Тема: Интернет в повседневной педагогической практике

Хватова Анастасия Вячеславовна

учитель английского языка ГБОУ школы №612 Центрального района Санкт-Петербурга

История интернета началась более полувека назад с создания компьютерной сети для обмена информацией между четырьмя американскими университетами. Однако та сеть, которую мы наблюдаем сейчас, а именно World Wide Web, что означает – всемирная паутина, была изобретена британским ученым Тимом Бернерсом-Ли в 1989 году. В 1991 году интернет стал доступен не только для правительственных и научных организаций, но и для рядовых пользователей. Изобретение всемирной паутины по праву можно назвать важнейшей ступенью технологического развития человечества. Сегодня, в 21 веке, продолжается формирование т.н. информационного общества в котором большую роль играют новые информационные технологии. Информационные процессы выдвигаются на первый план во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образования.

В последнее десятилетие система образования в Российской Федерации претерпевает существенные изменения в связи с разработкой и введением нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который предусматривает обновление не только содержания образования, но и требований к обучению и результатам освоения основных образовательных программ учащимися. В частности в требованиях указано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с <…> задачами учебного предмета» [1].

Наряду со стандартами обучения был утвержден Профессиональный стандарт педагога [3], где одним из ключевых требований к квалификации преподавателя является профессиональная ИКТ компетентность. Современному обществу требуется педагог, «идущий в ногу со временем», хорошо разбирающийся во всем новом и способный обеспечить качественное образование, в том числе при помощи информационных средств.

Интернет является наиболее доступным и популярным информационным средством 21 века, но какие возможности глобальное информационное пространство дает педагогу в его профессиональной деятельности? (Приложение 1)

Во-первых, это возможность постоянного повышения квалификации путем прохождения различных дистанционных курсов для преподавателей, общения в профессиональных сетевых сообществах, а также возможность своевременного ознакомления с нормативными документами, сопровождающими образовательный процесс. Так на ресурсе <http://standart.edu.ru/> можно ознакомиться с текстом Федерального Государственного Образовательного Стандарта, а также получить консультации по внедрению ФГОС. На сайте Комитета по образованию Санкт-Петербурга [4] можно найти информацию об образовательных учреждениях, олимпиадах и нормативных документах.

Во-вторых, интернет-технологии обеспечивают педагогам представление и распространение собственного опыта в виде статей, методических разработок, вебинаров и дистанционных мастер-классов. Так на сайте Информационно методического центра Центрального района Санкт-Петербурга [5] представлена информация по различным предметным областям, а также методические разработки учителей района. На сайтах <http://nsportal.ru/> и <http://festival.1september.ru/> преподаватели могут поместить статьи и методические разработки.

Также педагоги имеют возможность создавать собственные электронные образовательные ресурсы в сети интернет, в которые входят: персональный сайт или блог учителя, различные интерактивные упражнения, дистанционные тестирования, видеоуроки и презентации к разделам образовательной программы. В свою очередь эти материалы, как и образовательные ресурсы сети, позволяют учителю подготовить и провести качественный урок, отвечающий требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Объем информации получаемой и передаваемой через сеть растет каждую секунду и возникает потребность в таком хранилище данных, к которому можно было бы иметь доступ из любой точки мира и с любого устройства при наличии связи. В роли хранилища выступают распространенные сегодня т.н. «облачные сервера», такие как https://www.dropbox.com/ или Google диск, позволяющие иметь все необходимые материалы под рукой в любое время, что является подспорьем в работе учителя.

Еще одной возможностью, предоставляемой всемирной паутиной для преподавателя, является организация продуктивного общения с участниками образовательного процесса (обучающимися и их законными представителями), реализуемая через персональный сайт, электронные письма, социальные сети, мессенджеры и коллаборативные онлайн платформы. Это позволяет не только организовать использование ИКТ для получения учащимися знаний, но также повысить мотивацию к обучению и обеспечить максимальное взаимодействие участников образовательного процесса.

Таким образом, глобальное информационное пространство дает учителю возможность соответствовать требованиям образовательного стандарта, а также максимально эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33с. С. 8-9
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В. Чернобай. – М. : Просвещение, 2012. – 56 с. С. 9-11
3. <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»
4. <http://www.k-obr.spb.ru/> - Комитет по образованию Санкт-Петербурга
5. <http://center-imc.ucoz.ru/> - Информационно методический центр Центрального района Санкт-Петербурга