*Эссе на конкурс «Учитель года Кубани» учителя МОАУСОШ №5
станицы Прочноокопской Добреля Федора Васильевича.*

**«Моя педагогическая позиция»**

Наша современная жизнь многолика и динамична, в ней «все течет, все изменяется» / лат. с огромной скоростью. Другие люди, другие нравы, ценности и понятия. Изменилась и сущность образования, и сама школа, и роль учителя в ней. Вот об этом я хочу поразмышлять сегодня и поделиться своими мыслями с коллегами и педагогической общественностью.

Итак, учитель… Его роль в современной школе велика! Это не только человек, дающий знания в определенной области науки, это и опытный рулевой в океане полезной информации, и советчик, и воспитатель, и заботливый старший товарищ, и внимательный собеседник.

Дети сегодня особенные. Они сродни самому времени: такие же динамичные, неповторимые и порой неуправляемые. Но все они «материал», из которого будет построено наше будущее. И многое в этом процессе зависит от школы, от педагогической позиции каждого учителя и моей в том числе.

Сегодня много говорят о ключевых компетенциях в образовании. Действительно, их роль в формировании личности ученика велика. И задача учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформированных как ключевые компетенции. На своих уроках информатики я строю обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост.

Оценивая собственную педагогическую деятельность, я понимаю, что такое обучение возможно только при личностно-ориентированном подходе. Поэтому всегда ставлю перед собой основную цель - содействовать становлению ребенка, его неповторимой индивидуальности, творческого начала. Ребенок должен определить собственную личную позицию в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих его научных и жизненных проблем, освоить способы их решения. Моя задача помочь ему в этом.

На уроках выстраиваю общение как двусторонний процесс, при котором все его участники становятся полноправными партнерами. Считаю, что педагогический позитив, вера в успех – одно из ведущих условий быстрого и успешного усвоения знаний. