грустили.

**Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Выберите правильный вариант ответа.

Знаки препинания в сложном предложении нужны для того, чтобы ...

1) выделять главную часть

2) обозначать интонацию произнесения каждой из частей

3) передать на письме особенности смысловых отношений между частями сложного предложения, особенности его строения и интонацию

4) выделить типы осложнения

2. Выберите неправильное утверждение.

1) В сложносочинённых предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию.

2) бессоюзных сложных предложениях знаки препина­ния выполняют соединительную функцию.

3) В сложноподчинённых предложениях знаки препинания выполняют выделительную функцию.

4) В сложноподчинённых предложениях знаки препинания выделяют придаточное предложение.

3.Какое из предложений соответствует схеме:

, и (Знаки препинания в предложении не расставлены)

1)Двое уже обогнали меня и вдруг подошёл третий.

2) Мы узнали у старика как пройти к деревне и как найти Виктора.

3) Захват высоты и удержание позиции было приоритетной задачей.

4) Нужно было добраться до села засветло и успеть подго­товиться к завтрашнему походу.

4. Какое из предложений не является сложным? (Знаки пре­пинания не расставлены.)

1) С посеревшего неба крупными хлопьями посыпался снег и скрыл мост лишь полукружье его железной арки при­зрачно чернело.

2) Снегопад прекратился внезапно будто захлопнулся ка­кой-то небесный люк.

3) Мост снова грузно повис над рекой а купола заблистали ещё ярче.

4) Но вот с реки потянул ветер содрал молодой снег с наста и погнал к стенам монастыря.

5. В каком предложении запятая выполняет разделительную функцию?

1) Когда все разошлись, я быстро уснул.

2) Острова были покрыты водой, и только верхушки затоп­ленного леса обозначали их границы.

3) Где сосны дремотно тихи, глухая поляна постелет сухие и мягкие мхи.

4) Был тот особенный вечер, какой бывает только на Кавказе.

6. В каком предложении запятая выполняет разделительную функцию?

1) Откуда-то появился прохладный ветерок, который днём не решался высунуть на улицу носа.

2) Где никто не ссорится, там и дело спорится.

3) Я понял, что лётчик должен знать все свойства воздуха.

4) Величава русская золотистая осень, никогда не бывает она грустной и скучной.

7. В каком предложении запятая(-ые) выполняет(-ют) выдели­тельную функцию?

1) Луна за облаком спала, но люди ей не подражали.

2) Среди дня от жаркого ветра стало очень тепло, и вечером на тяге определилась новая фаза весны.

3) Когда он в первый раз открыл глаза, его улыбку встрети­ла гроза.

4) Уснула щука, да зубы не спят.

8. Какое из сложных предложений состоит из трёх предика­тивных частей? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Если хочешь понять душу леса найди лесной ручей кото­рый расскажет тебе все тайны этого места.

2) Вечер ясен и тиха розовая вода.

3) Антипыч чтобы не мешала ему Травка привязал её у дома.

4) Когда старый хозяин уезжал в город в саду становилось пустынно и тихо.

**Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Выберите правильный вариант ответа.

Постановка знаков препинания, не предусмотренных правилами, но допустимая, если автор с их помощью пере­даёт какой-либо добавочный смысл — это ...

1) авторская пунктуация

2) вариативная пунктуация

3) правила пунктуации

4) пунктуационные знаки конца предложения

2. Выберите неправильное утверждение.

1) Входя в состав сложного предложения, любое простое утрачивает интонацию завершённости, так как стано­вится частью сложного.

2) В сложном предложении интонация завершённости, ха­рактерная для конца предложения, реализуется один раз.

3) Интонация сложного предложения имеет три основных элемента: сначала повышение голоса, затем его пониже­ние, а к концу — снова повышение интонации.

4) Интонация и союзы — средства связи в сложном пред­ложении.

3. Какое из предложений соответствует схеме:

: (Знаки препинания в предложении не расставлены)

1) Лес рубят щепки летят.

2) В глубине парка раскинулась большая прямоугольная площадка которая была окружена старыми липами.

3) Я люблю все времена года весну зиму осень лето.

4) Но ничто уже не предвещает шторма на небе ни облачка.

4. Какое из предложений не является сложным? (Знаки пре­пинания не расставлены.)

1) Алёша сделал в снегу ямку и стал складывать в неё весь горючий материал который натаскали ребята.

2) Ликует день щебечут птицы красою блещут небеса.

3) Мраком задёрнуты небо и даль и едва видны сквозь дым­ку тумана.

4) Рожь цветёт а траву пора косить.

5. В каком предложении запятая выполняет разделительную функцию?

1) Солнце было уже низко на горизонте, когда я проснулся и вышел.

2) Окна в каюте были отворены настежь, и море было перед моими глазами во всей своей дикой красе.

3) Понятно было, что нам долго ещё придётся прожить в Витебске.

4) Когда сюда пришли враги в жестокие часы, стояли на­смерть моряки у этой полосы.

6. В каком предложении запятая(-ые) выполняет(-ют) разде­лительную функцию?

1) По широкому лугу иду, раздаются шаги мои звонко, раз­будил я гусей на пруду, я со стога спугнул ястребёнка.

2) Через парк, где дубы высоки, вьётся речка в сиянье заката.

3) Так как во время уроков я постоянно вертелся около сто­ла и мешал занятиям, тётушка решила усадить за бук­варь и меня.

4) Впереди, куда вела дорога, было немного светлее.

7. В каком предложении запятая выполняет выделительную функцию?

1) Засыпала звериные тропинки вчерашняя разгульная ме­тель, и падают, и падают снежинки на тихую задумчи­вую ель.

2) Дельфины играли вдали, чаек качал простор.

3) Пока я шёл по шоссе, автомобили догоняли меня.

4) Куры раскудахтались по соседским дворам, а чёрный кот промчался через сад и прыгнул на берёзу.

8. Какое из сложных предложений состоит из трёх предика­тивных частей? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Иван разжёг костёр чтобы приготовить ужин для Миши и для себя.

2) Почти одновременно зацвела ива и запел полным голо­сом дрозд и заволновалась поверхность прудов от лягу­шек и наполнился вечерний воздух их голосами.

3) Грянул месяц из-за тучи обогнул своё кольцо и посыпал блеск зыбучий прямо путнику в лицо.

4) Ночь начиналась над лесным краем долгие сумерки гус­тели в чащах и только костёр трещал нарушая лесную тишину.

**Понятие о сложносочинённом предложении и смысловые отношения в нём**

**ТЕСТ 7**

**Вариант 1**

1. Выберите правильный вариант продолжения определения:

сложносочинённое предложение — это такое сложное предложение, в котором два и более простых предложения связаны ...

1) общим смыслом

2) сочинительными союзами и интонацией

3) указательными местоимениями

4) подчинительными союзами

2. Чем определяется характер синтаксических отношений между простыми предложениями в сложносочинённом предложении?

1) союзными словами

2) синонимами и антонимами

3) сочинительными союзами, которыми они связаны

4) последовательностью простых предложений

3. В каком варианте ответа все сочинительные союзы выра­жают смысловые отношения одновременности, последова­тельности и причины между частями сложносочинённого предложения?

1) либо, а, то...то, да (=но), и

2) и, да (=и), ни...ни, тоже, также

3) однако, тоже, зато, но, или

4) либо, также, то...то, а, иль

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На скамейку кто-нибудь присаживался () и начинался неторопливый разговор.

1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложное предложение, перед союзом И запятая нужна

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложе­нии:

Мы взяли по корзине () и пошли собирать грибы.

1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложное предложение, перед союзом И запятая нужна

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

6.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Слушайте тишину () и тогда осень лесная покажет вам все богатства.

1) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7. Какое из предложений сложносочинённое?

1) Я то ввязывался во дворе в драку, то уходил без спросу в гости, то разбивал лампу или банку с вареньем.

2) Горе у друга — мы спешим ему на помощь.

3) В комнате было тихо, темно и очень душно.

4) Немецкие солдаты вытянулись и замерли, а русский солдат неторопливо шёл сквозь строй оцепеневших вра­гов и ничего не видел.

8. Какое из предложений является сложносочинённым с от­ношениями взаимоисключения между частями?

1) Иль в суть взор мой не проник, иль обманул меня ста­рик.

2) Доктор то торопился к больному или в госпиталь, то он недавно только вернулся оттуда.

3) Небо не вспыхивало от молний, а точно всё сияло их тре­петным голубым и ярко-белым блеском.

4) Сад был весь мокрый, и на дорожках большие лужи.

