**Урок по русскому языку для 7 класса**

**Тема урока: Деепричастие, деепричастный оборот.**

**Тип урока:** повторительно - обобщающий   
**Вид урока:** урок-путешествие   
**Технология:** элементы технологии развивающего обучения   
**Цель:** закрепление и обобщение сведений о деепричастии и деепричастном обороте   
**Задачи:**   
**Обучающие:**  закрепить умения обособлять деепричастие и деепричастный оборот, формировать у  учащихся знания и умения по синтаксису, пунктуации и развитию речи.   
**Развивающие :** развивать у учащихся навыки коммуникативного общения на уроке, развивать у учащихся  разной степени обученности и обучаемости самостоятельность и личную активность при углублении знаний и закреплении материала.   
**Воспитывающие:** Воспитание  уважительного отношения к литературе.   
**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, презентация.

**ХОД УРОКА**

**1. Вступительное слово учителя:**

**Цель:** проверить готовность класса к уроку, настроить на работу, объяснить учащимся цель урока.

**Слово учителя:** У меня **в** руках **странное письмо, мне принесла его вот эта ворона (2)**

**Посмотрите на него и подумайте, от кого оно может быть? (слайд 3)**

**(*цитата из книги: «****Моряк и Элли стали рассматривать лист и при угасающем свете зари увидели нацарапанный чем-то острым странный рисунок. На нем изображены были две головы: одна в широкополой остроконечной шляпе, круглая, с круглыми глазами, с четырехугольным носом в виде заплатки, а другая – с длинным носом, в шапке, похожей на воронку. Рисунок был сделан немногими штрихами, но очень выразительно.*

*При первом взгляде на эти головы Элли чуть не лишилась чувств от изумления.*

*– Дядя Чарли, – воскликнула она, – да это же… это же… Страшила и Железный Дровосек!*

*Снова рассматривая лист, моряк и Элли обнаружили, что рисунок пересекали частые ровные линии, сходившиеся под прямым углом.*

*– Что бы это значило, дядя Чарли? – спросила девочка.*

*Опытный путешественник сразу догадался.*

*– Клянусь якорем! – воскликнул он. – Твои друзья за решеткой! С ними что-то стряслось, и они просят тебя о помощи!*

*– Кагги-карр, кагги-карр, – прокаркала ворона, и Чарли Блек готов был поклясться даже перед судом, что в переводе на человеческий язык это означало: «Да, да, да!»)*

**Слово учителя:** Правильно, это письмо от Страшилы и железного дровосека и книги А.М.Волкова «**Урфин Джюс и его деревянные солдаты»** (1963)(слайд 4)

Давайте вспомним, о чём же эта книга:

К злому и хитрому столяру Урфину Джюсу, жившему в Голубой стране, попадает живительный порошок.(слайд 5 )

Завистливый столяр наделал деревянных солдат и повел их завоевывать Изумрудный город. Преемник Гудвина Страшила Мудрый, Длиннобородый Солдат Дин Гиор, Страж Ворот Фарамант и вооруженные горожане храбро защищали свой прекрасный город.(слайд 6)

Но все же там нашелся предатель Руф Билан, который открыл врагам ворота.(слайд 7)

Оказавшись в плену, Страшила и Железный Дровосек, посылают свою знакомую ворону Кагги-Карр за помощью к Элли (слайд 8)

Элли, ее дядя одноногий моряк Чарли Блек и Тотошка отправляются в Волшебную страну на помощь друзьям.(слайд 9)

С приключениями, добравшись до Волшебной страны, освободив пленников Уфин Джюса, друзья побеждают деревянное воинство,(слайд 10)

а Урфина делают изгнанником и оставляют наедине с самим собой, чтобы он подумал над своими поступками.(слайд 11)

Элли с дядей возвращаются домой. (слайд 12)

**2. Работа с текстом:**

**Цель:** закрепить умение находить деепричастия, определять, *как и с помощью чего они образованы*.  Повторить правило обособления деепричастного оборота на основе работы с текстом.

**Слово учителя:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Волшебной стране. Но чтобы это сделать, необходимо выполнить задания. Ведь на пути в волшебную страну стоят камни Гингемы, которые однажды уже не пускали Элли и Дядю Чарли. Спасла их умная ворона Кагги-Карр. Она принесла виноград, который рос в Волшебной стране и обладал волшебным свойством. Но, кроме винограда, волшебным действием обладают еще и знания. Они помогут нам преодолеть волшебные камни и встретиться с героями сказки.

