**Мастер-класс:** «Организация деятельности учащихся по формированию метапредметных результатов на уроках русского языка в средней школе»

Мастер-класс предназначен для учителей русского языка и литературы, других учителей-предметников, преподающих в классах основного и среднего общего уровней образования.

**Цель:** представить опыт работы по организации учителем на уроке деятельности учащихся, формирующей универсальные учебные действия.

**Актуальность проблемы мастер-класса:** в основу образовательных стандартов 2010 года положен системно-деятельностный подход, а среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В Стандарте уточняется, что метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Основу мастер-класса составляет фрагмент урока изучения нового материала, включающий этапы целеполагания, планирования работы, выработки критериев достижения результатов; самостоятельная деятельность учащихся по поиску и обработке информации по теме урока, представление результатов работы и рефлексии. Задача учителя на уроке состоит в том, чтобы организовать деятельность учащихся, направленную на развитие УУД.

Урок русского языка в 11 классе: языковая норма.

Цель предметная: помочь учащимся представить изучаемую тему, усвоить на 1 уроке по теме основное понятие «языковая норма», определить виды языковой нормы;

деятельность учителя направлена на развитие регулятивной, учебно-познавательной и информационной компетентностей учащихся.

Тип урока: вводный семинар

Форма работы: групповая, взаимообучение. Группы заранее сформированы на основе существующего размещения в классе, работают по заданному алгоритму: анализируют информацию разную в каждой группе и представляют её перед другими группами, делятся полученной информацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся, предположительные ответы | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности: творческое задание группам
 |
| Добрый день!У нас сегодня урок русского языка, и, пожалуй, все согласятся, что каждый в той или иной мере испытывает трудности в изучении предмета.А вот теперь представьте: не существует никаких правил. Катастрофа это или долгожданное счастье?Запишите положительные и (или) отрицательные последствия такого события. | Делятся своим опытом в изучении предмета.Работа в группах:**Катастрофа или долгожданное счастье?** Изучая русский язык, мы часто возмущаемся его сложностью. Представьте: все правила перестали существовать. Запишите положительные и (или) отрицательные последствия такого события. Подготовьте устное рассуждение из 2-3 предложений, закончив его выводом.2 минуты работают: один – сообщает результаты работы.Остальные группы не повторяют озвученное, а дополняют новое | Коммуникативные, личностные УУДПознавательные УУДКреативные УУД |
| Вывод:  | Изучать правила языка необходимо, для того чтобы… |  |
| Какова тема нашего сегодняшнего урока?В науке существует другое понятие – норма. В каком контексте вы встречались со словом норма?Сравните с понятием в словаре. Какое значение больше подходит под норму в языке? Сформулируйте тему урока. | Правила русского языкаУзаконенное установление, признанный обязательным порядок, строй чего-н. Юридическая н. Нормы поведения.Установленная мера, средняя величина чего-н. Н. выпадения осадков.ПервоеЯзыковая норма. | Работа с метапредметным понятием |
| 1. Целеполагание: определение цели урока и постановка задач
 |
| Каковы цели сегодняшнего урока? | Дать понятие языковой нормы, определить, какие виды нормы существуют в русском языке. | Регулятивные Целеполагание |
| 1. Планирование работы в группе: выбор направления работы (теоретический материал, примеры нарушения нормы, собственные наблюдения за речью)
 |
| Для того чтобы добиться цели, что нам нужно сделать? | - определение можно вывести самостоятельно; - о разновидностях нормы можно узнать из дополнительной литературы; - можно проанализировать то, что было нами изучено и сделать выводы; - можно взять примеры нарушения норм языка и сделать выводы | Регулятивные Планирование |
| Что будет результатом нашей работы?  | Таблицы с примерами | Критерии |
| 1. Самостоятельная работа учащихся в группе: изучение нового материала
 |
| Предлагаю материал, который поможет вам в достижении цели. | Самостоятельно работают по заданиям 5 минут. | Коммуникативные УУД: работа с текстом, информацией; анализ и систематизация материала:наблюдение и анализ |
| 1. Представление результата работы
 |
| Работа подошла к концу, вам предоставляется возможность представить всем изученный материал. | Делают сообщения с опорой на представленные схемы, таблицы (взаимообучение). По одному вопросу выступающим от каждой группы. | Коммуникативные УУД, познавательные |
| 1. Рефлексия
 |
| Цель нашего урока достигнута? Оцените свою работу и работу групп. | Анализируют работу в группах  | РегулятивныеРефлексия  |