**Понятие о сложносочинённом предложении и смысловые отношения в нём**

**ТЕСТ 7**

**Вариант 2**

1. Где обычно располагаются сочинительные союзы в слож­носочинённом предложении (кроме союзов тоже, также, же)?

1) между соединяемыми частями и не входят ни в одну из них

2) в первой части

3) во второй части

4) в каждой из частей

2. Как сочинительные союзы определяют характер синтакси­ческих отношений между простыми предложениями, объе­динёнными в сложное?

1) они выражают связь с предыдущим предложением

2) они указывают на взаимоотношения участников или взаимозависимость и взаимообусловленность реальных событий

3) они указывают на субъект действия

4) они указывают на объект действия

3. В какой строке все сочинительные союзы выражают смы­словые отношения чередования и взаимоисключения?

1) либо, а, то...то, да (=но), и

2) и, да (=и), ни...ни, тоже, также

3) однако, тоже, зато, но, или

4) то...то, или (иль), либо, то ли...то ли, не то... не то

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Шел первый снег () и всё в природе находилось под вла­стью этого молодого первого снега.

1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложное предложение, перед союзом И запятая нужна

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Медленно поднимался туман () и матовой пеленой за­стилал всё доступное для глаз.

1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложное предложение, перед союзом И запятая нужна

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Урожай был прекрасный () и стояли жаркие росистые дни с короткими ночами...

1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

4) сложное предложение, перед союзом И запятая нужна

7. Какое из предложений сложносочинённое?

1) Скворцы вывелись и улетели давно уже.

2) Прошумели дожди и столбами ушли от реки голубой на равнины земли.

3) Невидящий лишь то берёт, что видящий ему даёт.

4) Серёже многое ещё хотелось узнать, но он не решался спросить.

8. Какое из предложений является сложносочинённым с от­ношениями последовательности между частями?

1) Двери полураскрылись, и на пороге появилась девушка с длинной косой.

2) В горах всходило солнце, однако сизый устоявшийся за ночь туман над морем ещё не редел.

3) Было ещё светло, а в полковой канцелярии уже горел огонь.

4) К сожалению, у папы для меня почти нет времени: он врач.

**Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения**

**ТЕСТ 9**

**Вариант 1**

1. Укажите правильный ответ.

Между частями сложносочинённого предложения ино­гда ставится тире перед союзом И, если ...

1) в предложении содержится резкое противопоставление или указывается на быструю смену событий

2) части предложения близки но смыслу

3) в первой части предложения содержится причина того, о чём говорится во второй части

4) части предложения объединены общим придаточным предложением

2. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба ( ) и вдоба­вок щука оторвала удочку.

1) сложносочинённое предложение, ставится запятая

2) простое предложение с однородными членами, ставится запятая

3) простое предложение с однородными членами, запятая не нужна

4) сложносочинённое предложение с общим второстепен­ным членом, запятая не нужна

3. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Тут раздался лёгкий свист ( ) и Дубровский умолк.

1) простое предложение, знаков препинания нет

2) сложносочинённое предложение, между частями ставит­ся тире, так как выражается быстрая смена событий

3) сложносочинённое предложение, между частями ставит­ся запятая

4) простое предложение, нужно поставить тире

4. В каком из сложносочинённых предложений ставится тире на месте скобок?

1) Уже совсем рассвело () и народ стал подниматься.

2) В селе не переводилась лихорадка () и была топкая грязь.

3) Все вскочили, схватились за ружья () и пошла потеха.

4) Она мне нравилась всё больше ( ) я тоже был симпатичен ей.

5. Какое из сложносочинённых предложений состоит из трёх предикативных частей? (Знаки препинания не расстав­лены.)

1) Вдали по-прежнему машет крыльями мельница и всё ещё она похожа на маленького человечка.

2) Песок блестит на солнце тёплым блеском и на его бархате здания подобны тонким вышивкам но кругом пустынно.

3) Красный цвет рубахи этого человека манил его а бричка возбуждала его любопытство.

4) Надо бы поднять то дело о разводе да другие дела меша­ют взяться.

6. В каком варианте ответа правильно указаны грамматиче­ские основы сложносочинённого предложения? (Знаки пре­пинания не расставлены.)

А теперь заглянем в лес он уже немного оживает.

1) заглянем, он оживает

2) он немного оживает

3) заглянем в лес, он оживает

4) заглянем, оживает

7. Выберите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Мария Ивановна варила варенье () и над зелёной липой вкусно пахло кипящим сахаром и малиной.

1) предложение сложносочинённое, перед союзом И нужна запятая

2) предложение простое с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) предложение сложносочинённое с общим второстепен­ным членом, перед союзом И занятая не нужна

4) предложение простое с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

8. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Везде слышались (1) то звуки пилы (2) то топора. Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.

1) 1,2,3

2) 2, 3

3) 1,3

4) запятые не нужны

**Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения**

**ТЕСТ 9**

**Вариант 2**

1. Укажите правильный ответ.

В сложносочинённом предложении запятая не ставится, если...

1) части близки по смыслу

2) во второй части содержится следствие того, о чём гово­рится в первой части

3) его части объединены общим второстепенным членом или общим придаточным предложением

4) части предложения связаны противительным союзом

2. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Вдалеке были слышны чьи-то голоса () и раздавался звук топора дровосека.

1) предложение сложное, перед союзом И нужна запятая

2) предложение простое с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

3) предложение сложносочинённое с общим второстепен­ным членом, перед союзом И запятая не нужна

4) предложение простое с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Пошёл мокрый снег ( ) и к вечеру засыпал все дорожки.

1) сложносочинённое предложение с общим второстепен­ным членом, запятая перед союзом И не ставится

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не ставится

3) сложносочинённое предложение, перед союзом И запя­тая ставится

4) простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом И не ставится

4. В каком из сложносочинённых предложений на месте ско­бок ставится тире?

1) Странный старичок заговорил очень протяжно ( ) и звук его голоса изумил меня.

2) Вавила бросил что-то в костёр, притоптал ( ) и тотчас же стало очень темно.

3) Ты всегда был строг ко мне () но ты был справедлив.

4) Наступит осень () птицы вновь потянутся на юг.

5. Какое из сложносочинённых предложений состоит из трёх предикативных частей? (Знаки препинания не расстав­лены.)

1) Ломоносов также вот с рыбарями ехал однако из него вышел человек на всю Европу.

2) Товарищи относились к нему неприязненно а солдаты любили воистину.

3) Это было не в его правилах, но он всё-таки всё сделал.

4) Ты сегодня же должен позвонить отцу а то он будет бес­покоиться о твоём отъезде и у всех нас будут неприят­ности.

6. В каком варианте ответа правильно указаны грамматиче­ские основы сложносочинённого предложения? (Знаки пре­пинания не расставлены.)

Графиня с Петей приехали в Москву, и всё семейство Ростовых перебралось в свой дом.

1) графиня приехали, всё перебралось

2) графиня с Петей приехали, семейство перебралось

3) графиня с Петей приехали, всё перебралось

4) приехали, семейство Ростовых перебралось

7.Выберите правильное объяснение пунктуации в предложе­нии:

Иволги кричат () да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.

1) сложносочинённое предложение, нужна запятая

2) простое предложение с однородными членами, запятая нужна

3) простое предложение с однородными членами, запятая не нужна

4) сложносочинённое предложение с общим второстепен­ным членом, запятая не нужна

8. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запя­тые?

Из бездны времени дошли до нас радость (1) и страда­ния людские. Грачи давно расхаживали по двору (2) и начинали в ро­ще вить гнёзда. В парке играл оркестр (3) и пел хор песенников.

1) 1,2,3

2) 3

3) запятые не нужны

4) 2

**Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Укажите верное суждение.

Предложения, входящие в состав сложноподчинённого предложения

1) объединены только подчинительной связью

2) объединены только с помощью подчинительных союзов и интонации

3) объединены на основе подчинительной связи с помощью подчинительных союзов, союзных слов и интонации

4) объединены только по смыслу

2. Как называется предложение, обозначающее ситуацию, кото­рая поясняется или уточняется в придаточном предложении?

1) главное предложение

2) предыдущее предложение

3) последующее предложение

4) другое придаточное предложение

3. Выберите правильный вариант ответа.

Придаточное предложение может

1) стоять только перед главным

2) стоять только после главного

3) располагаться только в середине главного

4) занимать любое положение по отношению к главному

4. Выберите правильный вариант ответа.

Части, которые входят в состав сложноподчинённого предложения, называются

1) основное и второстепенное

2) главное и придаточное

3) свободное и связанное

4) центральное и периферийное

5. Какое предложение является сложноподчинённым?

1) Всё было бесполезно: дела не клеились.

2) Всё было бесполезно, потому что дела не клеились.

3) Всё ему не нравилось, и дела не клеились.

4) Всё ему не нравилось: получившийся эскиз, цвет, про­порции.

6. В каком из сложноподчинённых предложений придаточное стоит перед главным? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Пока жена готовила завтрак Данилов вышел в огород.

2) Её пронзительный голос какие бывают только на юге легко рассекал расстояние.

3) Капустин обещал договориться с начальником школы чтобы он увеличил Мересьеву число вылетов и предло­жил Алексею самому составить себе программу трениро­вок.

4) Старик приказал сварить мясо по-настоящему чтобы оно имело хороший вид.

7. В каком из сложноподчинённых предложений придаточное стоит внутри главного? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Лучи солнца были так ярки что слепили глаза.

2) В море в качке спишь когда можешь.

3) Римские полководцы считали важным установить где войска противника и исходя из этого вырабатывали стратегию боя.

4) Он знает где водится дичь.

8. В каком из сложноподчинённых предложений свободный порядок следования частей?

1) Никогда не отвергай помощь, поскольку помощь обычно предлагают искренне.

2) Мы вошли в дом, который когда-то принадлежал моему деду.

3) Деревня находится за тем лесом, что виднеется из-за по­ворота.

4) Вот и деревня, до которой мы так долго шли.

**Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Укажите неверное суждение.

1) Придаточное в сложноподчинённом предложении может относиться к определённому (опорному) слову.

2) Придаточное в сложноподчинённом предложении может быть независимым (не относиться ни к чему).

3) Придаточное в сложноподчинённом предложении может относиться к грамматической основе главного.

4) Придаточное в сложноподчинённом предложении может относиться ко всему главному предложению.

2. Какое предложение может сообщать дополнительную ин­формацию о предмете, лице, событии, а также может ука­зывать на причину, условия, цель тех событий и явлений, о которых говорится в главном предложении?

1) другое главное предложение

2) предыдущее предложение

3) последующее предложение

4) придаточное предложение

3. Придаточное предложение выделяется на письме

1) только если стоит перед главным

2) только если стоит после главного

3) независимо от позиции по отношению к главному

4) только если стоит внутри главного

4. Сложноподчинённые предложения имеют порядок следова­ния главного и придаточного предложений, который может называться

1) обязательный и необязательный

2) закреплённый и свободный

3) последовательный и непоследовательный

4) связанный и несвязанный

5. Какое предложение не является сложноподчинённым?

1) Я не знаю, кто пришёл.

2) Тренер сказал, когда будет матч.

3) Меня расстроила новость, но я не показал виду.

4) Расскажи мне, что тебя огорчило.

6. В каком из сложноподчинённых предложений придаточное стоит внутри главного? (Знаки препинания не расстав­лены.)

1) Не хочется школьникам весной когда тепло и ярко све­тит солнце учиться.

2) Пришлось проводить дополнительную исследователь­скую работу когда началась экспериментальная провер­ка станка.

3) Когда рассвело мы пошли в горы.

4) Экспедицию придётся закончить если начнётся сезон дождей.

7. В каком из сложноподчинённых предложений придаточное стоит после главного? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Если буду свободен я выполню эту работу.

2) Надо иметь при себе удостоверение личности когда буде­те получать деньги по почтовому переводу.

3) Он приехал чтобы помочь нам и увидел реальное поло­жение дел.

4) Когда закончим ремонт тогда и приезжайте.

8. В каком из сложноподчинённых предложений закреплён­ный порядок следования частей?

1) Мы стали приближаться к вершине горы, когда солнце уже садилось.

2) Чтобы было веселее, мы попросили девочку спеть.

3) Врач посоветовал отцу уехать на юг, чтобы укрепить здоровье после операции.

4) В течение нескольких веков в языке накапливаются из­менения, так что что-то новое отличает речь каждого по­коления от предыдущего.

**Союзы и союзные словав сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Выберите правильное утверждение.

1) Подчинительные союзы являются членами придаточно­го предложения.

2) Подчинительные союзы — это то же, что и союзные слова.

3) Подчинительные союзы — это средство связи между час­тями сложноподчинённого предложения.

4) Подчинительные союзы используются в сложноподчи­нённых предложениях, а союзные слова — в сложносо­чинённых.

2. Что из перечисленного не является отличием подчинитель­ных союзов и союзных слов?

1) Подчинительные союзы, как правило, не могут быть вы­делены логическим ударением, союзные слова произно­сятся с ударением, как любой член предложения.

2) Союзное слово определяет тип придаточного предложе­ния, а союз — нет.

3) Союз можно заменить только другим союзом, а союз­ное слово — другим союзным словом или тем словом главного предложения, к которому относится прида­точное.

4) Союз иногда можно опустить, а союзное слово — нет.

3. Какое из предложений является сложноподчинённым?

1) Я совершенно утратил способность писать, так как вдох­новение покинуло меня.

2) Вблизи дороги стояли полевые цветы и росли небольшие кусты.

3) Безродного пригрел и ввёл в моё семейство.

4) Глубина впадины равна одиннадцати километрам, во­круг высятся горы.

4. Какое из предложений не является сложноподчинённым?

1) На дереве мы увидели дятла-барабанщика, что заставило нас остановиться.

2) Подосиновик — один из тех грибов, которые вкусны не­зависимо от способа приготовления.

3) Никто никогда не видел таких грибов, которые росли на этом плёсе.

4) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.

5. Укажите предложение, в котором главное предложение со­единяется с придаточным с помощью союзного слова.

1) Мать остановила его вопрос движением руки, точно она сидела перед лицом самой справедливости.

2) Он был так бледен, что всегда казался плохо выбритым.

3) Что тогда произошло, я не могу рассказать.

4) Когда они вернулись, поляна была уже пуста.

6. Укажите предложение, в котором главное предложение со­единяется с придаточным с помощью союза.

1) Постепенно в людях возникало уважение к человеку, ко­торый обо всем говорил просто и смело.

2) Вспомним вместе, что нам рассказал попутчик.

3) Горько думать, что пройдёт жизнь без горя и без счастья, в суете дневных забот.

4) Я с бабушкой пришёл в гимназию, которая находилась ближе к нашему дому.

7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Когда стало темнеть, над лесом занялся пожар.

2) Из трубы в тёмно-синее небо клубами валит дым, над ко­торым мигают ясные звёзды.

3) Дождь за окном потрескивал, как потрескивают поленья в костре.

4) Мальчики выяснили откуда приехал их новый одно­классник.

8. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

1) Запишу некоторые правила, которые помогут вам в жизни.

2) Я не выполню, того что обещал.

3) Затем он наметил что он, должен сделать за время своего пребывания в деревне.

4) Когда мы доберёмся до дома никто не знал.

**Союзы и союзные словав сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Выберите правильное утверждение.

1) Союзные слова и подчинительные союзы — это одно и то же.

2) Союзные слова не являются членами придаточного пред­ложения.

3) Союзные слова используются в сложносочинённых предложениях, а подчинительные союзы — в сложно­подчинённых.

4) Союзные слова — это относительные местоимения и наре­чия, использующиеся в функции подчинительных союзов.

2. Выберите правильное утверждение.

1) Союзы и союзные слова могут быть омонимами.

2) Союзы и союзные слова могут быть синонимами.

3) Союзы и союзные слова могут быть антонимами.

4) Союзы и союзные слова могут быть паронимами.

3. Какое из предложений является сложноподчинённым?

1) Первый сборник рассказов Чехова вышел в 1884 году, а известен он стал гораздо позже.

2) Гришутка внимательно следил, как в воздухе одиноко кружили снеговые хлопья.

3) Игра актёров понравилась зрителям, спектакль имел успех.

4) Это была обычная кукла с голубыми глазами и льняны­ми локонами, с несколько разведёнными руками.

4. Какое из предложений не является сложноподчинённым?

1) Кто не знал адреса, тот шёл за другими.

2) Сегодня посетителей было столько, что входная дверь открывалась непрестанно.

3) Его одолевали разные мысли, и сон совсем пропал.

4) По его лицу все поняли, что он сообщит сейчас страшную весть.

5. Укажите предложение, в котором главное предложение со­единяется с придаточным с помощью союзного слова.

1) Я не хочу слышать это, потому что мне больно это слы­шать.

2) Он сам знает, что он должен делать.

3) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт.

4) Ребята поспешили на речку, чтобы провести там весь день.

6. Укажите предложение, в котором главное предложение со­единяется с придаточным с помощью союза.

1) Тот, кто любит родину, должен служить ей.

2) Нужно читать только те книги, которые учат понимать смысл жизни, желания людей и мотивы их поступков.

3) Если бы язык не был поэтичен, не было бы искусства слова — поэзии.

4) Что он увидел в той комнате, мы уже никогда не узнаем.

7.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Миша подумал, что я не хочу с ним встречаться.

2) Если есть спрос на что-либо, будет и предложение.

3) Хвастаться, пока особо нечем.

4) Он торопился, поскольку боялся опоздать на заседание.

8.Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

1) В городок, где ни разу я не был путь петлял через горные кряжи.

2) Дорога, по которой они шли была когда-то проезжена арбой и давно заросла травой.

3) Нет в Подмосковье такой, реки куда бы не закидывали удочки дотошные любители рыбацкого счастья.

4) На неярких северных полянах, по стенам невиданных хором вьётся тонкость кружев деревянных, что плелись искусным топором.

**Основные группы сложноподчинённых предложений: с придаточными определительными и изъяснительными**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Что не является названием группы придаточных сложно­подчинённых предложений?

1) определительные

2) изъяснительные

3) изъявительные

4) обстоятельственные

2. Укажите неверное суждение.

1) Придаточные определительные содержат характеристи­ку предмета или явления, названного в главном предло­жении, отвечают на вопрос какой?

2) Придаточные определительные относятся к члену глав­ного предложения, который выражен существительным или другим словом в значении существительного.

3) Придаточные определительные присоединяются к глав­ному предложению при помощи союзных слов который, куда, когда, что и др.

4) Придаточные определительные стоят только после глав­ного предложения.

3. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

1) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.

(В. Маяковский)

2) Яблоневый сад, который пострадал от морозов, стал оживать.

3) Когда все собрались, бабушка поставила самовар.

4) Я не знаю, куда здесь можно пойти.

4. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые:

Из всех людей (1) которые когда-либо встречались с Чеховым (2) не было (3) кажется (4) ни одного (5) кто не отметил бы в нём лютой ненависти к самовозвеличива­нию.

1) 1,2,3,4,5

2) 1,2,5

3) 2,3,4

4) 3,5

5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

1) Знание литературы и любовь к ней есть тот минимум, который определяет культуру человека.

2) Сорока сама скажет, где гнездо свила.

3) Откуда ветер, оттуда и счастье.

4) Что побудило его к такому поступку, никто не понял.

6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

1) Много лет он мечтал о такой роли, какую сыграл сегодня.

2) Он знал, что основа всего — нравственность.

3) Мы любим дом, где любят нас.

4) Дочка у него была красавица, каких свет не видывал.

7. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

1) Брожу по набережной, где был счастлив много лет на­зад.

2) Я узнал, что в Сибири не любят горячку и спешку.

3) Я мечтаю о том, чтобы мне навстречу распахнул свои объятия густой прохладный лес.

4) Тогда я не мог понять, зачем человеку идти в горы по не­проходимым тропам.

8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

1) Было бы глупо приступать к обсуждению того вопроса, который поднимался вчера.

2) Мне в душу повеяло жизнью и волей, которая была не­мыслима ещё прошлой ночью.

3) Мы задули тёплый рыжий очаг, что согревал нас про­мозглой осенней ночью.

4) Мне показалось, что в лицо пахнуло земляникой, смоли­стым детством, новгородским днём.

**Основные группы сложноподчинённых предложений: с придаточными определительными и изъяснительными**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Что является признаком, по которому выделяются группы сложноподчинённых предложений?

1) смысловой вопрос, на который отвечает придаточное предложение; средства связи придаточного предложения с главным

2) интонация произнесения придаточного предложения

3) наличие указательных слов в главном предложении

4) место расположения придаточной части

2. Для чего употребляется указательное слово в главной части сложноподчинённого предложения с придаточным опреде­лительным?

1) чтобы выделить определяемое слово в главном

2) чтобы выделить субъект действия

3) чтобы выделить объект действия

4) чтобы осуществить связь данного предложения с преды­дущим

3. Укажите неверное суждение.

1) Придаточные изъяснительные могут стоять только перед главной частью.

2) Придаточные изъяснительные относятся к членам глав­ного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распростране­ния, изъяснения.

3) Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы.

4) Придаточные изъяснительные присоединяются к глав­ному предложению при помощи союзов что, чтобы, будто, как, частицы ли, союзных слов где, как, сколько, почему и пр.

4. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые:

Он рассказал (1) как надо действовать. Он (2) как поэт (3) ещё не всё сказал.

1) 1,2,3

2) 1

3) 2,3

4) 1,3

5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

1) Он не знал, что возникнут такие трудности.

2) Кто-то сказал, чтобы больному принесли воды.

3) Не представляю, как можно уладить этот конфликт.

4) В голове теснятся какие-то чудесные мысли, от которых захватывает дух.

6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

1) Громадные тучи, которые скрыли блистательный день, нависли широко над морем.

2) Видом моря любоваться собиралась толпа гостей, что прибыли из города.

3) Она ходила без цели по набережной, низко наклонив ли­цо и объясняя, что так прячет лицо от ветра.

4) Через равные промежутки времени зажигался свет мая­ка, который был виден далеко в море.

7. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

1) Напиток, который пьют через соломинку, не следует втяги­вать до последней капли во избежание неприятного звука.

2) Как поступать с чаем, заваренным с помощью пакетика, также рассказывает правило этикета.

3) Когда чай заварится, надо вынуть пакетик и отложить его на блюдце.

4) Он показал, в каком доме живёт доктор.

8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

1) Я прохожу узкой межой, которая поросла кашкою и цепкой лебедой.

2) Чем красивее роза, тем острее шипы.

3) Нам рассказали, как провожали великого музыканта.

4) В окно, которое выходило в сад, негромко постучали.

**Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными времени и места**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. К какой группе придаточных относятся придаточные вре­мени?

1) изъяснительные

2) изъявительные

3) определительные

4) обстоятельственные

2. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

1) Там, где мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов.

2) Люблю, когда сосна шумит.

3) Человек дорожит тем, во что он вложил частицу своей души, своего сердца.

4) Отец узнал, когда прибывает поезд.

3. Укажите вид обстоятельственного придаточного в предло­жении:

Никогда не следует возвращаться туда, где был счаст­ливым.

1) времени

2) места

3) цели

4) уступки

4. Определите вид обстоятельственного придаточного в пред­ложении:

Как только в лесу сойдёт снег, набухают на берёзах смолистые почки.

1) образа действия

2) причины

3) времени

4) условия

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Мы вошли в комнату, где нашли всё необходимое и на­чали осмотр.

2) Тучи плывут оттуда, откуда дует ветер.

3) Я всё смотрел на дорогу, где в пыли неслась конница.

4) Когда мы вернулись в Найроби, Джекс-Блейк и его жена Мюриель пригласили меня посетить их и познакомить с моими зарисовками.

6. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые:

Даже в засушливых районах (1) где уже сама мысль о возможности выжить в этих суровых условиях полупус­тыни (2) казалась невероятной (3) я находила деревья (4) с изумительно красивым цветением.

1) 1,2,3

2) 2,3

3) 1,3

4) 2,4

7. Укажите тип придаточного в предложении:

Когда конница подъезжала к селу, все уже спали.

1) определительное

2) изъяснительное

3) обстоятельственное придаточное места

4) обстоятельственное придаточное времени

8. Укажите тип придаточного в предложении:

Ячмень сеют, когда молодой скворец головку в окошке показывает.

1) определительное

2) изъяснительное

3) обстоятельственное придаточное места

4) обстоятельственное придаточное времени

**Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными времени и места**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. К какой группе придаточных относятся придаточные места?

1) изъяснительные

2) изъявительные

3) определительные

4) обстоятельственные

2. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

1) Наконец я вспомнил, где я видел этого человека.

2) Уходило лето, которое принесло нам столько радостей.

3) Я шла туда, где меня ждали.

4) Подняв головы, смотрят стоявшие на того, кто играл на­верху.

3. Укажите вид обстоятельственного придаточного в предло­жении:

Мы находились там, пока не подоспела помощь.

1) места

2) условия

3) причины

4) времени

4. Укажите вид обстоятельственного придаточного в предло­жении:

Где тонко, там и рвётся.

1) времени

2) образа действия

3) места

4) цели

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Вернувшись домой, когда уже смеркалось мы застали дома только одного Николая.

2) Цветы этих деревьев увядают, как только начинает све­тать.

3) На улице стало теплеть, когда над горизонтом поднима­лось багровое солнце.

