**Маршрутный лист группы №1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия (оценка) | Оценкаучащегося | Должность | Баллы группы |
| 1 |  |  | капитан |  |
| 2 |  |  | Старший помощник капитана |  |
| 3 |  |  | Штурман |  |
| 4 |  |  | Впередсмотрящий |  |
| 5 |  |  | Рулевой  |  |
| 6 |  |  | Матрос  |  |
| 7 |  |  | Матрос |  |

 **Задача капитана –** следить, чтобы работали **все**! Он назначает того, кто отвечает в очередном задании.

За громкие разговоры – минус один балл за каждое замечание. Не подводить товарищей! Работать! В конце урока подводим итоги, выставляем оценки.Решающий голос за капитаном.

З**адание №1** всем группам: выпишите, не повторяя, все местоимения с предлогами, определить разряд, сгруппировав их.  Кто устал от нудных правил,
От ученья занемог?
Кто себя с трудом заставил
Скучный выучить урок?
У кого ошибок море
И в пометах вся тетрадь?
Для тебя ученье горе,
Двойку ты схватил опять?

Вмиг исчезнут огорченья,

Станешь грамотно писать.

От уроков, без сомненья,

Будешь радость получать.

Сделать лёгким всё, что сложно, -

Это главное для всех.

Всё реально, всё возможно.

Верь в себя, придёт успех.

**Задание №2**. Исправь ошибки в употреблении вопросительных местоимений.

* + *Чего ты делаешь сегодня вечером?*
	+ *Сколько много интересного вокруг?*
	+ *Какие твои планы на завтра?*
	+ *С какого ты года рождения?*
	+ *Сколько время?*

**Задание №3 (Проверка ДЗ, индивидуального для группы)**

**Выступление в конференц-зале.**

**Наша группа в ходе плавания провела эксперимент и хочет выступить с ознакомлением по итогам эксперимента.**

Мы выдвинули предположение: местоимения имеют те же синтаксические свойства, что и части речи, с которыми они соотносятся. Проверим его экспериментально. Возьмем повествовательное предложение и будем заменять различные его члены местоимениями: (далее каждая строка произносится поочерёдно, получается как стихотворение. Ученик, называя местоимение, показывает написанный на листке разряд): **Пушистая кошка мурлычет на крыльце.
Какая** кошка мурлычет на крыльце?
**Такая** кошка мурлычет на крыльце.
**Какая-то** кошка мурлычет на крыльце.
**Всякая** кошка мурлычет на крыльце.
**Никакая** кошка не мурлычет на крыльце.

**Кто** мурлычет на крыльце?
**Она** мурлычет на крыльце.
**Кто-то** мурлычет на крыльце.
**Все** мурлычут на крыльце.
**Никто** не мурлычет на крыльце.
**Некому** мурлыкать на крыльце.

Пушистая кошка мурлычет где?
Пушистая кошка мурлычет где-то.
Пушистая кошка мурлычет **там**.
Пушистая кошка мурлычет везде.
Пушистая кошка не мурлычет нигде.
Пушистой кошке мурлыкать негде.

**Как видим**, личные и указательные местоимения свободно заменяют любой член предложения, не нарушая при этом его грамматическую структуру. Обобщительные местоимения также легко вписываются в предложение, за исключением местоимения *все*, которое требует при себе множественного числа (*все мурлычут*). Вопросительные местоимения делают предложение вопросительным, также не меняя его структуру. А вот с отрицательными все сложнее. Никакой, никто и нигде требуют также отрицания при сказуемом (не мурлычет), а *некому* и *негде* коренным образом меняют структуру предложения, делая его безличным, что и послужило основным доводом для выделения их в свой разряд, наряду со смысловым отличием от обычных отрицательных местоимений.

**Маршрутный лист группы №2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия (оценка) | Оценкаучащегося | Должность | Баллы группы |
| 1 |  |  | капитан |  |
| 2 |  |  | Старший помощник капитана |  |
| 3 |  |  | Штурман |  |
| 4 |  |  | Впередсмотрящий |  |
| 5 |  |  | Рулевой  |  |
| 6 |  |  | Матрос  |  |
| 7 |  |  | Матрос |  |

**Задача капитана –** следить, чтобы работали **все**! Он назначает того, кто отвечает в очередном задании.

За громкие разговоры – минус один балл за каждое замечание. Не подводить товарищей! Работать! В конце урока подводим итоги, выставляем оценки.Решающий голос за капитаном.

З**адание №1** всем группам: выпишите, не повторяя, все местоимения с предлогами, определить разряд, сгруппировав их.

 Кто устал от нудных правил,
От ученья занемог?
Кто себя с трудом заставил
Скучный выучить урок?
У кого ошибок море
И в пометах вся тетрадь?
Для тебя ученье горе,
Двойку ты схватил опять?

Вмиг исчезнут огорченья,

Станешь грамотно писать.

От уроков, без сомненья,

Будешь радость получать.

Сделать лёгким всё, что сложно, -

Это главное для всех.

Всё реально, всё возможно.

Верь в себя, придёт успех.

**Задание №2**. Исправь ошибки в употреблении вопросительных местоимений.

* + *Чего ты делаешь сегодня вечером?*
	+ *Сколько много интересного вокруг?*
	+ *Какие твои планы на завтра?*
	+ *С какого ты года рождения?*
	+ *Сколько время?*

**Задание №3 (Проверка ДЗ, индивидуального для группы)**

Примите и наш небольшой вклад в изучение местоимений.

Известный советский лингвист А. А. Реформатский образно писал о местоимениях: «Местоимения удобны, но в них нет «перелива красок» настоящего живого слова, они не могут иметь при себе характеризующего эпитета...» Они, «как запасные игроки» на футбольном поле или «дублеры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова» К примеру, прослушайте следующее стихотворение поэта Б. Заходера: (читается наизусть по несколько строк каждым членом группы, получается групповой чтение с комментарием)

**ВИННИ-ПУХ И МЕСТОИМЕНИЯ**

На днях, не знаю сам зачем,

Зашел я в незнакомый дом,

Мне захотелось

Кое с Кем Потолковать о том о сем.

Я рассказал им, что, когда

И почему и отчего,

Сказал, откуда и куда,

И как, и где, и для чего;

Что было раньше, что потом,

И кто кого, и что к чему,

И что подумали о том,

И если нет, то почему!

Когда мне не хватало слов,

Я добавлял то «ах», то «эх»,

И «так сказать», и «будь здоров»,

И «ну и ну», и «просто смех»!

Когда ж закончил я рассказ,

То Кое-Кто спросил: «И все?

Ты говорил тут целый час,

А рассказал ни то ни се!»

**Спрашивается, в чем же ошибка Винни-Пуха**, который так подробно, так эмоционально рассказывал о своих похождениях, но остался непонятым?

— Содержание песенки непонятно потому, что неизвестно, с кем разговаривал Винни-Пух, о чем, что было раньше, что потом. Он употребляет слова ***что, когда, им, кого***, которые не разъясняются.

— Нам знакомы эти слова, здесь есть много местоимений, но Винни Пух забыл, что местоимения не говорят о конкретных предметах, а только указывают на них, на лица, события и их признаки, а конкретный смысл становится ясным или из ситуации, или из предшествующего контекста.

**Маршрутный лист группы №3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия (оценка) | Оценкаучащегося | Должность | Баллы группы |
| 1 |  |  | капитан |  |
| 2 |  |  | Старший помощник капитана |  |
| 3 |  |  | Штурман |  |
| 4 |  |  | Впередсмотрящий |  |
| 5 |  |  | Рулевой  |  |
| 6 |  |  | Матрос  |  |
| 7 |  |  | Матрос |  |

**Задача капитана –** следить, чтобы работали **все**! Он назначает того, кто отвечает в очередном задании.

За громкие разговоры – минус один балл за каждое замечание. Не подводить товарищей! Работать! В конце урока подводим итоги, выставляем оценки.Решающий голос за капитаном.

З**адание №1** всем группам: выпишите, не повторяя, все местоимения с предлогами, определить разряд, сгруппировав их.

 Кто устал от нудных правил,
От ученья занемог?
Кто себя с трудом заставил
Скучный выучить урок?
У кого ошибок море
И в пометах вся тетрадь?
Для тебя ученье горе,
Двойку ты схватил опять?

Вмиг исчезнут огорченья,

Станешь грамотно писать.

От уроков, без сомненья,

Будешь радость получать.

Сделать лёгким всё, что сложно, -

Это главное для всех.

Всё реально, всё возможно.