**Задание 1.** Найдите в предложениях деепричастия. Как и с помощью чего они образованы? (слайд 13, 14,15)

1. «Выстроившись в два ряда, дуболомы размахнулись столбом, как тараном, и ударили в ворота. Ворота затрещали.»

2. «Страшила Мудрый сидел в это время в дворцовом подвале. Его не столько мучило сожаление об утраченной власти, сколько мысль о том, что Железный Дровосек, явившись к нему на выручку, попадет в беду.»

3. «Дуболомы отвели на башню Страшилу и Железного Дровосека, у которого руки были по-прежнему связаны. Тюремщики, зная про его силу, боялись Дровосека даже безоружного.»

4. «Через пятнадцать минут кое-как поднялись и солдаты. Урфин выстроил их; они стали неровным качающимся строем, хватаясь один за другого.»

5. «Путники осторожно вошли в подземную галерею. Первым шел Лев, за ним Элли с Тотошкой... Шествие замыкал моряк Чарли, держа над головой зажженный факел...  
...Чарли Блек зажег второй факел и подал его Элли. Он прошел вперед и медленно продвигался, ощупывая почву дорожной палкой.»

**Самопроверка**

***Проверим (Слайд 16)***

1. Выстроившись (деепричастие) - Выстроился

2. Явившись (деепричастие) - Явился

3. Зная (деепричастие) – Знает

4. Хватаясь (деепричастие) – Хватается

5. Держа (деепричастие) – Держит

Ощупывая (деепричастие) – Ощупывает

**Слово учителя:** Молодцы! За правильное выполнение задания, вы получаете кисть волшебного винограда, она поможет нам идти дальше. Первый камень злой волшебницы Гингемы преодолели!

**Актуализация знаний**

***Вспомним(слайд 17,18)***

1. Что такое деепричастие?

*(Дееприча́стие**— самостоятельная часть речи, обозначающая добавочное действие при основном действии. Эта часть речи соединяет в себе признаки глагола (вид, переходность и возвратность) и наречия (неизменяемость, синтаксическая роль обстоятельства). Отвечает на вопросы что делая? что сделав? как? )*

2. Как образуются деепричастия?

*(Деепричастия образуются от основ глагола:*

*· от основы прошедшего времени – с помощью суффиксов -в/-вши (-ши при основе на согласный), - а; -я · от основы настоящего времени – с помощью суффиксов –а, -я )*

**3. Выборочно-распределительный диктант.**   
**Цель:** закрепить умение образовывать деепричастия от глаголов.  
**Задание 2 . Образуйте деепричастия от выделенных глаголов данного предложения. Выделите суффиксы, которые помогли вам выполнить задание (**слайд 19, 20)

Элли со слезами на глазах **гладит** милое разрисованное лицо Страшилы, **обнимает** холодное полированное тело Железного Дровосека, **расчесывает** пальчиками гриву Смелого Льва и **говорит** дорогим друзьям ласковые прощальные слова.

**Самопроверка** (слайд 21)

**Проверим**

Гладит – гладя

Обнимала – обнимая

Расчесывала - расчесывая

Говорила – говоря

**Слово учителя:** Ребята! Второй камень злой волшебницы Гингемы остался позади!

**4. Конструирование предложений**

**Цель:** закрепить умения учащихся конструировать *предложения так, чтобы в них появлялись деепричастия*.

**Задание 3 (слайд 22, 23,24,25,26)**

**Слово учителя:** Перед вами цитаты из сказки. Измените предложения так, чтобы в них появились деепричастия. Выделите деепричастные обороты.

«...Урфин сбросил с себя сапоги. На их подошвах густо зеленели крошечные ростки, выглядывали из швов. Чурбак для колки дров весь ощетинился побегами.»

(Урфин сбросил с себя сапоги. На их подошвах густо зеленели крошечные ростки**,** **ВЫГЛЯДЫВАЯ ИЗ ШВОВ**. Чурбак для колки дров весь ощетинился побегами. )

«Урфин запряг Топотуна в тележку, взял с собой Гуамоко и клоуна и с большим шиком въехал в Когиду. Железные протвини грохотали, когда тележка подпрыгивала на кочках, и пораженные Жевуны сбегались толпами.  
- Урфин Джюс - могучий волшебник,- перешептывались они.»