4) Некоторые из этих деревьев я могла найти там, где не ожидала, и только с наступлением темноты по источае­мому цветами ароматному запаху.

6. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые:

Чичиков не заметил (1) когда он въехал в середину об­ширного села (2) с множеством изб и улиц. Позднее (3) когда я совершила восхождение на Кили­манджаро и гору Кения (4) я была очарована альпийской флорой этих двух потухших вулканов.

1) 1,4

2) 1,3,4

3) 1,2,3

4) 1,3

7. Укажите вид придаточного в предложении:

Когда настала пора сворачивать с шоссе на обыкновен­ную дорогу, начало темнеть.

1) определительное

2) изъяснительное

3) обстоятельственное придаточное места

4) обстоятельственное придаточное времени

8. Укажите вид придаточного в предложении:

Там, куда не достают солнечные лучи, листья на кус­тах бледные и вялые.

1) определительное

2) изъяснительное

3) обстоятельственное придаточное места

4) обстоятельственное придаточное времени

**Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Какое общее значение имеют сложноподчинённые предло­жения с придаточными причины, уступки, условия, цели и следствия?

1) определённости

2) абстрактности

3) обусловленности

4) неопределённости

2. На какой вопрос отвечает придаточное уступки?

1) что произошло вследствие этого?

2) несмотря на что?

3) какой?

4) при каком условии?

3. Укажите вид придаточного в предложении:

Хотя погода стояла скверная, пасмурная, в палатку сквозь жёлтое полотно проникал ровный весёлый свет, по­хожий на солнечный.

1) уступки

2) условия

3) времени

4) причины

4. Укажите тип придаточного в предложении:

Цветы распускались медленно, так как весна была хо­лодная.

1) условия

2) места

3) времени

4) причины

5. Укажите тип придаточного в предложении:

В походах находим мы счастье морское и мужеству учимся на корабле, готовы надолго лишиться покоя, чтоб людям спокойней жилось на земле.

1) определительное

2) цели

3) причины

4) изъяснительное

6. Укажите предложение с придаточным условия.

1) Благодаря этому влиянию, которое оказал на меня Пав­лик, я скоро стал прилично играть в хоккей.

2) Мне не терпелось узнать, с каким счётом закончилась встреча.

3) Хотя уже начинало темнеть, никто не расходился.

4) Если на море опустится туман, перила и палубы станут мокрыми.

7. В каком из предложений содержится придаточное следст­вия?

1) Лётчик, облокотясь на перила, смотрел, как розовеет небо.

2) Когда я первый раз увидел море, оно взволновало и пора­зило меня.

3) Дерево наклонилось к речке, так что ветки купаются в воде.

4) Пока я была в школе, Мурлышка разбила чашку с моло­ком и натворила всяких бед.

8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Он стал задумываться об этом (1) лишь с тех пор (2) как Ольга уехала.

Никанору Ивановичу показалось (3) будто в люстрах (4) запрыгали огни.

1) 1,2,3

2) 2,3

3) 3

4) 1,2,3,4

**Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Укажите неверное суждение.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия содержат объ­яснение того,

1) почему происходит то, о чём говорится в главном пред­ложении

2) где и когда происходит то, о чём говорится в главном предложении

3) вследствие чего или вопреки чему происходит то, о чём говорится в главном предложении

4) при каком условии или с какой целью происходит то, о чём говорится в главном предложении

2. Укажите вопрос, на который не отвечают придаточные предложения с общим значением обусловленности.

1) с какой целью?

2) почему?

3) что произошло вследствие этого?

4) когда?

3. Укажите тип придаточного в предложении:

Ветки были сухие, так что пламя костра взметнулось высоко к небу.

1) следствия

2) причины

3) условия

4) уступки

4. Укажите тип придаточного в предложении:

Ежели труд — удовольствие, жизнь хороша.

1) следствия

2) условия

3) места

4) определительное

5. Укажите тип придаточного в предложении:

Светлело очень быстро, хотя предутренний туман ещё висел над деревьями садов.

1) цели

2) времени

3) причины

4) уступки

6. В каком из предложений содержится придаточное цели?

1) День и ночь не знают покоя солдаты, чтобы люди мирно жили на земле.

2) В поезде, в котором ехал Лигов, возвращаясь из коман­дировки, пассажиров было мало.

3) В гостинице, куда они подъехали, уже был приготовлен ужин.

4) Невозможно сказать, до чего прекрасно бывает в тёмном лесу в яркий солнечный день.

7. В каком из предложений содержится придаточное причины?

1) Много на планете островов и берегов, на которых гордо светит имя русских моряков.

2) Хотя до переднего края оставалось не больше двух кило­метров, разведчики продолжали идти всё так же осто­рожно.

3) Я ничего не принёс из леса, потому что забыл взять кор­зину.

4) Одного из атлетов спросили, как он выполнил нормы мастера спорта.

8. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны сто­ять запятые:

Школьный музей (1) в котором было собрано (2) всё (3) что относилось к истории края (4) создавался годами.

1) 2,3

2) 1,2

3) 1,2,3

4) 1,3,4

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Типы придаточных**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Какой тип придаточных не относится к группе обстоятель­ственных придаточных?

1) следствия

2) времени

3) цели

4) изъяснительные

2. Какое из предложений является сложноподчинённым со значением обусловленности?

1) Было свежо и от света луны так прозрачно, что Антонина видела даже рейки, из которых были сделаны садовые скамьи.

2) Она знала, что девочки с опаской поглядывают на за­крытую дверь комнаты, что чувствуют они себя насто­рожённо.

3) Петрушка посадил в печь большим рогачом чугун со ща­ми, чтобы не зря горел огонь.

4) Весна кротко стоит в садах с зацветающими миндальны­ми деревцами, которые пахнут так неуловимо, что это кажется запахом воздуха.

3. В каком из предложений нет придаточных, относящихся к группе обстоятельственных?

1) Надо же было тому случиться, что во дворе, в котором Холмову суждено жить, из-под камня пробивалась све­жая и удивительно чистая струя.

2) Где сохнет солнце над водой и в берег бьёт волна, глядит спокойно на прибой морская сторона.

3) Иногда он вздрагивал, потому что ему всё казалось, что он куда-то падает.

4) Она долго стояла на улице, когда автомобиль уехал, и смотрела туда, где скрылся красный сигнал.

4. В каком предложении есть три придаточных? (Знаки пре­пинания не расставлены)

1) Натянул как будто струны ветер снасти и запел словно песенным бурунам уступать не захотел.

2) После обеда Тема идёт в сад где ветер уныло качает об­нажённые деревья сквозь которые видны все заборы сада что посажены дедом отца.

3) Когда искал эту улицу я увидел Красные ворота от которых теперь осталось название присвоенное станции метро что выходит на площадь через которую очень трудно пройти.

4) Где бора почти не осталось где вишня бело расцвела за­быв про покой и усталость речушка течёт как текла.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны сто­ять запятые.

Старик в белом халате (1) про (2) которого Анна ду­мала (3) что он врач (4) оказался театральным парик­махером.

1) 2,3,4

2) 2,3

3) 1,3,4

4) 1,3

6. В каком предложении правильно расставлены все знаки препинания?

1) Когда я начал зазывать молодые тетеревята долго не от­кликались на мой свист вероятно оттого, что я свистел недостаточно естественно.

2) Немец понял, что чья-то упорная воля не уступает ему, что у машиниста железный глаз, и не так-то легко его поймать.

3) Никто не предупредил Воропаева о том, куда его ведут и что он там увидит.

4) Тот кто видел хоть однажды, этот край и эту гладь, тот почти берёзке каждой ножку рад поцеловать.

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Когда рассвело (1) сквозь шелестящие ветви стало про­свечивать солнце (2) будто деревья роняли на землю (3) золочёные листья.

1) 1,2,3

2) 2,3

3) 1,2

4) 1,3

8. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Ромашов же краснел до настоящих слёз (1) от своего бессилия и растерянности (2) и от боли за оскорблённую Шурочку (3) и оттого (4) что ему сквозь оглушительные звуки кадрили не удавалось вставить ни одного слова (5) а главное — потому (6) что на них уже начинали обращать внимание.

1) 1,2,3,4,5,6

2) 2,3,4,5,6

3) 1,4,6

4) 3,4,5,6

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Типы придаточных**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Какие типы придаточных не могут входить в предложения, относящиеся к группе сложноподчинённых со значением обусловленности?

1) уступки

2) условия

3) места

4) причины

2. В каком из предложений все придаточные относятся к группе обстоятельственных?

1) Когда Данилов обдумывал свой план, он пришёл к заключению, что прямо в гавани сесть на корабль не удастся.