Верь в себя, придёт успех.

**Задание №2**. Исправь ошибки в употреблении вопросительных местоимений.

* + *Чего ты делаешь сегодня вечером?*
	+ *Сколько много интересного вокруг?*
	+ *Какие твои планы на завтра?*
	+ *С какого ты года рождения?*
	+ *Сколько время?*

**Задание №3 (Проверка ДЗ, индивидуального для группы)**

Наш вклад в изучение местоимений не настолько глубок, но тоже по-своему интересен. (Текст делится на несколько человек по смыслу)

 **ТЫ И ВЕЖЛИВОЕ ВЫ**

В употреблении 2-го лица местоимения, обращенного к собеседнику, в русском языке есть такая особенность: к старшим по возрасту и по положению и к незнакомым людям нужно обращаться на «Вы». Таковы этические нормы, сложившиеся в нашем обществе, обусловленные социальным и семейным укладом, культурными традициями.

В царской России к барину нужно было обращаться на «вы», а он к своим крестьянам, независимо от возраста, обращался на «ты». В армии офицерам говорили «вы», а солдатам — «ты». Поэтому первым приказом по армии после Великой Октябрьской революции был приказ об обращении к солдатам на «вы».

Известны даже трагические последствия грубого обращения на «ты». Об этом рассказывает писатель В. Н. Иванов в книге «Александр Пушкин и его время»:

«30 октября 1830 года в «Литературной газете» появилось такое сообщение:

Вот четыре строчки Казимира де Виня для памятника, который предполагается воздвигнуть в Париже жертвам Июльской революции:

**Ответь мне, Франция, как звали тех героев?**

**Имен их здесь на памятнике нет!**

**«Свободной ставши вмиг —**

 **спросить их не успела!»**

**Маршрутный лист группы №4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия (оценка) | Оценкаучащегося | Должность | Баллы группы |
| 1 |  |  | капитан |  |
| 2 |  |  | Старший помощник капитана |  |
| 3 |  |  | Штурман |  |
| 4 |  |  | Впередсмотрящий |  |
| 5 |  |  | Рулевой  |  |
| 6 |  |  | Матрос  |  |

 **Задача капитана –** следить, чтобы работали **все**! Он назначает того, кто отвечает в очередном задании.

За громкие разговоры – минус один балл за каждое замечание. Не подводить товарищей! Работать! В конце урока подводим итоги, выставляем оценки.Решающий голос за капитаном.

З**адание №1** всем группам: выпишите, не повторяя, все местоимения с предлогами, определить разряд, сгруппировав их.

 Кто устал от нудных правил,
От ученья занемог?
Кто себя с трудом заставил
Скучный выучить урок?
У кого ошибок море
И в пометах вся тетрадь?
Для тебя ученье горе,
Двойку ты схватил опять?

Вмиг исчезнут огорченья,

Станешь грамотно писать.

От уроков, без сомненья,

Будешь радость получать.

Сделать лёгким всё, что сложно, -

Это главное для всех.

Всё реально, всё возможно.

Верь в себя, придёт успех.

**Задание №2**. Исправь ошибки в употреблении вопросительных местоимений.

* + *Чего ты делаешь сегодня вечером?*
	+ *Сколько много интересного вокруг?*
	+ *Какие твои планы на завтра?*
	+ *С какого ты года рождения?*
	+ *Сколько время?*

**Задание №3 (Проверка ДЗ, индивидуального для группы)**

Наш «улов» ещё скромнее, но тоже интересен. Послушайте интересные факты о местоимениях.

Мы знаем, что все языки мира взаимосвязаны. Значит, законы одного языка могут распространяться на законы другого. Примерьте эти знания к следующему сообщению.

Сколько разных слов могут использовать вьетнамцы для обозначения первого лица?

Во вьетнамском языке существует восемь местоимений для первого лица в единственном числе, в то время как мы обходимся одним словом «я». Употребление этих местоимений зависит от пола и социального положения себя и своего собеседника. Кроме того, в повседневной речи вьетнамцы гораздо чаще называют себя или собеседника терминами родства, которых не меньше двадцати. Их использование также связано с большим количеством тонкостей, зависящих от пола, возраста и социального статуса, а некорректное употребление может быть воспринято как оскорбление. Например, люди, любящие друг друга, называют друг друга «младшая сестра» и «старший брат».