(«Урфин запряг Топотуна в тележку**, ВЗЯВ С СОБОЙ ГУАМОКО И КЛОУНА,** с большим шиком въехал в Когиду. Железные протвини грохотали, когда тележка подпрыгивала на кочках, и пораженные Жевуны сбегались толпами.  
- Урфин Джюс - могучий волшебник,- перешептывались они.»)

«Урфин отступил от стены и отправил капрала Бефара с его взводом в ближайшую рощу. Там они свалили длинное дерево, очистили его от сучков и под предводительством Урфина Джюса и генерала двинулись к стене.»

(«Урфин**,** **ОТСТУПИВ ОТ СТЕНЫ,** отправил капрала Бефара с его взводом в ближайшую рощу. Там они**,** **СВАЛИВ ДЛИННОЕ ДЕРЕВО,** очистили его от сучков и под предводительством Урфина Джюса и генерала двинулись к стене.» )

« - Довольно нежностей!- грубо закричал Урфин Джюс.- Сейчас речь не о том, кто из вас перед кем виноват, а о вашей судьбе. Согласны ли вы мне служить?  
  Страшила и Железный Дровосек переглянулись и в один голос ответили:  
  - Нет!»

(« - Довольно нежностей!- грубо закричал Урфин Джюс.- Сейчас речь не о том, кто из вас перед кем виноват, а о вашей судьбе. Согласны ли вы мне служить?  
 Страшила и Железный Дровосек**, ПЕРЕГЛЯНУВШИСЬ,**в один голос ответили:- Нет!» )

**Слово учителя:** Вот и третий камень пройден.

**Актуализация знаний** (слайд27,28,29)

**Вспомним**

1. Какие предложения лучше передают динамичность, стремительность в развитии действия?

(Предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами более динамичны , чем предложения с однородными глаголами-сказуемыми )

2. Что такое деепричастный оборот?

(Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами.

Как и одиночное деепричастие, обозначает добавочное действие и совершается тем же лицом, предметом или явлением, которое совершает основное действие. Отвечает на вопрос «что делая?» или «что сделав?» )

3. Как на письме выделяется деепричастный оборот?

(Деепричастные обороты **всегда обособляются**)

**5. Тренировочные упражнения**

**Цель:** тренироваться находить деепричастные обороты.

**Задание 4 (слайд 30,31)**

**Слово учителя:** Расставьте знаки препинания и выделите деепричастный оборот

1.Оживляя солдата Урфин посыпал ему голову и грудь чудесным порошком.

2.Сделав второго солдата Урфин Джюс задумался: много месяцев уйдет на создание его армии.

3.Отпустив свою армию Урфин призадумался: легко было обещать одежду пятидесяти шести деревянным воинам, но где ее взять?

4.Урфин оживил генерала, тот спрыгнул с верстака и свирепо вращая глазами двинулся на хозяина.

5.Испуганные обитатели деревни высыпав из своих домов стояли на крылечках и у ворот.

**Самопроверка**

**Проверим (слайд 32)**

1. **ОЖИВЛЯЯ СОЛДАТА,** Урфин посыпал ему голову и грудь чудесным порошком.

2. **СДЕЛАВ ВТОРОГО СОЛДАТА,** Урфин Джюс задумался: много месяцев уйдет на создание его армии.

3. **ОТПУСТИВ СВОЮ АРМИЮ,** Урфин призадумался: легко было обещать одежду пятидесяти шести деревянным воинам, но где ее взять?

4. Урфин оживил генерала, тот спрыгнул с верстака и**, СВИРЕПО ВРАЩАЯ ГЛАЗАМИ,** двинулся на хозяина.

5. Испуганные обитатели деревни**, ВЫСЫПАВ ИЗ СВОИХ ДОМОВ,** стояли на крылечках и у ворот.

**Слово учителя**: Поздравляю вас, ребята! Вы успешно справились со всеми заданиями и смогли, обойдя камни злой волшебницы Гингемы, попасть в волшебную страну. Теперь мы сможем встретиться с героями сказки: Мудрым Страшилой, Добрым Железным Дровосеком, смелым Львом, Элли, Тотошкой, Кагги-Карр и Дядюшкой Чарли! (слайд 33)

**6. Итог урока:**

Какие навыки закрепили с вами на уроке?

  (Итог подводят учащиеся)

За время урока мы закрепили навыки:  
— составлять предложения с деепричастными оборотами   
— расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами   
— перестраивать предложения   
— работать над текстом, орфограммами, пунктограммами

**7.  Оценки за урок с комментированием.**   
**8. Домашнее задание  дифференцированное**