2) За толстым стеклом двинулись назад деревья, которые росли в знакомой роще, куда они ходили с мамой пеш­ком за грибами.

3) Всякий раз, когда мне случалось гостить на даче в Ста-рожиловке, дело не обходилось без чего-нибудь такого, что оказалось новым и занятным.

4) Если удавалось, родные и знакомые по-доброму посмеи­вались над нашим отцом, так как он был очень беззащи­тен и без оглядки щедр.

3. В каком из предложений нет придаточного со значением обусловленности?

1) Тени косо брызнули по сторонам, так что вокруг всё за­сияло бликами.

2) Ежели мы не вернёмся к полудню, обедайте без нас.

3) Чтобы увидеть восход солнца, надо рано встать.

4) Через речку был перекинут мостик, который сделал бо­лее удобным сообщение с соседней деревней.

4. В каком предложении есть три придаточных? (Знаки пре­пинания не расставлены.)

1) Учитель похвалил девочку за то что она тщательно и красиво оформила работу.

2) Тема вспомнил что года два назад дядя обещал подарить ему лошадку которая сама как живая будет бегать.

3) Пока Валя узнавала адрес Васина пока она разыски­вала этот дом который расположен на окраине Заре-ченска ей казалось что увидеть этого человека необхо­димо.

4) Слышно было как поскрипывали стволы сосен от верх­него течения воздуха и трещал один дальний кузнечик который не дождался времени тьмы.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны сто­ять запятые.

Все знают (1) что струна гитары запоёт (2) только (3) тогда (4) когда её заденешь.

1) 1,4

2) 1,2,4

3) 1,3,4

4) 4

6. В каком предложении допущена ошибка в постановке зна­ков препинания?

1) На север летела стая, туда где снега, растаяв, наполнили звоном воздух, где ждали родные гнёзда.

2) Пока инженеры и техники ломали голову, учёные на­блюдали и делали выводы.

3) Чем струна тоньше, тем и звук тоньше, потому что тон­кая струна колеблется быстрее, а толстая медленнее.

4) Но прежде чем этот кусок успевал упасть на землю, ра­бочий ловко обматывал его цепью в руку толщиной.

7. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Лёлька так увлеклась работой (1) что не заметила (2) как отворяется калитка (3 ) и кто-то входит в палисад­ник (4) находящийся перед домом.

1) 1,2,3,4

2) 1,2,3

3) 1,2,4

4) 1,3,4

8. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Давыдову становилось грустно (1) оттого (2) что там теперь много изменилось (3) что он теперь уже не сможет ночи напролёт просиживать за чертежами (4) что теперь о нём (5) видимо (6) забыли.

1) 2,3,4,5,6

2) 1,2,3,4,5,6

3) 2,3,4,5

4) 1,2,3,4

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Типы соподчинения**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Как называются сложноподчинённые предложения, содер­жащие два и более придаточных?

1) одночленные

2) двучленные

3) трёхчленные

4) многочленные

2. Укажите виды соподчинения.

1) однородное и неоднородное

2) неоднородное и последовательное

3) последовательное и однородное

4) непоследовательное и последовательное

3. Как называется соподчинение, когда придаточные одного вида относятся к одному слову в главном или ко всему глав­ному предложению?

1) параллельное

2) последовательное

3) однородное

4) неоднородное

4. Как ставятся знаки препинания в сложноподчинённом предложении при однородных придаточных, соединённых сочинительными союзами?

1) как при обособленных членах

2) как при однородных членах

3) запятая не ставится

4) авторская постановка запятой

5. Укажите предложение с последовательным подчинением придаточных.

1) Эта женщина не допустит, чтобы её кто-то затмил в её же доме, чтобы на неё перестали обращать внимание.

2) Если животное находится в возбуждённом состоянии, железа выделяет клейкое вещество, из-за которого шерсть у него встаёт дыбом.

3) Она поняла это сразу, когда почувствовала, что все вос­торги относятся к Аннете.

4) Пытаясь узнать, сколько времени филин сможет пребы­вать в неудобном положении, я зарисовала его, когда он свисал с сетки.

6. Укажите предложение с однородным соподчинением прида­точных.

1) Она впустит туда равных себе лишь затем, чтобы по­смотреть, нельзя ли превратить их в своих вассалов.

2) Хотя Пати от роду было только один или два дня, когда она попала к нам, она сразу приспособилась к нашему образу жизни.

3) Это единственные горы невулканического происхожде­ния в Восточной Африке, которые славятся тем, что до­жди здесь льют в течение 360 дней в году.

4) Наши мучения не кончились и тогда, когда лес сменился болотистой местностью и когда мы вышли на открытое пространство.

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запя­тые?

За чаем матушка сказала (1) что ночью был большой мороз (2) что в сенях замёрзла вода в кадке (3) и (4) что Никите на улице нужно обязательно надеть башлык.

1) 1,2,3,4

2) 1,2

3) 1,2,4

4) 1,2,3

8. На месте каких цифр в предложении должны стоять запя­тые?

Каждый понимал (1) что (2) если мы не решим за­дачу (3) это будет позором не только для нашего класса (4) но и для всей гимназии.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1,3,4

3) 1,2,3

4) 2,3,4

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Типы соподчинения**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. Какие виды подчинительной связи возможны в сложнопод­чинённом предложении с несколькими придаточными?

1) непоследовательное и последовательное подчинение

2) соподчинение и последовательное подчинение

3) смысловое и однородное подчинение

4) неоднородное и однородное соподчинение

2. Выберите правильный вариант ответа.

При соподчинении придаточные относятся...

1) к одному и тому же главному предложению

2) к разным главным предложениям

3) к другому придаточному

4) к разным придаточным

3. Как называется соподчинение, при котором к главному предложению относятся придаточные разных видов или ес­ли придаточные одного вида присоединяются к разным сло­вам в главном предложении?

1) непоследовательное

2) последовательное

3) однородное

4) неоднородное

4. Укажите неверное суждение.

Если при последовательном подчинении придаточных окажутся рядом союзы что и если, что и когда и др., то за­пятая между ними не ставится,

1) если в предложении больше чем одно придаточное

2) если это придаточные одного вида

3) если далее идёт вторая часть союза — то, так или тем

4) если далее нет второй части союза — то, так или тем

5. В каком предложении нет последовательного подчинения придаточных?

1) Это пренебрежение задело графиню за живое сильнее, чем изумило бы её любое иное поражение, которое бы она потерпела при любых обстоятельствах.

2) День такой яркий, что даже с отмели видно, как за вер­сту сверкнёт серебряными искрами рыбья чешуя.

3) Люди, которые только высадились на землю и после дол­гого пути ещё не знали, где проведут ночь, слушали кон­церт с трепетом.

4) Мы ехали верхом впереди ослов, которые тащили нашу поклажу и которые были в принципе на редкость покла­дистыми животными.

6. Укажите предложение с неоднородным соподчинением придаточных.

1) Когда мой мул пронёсся мимо него без всадника и за ним пробежали два носорога, он испугался за меня.

2) Чтобы не терять время в ожидании, пока ослы доставят нам продукты, я поднялась на холм под горячими луча­ми полуденного солнца.

3) Так как удар о скалу вызвал повреждение позвоночника, меня временно парализовало, так что я была не в состоя­нии двигаться и только стонала.

4) Очнулась я, когда от толчка меня сбросило с мула и я упала, сильно ударившись о скалу.

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Он жаловался (1) что здоровье теперь не то (2) и (3) что работа потеряла прежний интерес (4) и (5) что люди плохо к нему относятся.

1) 1,2,3,4,5

2) 1,2,4

3) 1,3,5

4) 2,3,4, 5

8. На месте каких цифр в предложении должны стоять запя­тые?

Так как капитан Ильин много слышал о подобных ис­ториях (1) он рассчитывал (2) что (3) если разорвутся вражеские бомбы (4) то они его не зацепят осколками.

1) 1,2,4

2) 1,2,3,4

3) 2,3,4

4) 1,4

**Сложные предложения с различными видами связи: отношения между частями. Знаки препинания в таких предложениях**

**ТЕСТ**

**Вариант 1**

1. Выберите правильное и полное определение многочленного сложного предложения.

1) Это предложения, которые содержат в своём составе два простых предложения.

2) Это предложения, которые содержат в своём составе два и более простых предложения.

3) Это предложения, которые содержат в своём составе три простых предложения.

4) Это предложения, которые содержат в своём составе три и более простых предложения.

2. В многочленных сложных предложениях с различными ви­дами связи знаки препинания ставятся по пунктуационным правилам употребления знаков препинания

1) между однородными членами

2) между простыми предложениями в сложном союзном и бессоюзном предложениях

3) между простыми предложениями только в сложном со­юзном предложении

4) между простыми предложениями только в сложном бес­союзном предложении

3. Какое предложение является многочленным сложным с различными видами связи?

1) Я оглянулся: вдоль перегородки, отделявшей мою ком­нату от конторы, стоял огромный кожаный диван.

2) Всё побелело вокруг: и земля, и крыша, а деревья стоя­ли, как кружевные.

3) Мы сорвали несколько гроздей красной рябины, схва­ченной морозом, — это была последняя память о лете, об осени.

4) Под вечер идёшь через перелесок, а беляк сидит на доро­ге: комары выгнали из леса.

4. Какое предложение не является многочленным сложным с различными видами связи?

1) Я воздух русский, я землю русскую люблю, я верю, что нигде на свете второй такой не отыскать.

2) Они будут копать землю, вырывать кусты, корчевать пни: лётное поле должно быть сухим и ровным, чтобы самолёт мог катиться через всё поле и набирать скорость.

3) Он не сказал им, конечно, что служит в батальоне уже два месяца и до сих пор ни одного самолёта вблизи не ви­дел.

4) Брала рыба очень плохо, часами не было поклёвки, и обозлённые отсутствием впечатлений бездельники начи­нали поносить нас и Чистые пруды.

5. Какие типы связи комбинируются в этом многочленном сложном предложении с различными видами связи?

Однажды осенью пруд спустили, чтобы углубить и рас­чистить, и вот тогда-то по берегам выстроились огромные корзины, которые доверху были наполнены живой рыбой.

1) сочинительная и подчинительная

2) сочинительная и бессоюзная

3) подчинительная и бессоюзная

4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная

6. В каком многочленном сложном предложении комбиниру­ются все виды связи?

1) Но вот взошёл месяц, и картина сразу изменилась: на противоположном берегу обозначились тёмная щетина леса, песчаный откос и торчавшие в реке коряги, возле которых тихо плескалась вода, играя голубоватым се­ребром под лучами месяца.

2) Все внимательно слушали, он закончил тем, что труд их необходим для того, чтобы изгнать врага из пределов нашей Родины.

3) Мы продолжали удить, мы пили холодную воду из пру­да, а люди на берегу предрекали нам хворь.

4) Мы торжествовали, когда кому-нибудь из нас удавалось вытащить карася или пескаря, но случалось это редко.

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять запя­тые?

Королёв объяснил им (1) что они будут служить в ба­тальоне аэродромного обслуживания (2) и (3) что (4) если бы не было их батальона (5) самолёты не могли бы летать и сражаться.

1) 1,2,3,4

2) 1,2,4

3) 1,4,5

4) 1,3,5

8. На месте каких цифр в предложении должны стоять запя­тые?

Когда волна опять отходит (1) и вокруг делается свобод­но (2) Теме становится лучше (3) он открывает глаза (4) ещё воспалённые после болезни.

1) 1,2,3,4

2) 2,3,4

3) 1,2,3

4) 1,3

**Сложные предложения с различными видами связи: отношения между частями. Знаки препинания в таких предложениях**

**ТЕСТ**

**Вариант 2**

1. В каком варианте ответа неверно указан вид связи, который может использоваться между частями многочленного сложного предложения?

1) союзная сочинительная

2) союзная подчинительная

3) сопоставительная

4) бессоюзная

2. Укажите неверное суждение.

1) В многочисленных сложных предложениях простые предложения могут быть соединены между собой только подчинительной и бессоюзной связью.

2) В многочисленных сложных предложениях простые предложения могут быть соединены между собой союз­ной и бессоюзной связью.

3) В русском языке широко распространены сложные предложения, в которых сообщается о трёх и более си­туациях.

4) В многочисленных сложных предложениях с различны­ми видами связи знаки препинания ставятся по пунк­туационным правилам употребления знаков препинания между простыми предложениями в сложном союзном и бессоюзном предложениях.

3. Какое предложение является многочленным сложным с различными видами связи?

1) Полёт птиц разрезал этот искристый воздух: он звенел от взмахов крыльев птиц, со свистом носившихся вокруг.

2) Вообще фраза, как бы она ни была хороша, действует только на неравнодушных.

3) В комнате от закрытых ставней было темно, в узкие щели пробивался солнечный свет, ложась полосками на пол.

4) Я в скуку дальних мест не верю, и край, где нынче нет меня, я ощущаю как потерю из жизни выбывшего дня.

4. Какое предложение не является многочленным сложным с различными видами связи?

1) Когда в доме накопится много ненужного мусора, хозяе­ва хорошо поступают, выбрасывая его вон: от него в ком­натах тесно, грязно и некрасиво.

2) Раз разговор зашёл о поэзии, то, пожалуй, именно здесь надо сказать о том, какое огромное значение для прозаи­ков имеют поэзия, живопись и другие области искусства.

3) Прошли мосты, мелькнули реки, минули целые края, которых, может быть, вовеки вот так и не увижу я.

4) Хорошо на друга калач купить: не полюбится — сам съешь.

5. Какие типы связи комбинируются в этом многочленном сложном предложении с различными видами связи?

На трубе лежал иней, ведро обжигало пальцы, ледяные звёзды лежали над безмолвным краем, и только в доме Ле­бедева тускло светилось окошко: дочь его читала до рас­света.

1) сочинительная и подчинительная

2) сочинительная и бессоюзная

3) подчинительная и бессоюзная

4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная

6. В каком многочленном сложном предложении комбиниру­ются все виды связи?

1) На улице и возле дач не было ни души: старые дачники уже легли спать, а молодые гуляли в роще.

2) Вдоль окон блеснула молния, и тотчас в лесу что-то страшно треснуло, будто сломалась большая сосна.

3) Было видно: в окне у дежурного горела керосиновая лампа, и трудно было понять, наступил ли уже вечер или темнота пришла от дождя.

4) Река тоже присмирела; немного погодя и в ней вдруг кто-то плеснул ещё в последний раз, и она стала непод­вижна.

7. На месте каких цифр в предложении должны стоять знаки препинания?

Он плохо чувствовал себя (1) и у него болела совесть (2) когда скрылась Вера (3) ему стало казаться (4) что он потерял что-то очень дорогое (5) что уже не найти ему.

1) 1,2,3,4,5

2) 1,3,5

3) 2,4

4) 2,4,5

8. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Ничто не нарушало однообразной этой жизни (1) и са­ми обломовцы не тяготились ею (2) потому что не пред­ставляли себе другого житья (3) а (4) если б и смогли пред­ставить (5) то с ужасом отвернулись бы от него.

1) 1,2,3,5

2) 1,3,5

3) 2,4,5

4) 1,2,4,5

**Итоговые тесты по теме «Сложное предложение»**

**Тест**

**Вариант 1**

1. Выберите верную характеристику предложения:

Спустя час мы вернулись и убедились, что птица, хотя и лежала в другом положении, выглядела по-прежнему без­жизненной.

1) сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью

2) сложноподчинённое предложение с двумя придаточны­ми — изъяснительным и уступительным

3) сложноподчинённое предложение с двумя придаточны­ми — определительным и цели

4) сложносочинённое предложение

2. В каком варианте ответа содержится правильное объясне­ние постановки двоеточия в бессоюзном сложном предло­жении?

В пьесе «Сослуживцы» рассказывается о забитом, за­тюканном жизнью экономисте Новосельцеве, пустившем­ся в рискованную авантюру: желая стать начальником отдела и получить прибавку к жалованию, он начинает ухаживать за немолодой и некрасивой начальницей.

1) вторая часть бессоюзного сложного предложения указы­вает на следствие того, о чём говорится в первой части

2) вторая часть бессоюзного сложного предложения проти­вопоставлена по содержанию первой части

3) первая часть бессоюзного сложного предложения указы­вает на время совершения того, о чём говорится во вто­рой части

4) вторая часть бессоюзного сложного предложения пояс­няет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Сюжеты и образы, древних мифов оказались поистине бессмертными () и неисчислимое количество раз воссозда­вали их в своих произведениях писатели.

1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запя­тая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна занятая

3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И занятая не нужна

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении?

Он весь дрожал (1) и (2) чтобы согреться (3) начал ма­хать руками (4) как будто призывал кого-то.

1) 1,3

2) 2,4

3) 1,2,3

4) 2,3,4

5. Какое из предложений является сложным с различными видами связи?

1) Она упала с высоты по крайней мере пяти метров, и я очень беспокоилась, не сильно ли она ушиблась.

2) Импала, казалось, понимала, что Джордж и я стараемся помочь ей, и не боялась нас.

3) Многие часы, когда львята играли или спали, я прово­дила вместе с ними и настолько хорошо изучила их по­вадки, что вскоре могла распознать малейшее изменение их настроения.

4) Мы старались, чтобы больная антилопа находилась в сидячем положении, и каждый день давали ей лекар­ство.

Задания 6—10 выполняются на основе текста.

(1)При рождении слон весит от 90 до 100 килограммов. (2) Слон не считается взрослым, пока не достигнет двадцати лет, а жить он может до восьмидесяти лет. (З) Первые зубы у слона прорезаются в течение второго месяца. (4)Когда их поверхности стираются, они постепенно заме­няются последующими. (5) Клыков нет, а резцы образуют бивни.

(6) Из соображений чистоплотности слонам необходимо ежедневное купание, чтобы сохранить кожу влажной и здоровой. (7) Как только Пампо доказал, что он здоров, мы стали устраивать для него два раза в день грязевые ванны. (8) Но так как воды не хватало и ее приходилось везти за пять километров, мы пошли на компромисс и окатывали его водой из ведра, хотя это ему не очень нравилось. (9) После такого душа мы разрешали ему валяться в тёплом песке, что он и делал, визжа от восторга. (10) Прежде чем опуститься на землю, Пампо долго искал для своего тяжё­лого тела необходимое положение. (11) С большой осто­рожностью он, бывало, становился на колени, потом ос­тальная часть его тела опускалась на землю. (12) Но часто ему не очень нравилось найденное им положение. (13) Тогда он пытался подняться, выпрямляя передние но­ги, и, когда находил подходящее место, где бы он мог ва­ляться, эта процедура, требующая от него больших уси­лий, повторялась. (14) Ему нравилось, когда я втирала песок в его кожу и таким способом избавляла его от на­кожных паразитов. (15) 3атем он засыпал довольный, лёжа на боку.

(16) Существуют разногласия по поводу того, в каком положении слоны спят. (17) Обычно мы видели, как они стоят в тени дерева в полуденную жару, часто опираясь о ствол дерева, и только в редких случаях вытягиваются на земле. (18) Каждый раз меня поражало, как быстро мо­гут подниматься эти огромные животные, несмотря на свой шеститонный вес. (19) Пампо подтвердил версию о том, что слон часто использует термитник в качестве подушки. (20) Удобно устроившись, он, бывало, сладко похрапывал.

(По Дж. Адамсон)

6. Среди предложений 6-11 найдите сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных. Запишите номер этого предложения.

7. Какое из предложений 10-15 является сложным бессоюз­ным? Запишите номер этого предложения.

8. Сколько предикативных частей содержится в предложении 7?

9. Какое из предложений 12-18 является сложным с различ­ными видами связи? Запишите номер этого предложения.

10. Какое из предложений 1-5 является сложносочинённым с противительным союзом? Запишите номер этого предложе­ния.

**Итоговые тесты по теме «Сложное предложение»**

**Тест**

**Вариант 2**

1. Выберите верную характеристику предложения:

Когда мы исследовали коралловые рифы Индийского океана, я была настолько очарована фантастической фор­мой и расцветкой коралловых рыб, что наброски с них де­лала прямо на рифе.

1) сложное предложение с сочинением и подчинением

2) сложноподчинённое предложение с двумя придаточны­ми — времени и придаточным меры и степени

3) простое осложнённое предложение

4) сложноподчинённое предложение с двумя придаточны­ми — условным и изъяснительным

2. В каком варианте ответа содержится правильное объясне­ние постановки тире в бессоюзном сложном предложении?

Антилопа была слишком слаба — уже через несколько минут она начинала дрожать и заваливаться на землю.

1) первая часть указывает на время того, о чём говорится во второй части

2) первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части

3) вторая часть указывает на следствие того, о чём говорит­ся в первой

4) во второй части содержится сравнение, сопоставление с тем, о чём сказано в первой части

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Несколько раз я пыталась вернуться к резьбе по дереву ( ) но большая часть моей жизни проходила в путешествиях и экспедициях, затрудняющих эту работу.

1) сложносочинённое предложение, перед союзом НО запя­тая не нужна

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом НО нужна запятая

3) сложносочинённое предложение, перед союзом НО нуж­на запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом НО запятая не нужна

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в данном предло­жении?

Колобусы превосходят по красоте всех обезьян (1) и (2) когда они прыгают с дерева на дерево (3) а на их длинную чёрно-белую пелерину (4) падают солнечные лучи (5) они

становятся похожими (6) скорее на неких сказочных су­ществ ( 7) чем на живых созданий.

1) 1,2,3,4,5,6, 7

2) 1,2,3,5,7

3) 2,4, 5, 7

4) 2,3,5,6,7

5. Какое из данных предложений является сложным с различ­ными видами связи?

1) В то время я ещё не знала, что глаза леопарда только то­гда приобретают изумрудный цвет, когда животное на­ходится в состоянии неистовства.

2) В одно мгновение леопард, как пуля, бросился в ярости на дверь, пытаясь вырваться наружу.

3) Пока мы занимались этим, я нашла пустую патронную гильзу, полуистлевшую в земле.

4) Медвежонку не потребовалось много времени, чтобы по­нять, когда именно я хочу его сфотографировать, и он старался избегать этой процедуры.

Задания 6-10 выполняются на основе текста.

(1) Когда я пью чай, ко мне входит моя Лиза, в шубке, в шапочке и с нотами, уже совсем готовая, чтобы идти в кон­серваторию. (2) Ей 22 года. (3) На вид она моложе, хороша со­бой и немножко похожа на мою жену в молодости. (4) Она нежно целует меня в висок и в руку и говорит:

— (5) Здравствуй, папочка. Ты здоров?

(6) В детстве она очень любила мороженое, и мне часто приходилось водить её в кондитерскую. (7) Мороженое для неё было мерилом всего прекрасного. (8) Если ей хоте­лось похвалить меня, то она говорила: «Ты, папа, сли­вочный». (9) Один пальчик назывался у неё фисташковым, другой сливочным, третий малиновым и т.д. (10) Обыкновенно, когда по утрам она приходила ко мне здоровать­ся, я сажал её к себе на колени и, целуя ей пальчики, при­говаривал:

— Сливочный... фисташковый... лимонный...

(11) И теперь, по старой памяти, я целую пальцы Лизы и бормочу: «Фисташковый... сливочный... лимонный...», но выходит у меня совсем не то. (12) Я холоден, как мороженое, и мне стыдно. (13) Когда входит ко мне дочь и касается гу­бами моего виска, я вздрагиваю, точно в висок жалит меня пчела, напряжённо улыбаюсь и отворачиваюсь. (14) С тех пор как я страдаю бессонницей, в моём мозгу гвоздём сидит вопрос: дочь моя часто видит, как я, старик, знаменитый человек, мучительно краснею оттого, что должен лакею и она видит, как часто забота о мелких долгах заставляет ме­ня бросать работу и по целым часам ходить из угла в угол и думать; но отчего же она ни разу тайком от матери не при­шла ко мне и не шепнула: «Отец, вот мои часы, браслеты, серёжки, платья... (15) 3аложи всё это: тебе нужны день­ги?..» (16) Отчего она, видя, как я и мать, поддавшись лож­ному чувству, стараемся скрыть от людей свою бедность, от­чего она не откажется от дорогого удовольствия заниматься музыкой? (17) Я бы не принял ни часов, ни браслетов, ни жертв, храни меня бог, — мне не это нужно.

(18) Кстати, вспоминаю и про своего сына, кадрового офицера. (19) Это умный, честный и трезвый человек. (20) Но мало этого. (21) Я думаю, если бы у меня был отец-старик и если бы я знал, что у него бывают минуты, когда он стыдит­ся своей бедности, то офицерское место я отдал бы кому-нибудь другому, а сам нанялся бы в работники. (22) Подобные мысли о детях отравляют меня. (23) К чему они? (24) Таить в себе злое чувство против обыкновенных людей и ждать, что они станут героями, может только уз­кий или озлобленный человек.

(По А.П. Чехову)

6. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое с по­следовательным подчинением придаточных. Запишите но­мер этого предложения.

7. Сколько предикативных частей входят в состав предложения 21?

8. Какое из предложений 12-15 является сложносочинённым? Запишите номер этого предложения.

9. Какое из предложений 12-15 является сложным с различ­ными видами связи? Запишите номер этого предложения.

10. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое с при­даточным цели. Запишите номер этого предложения.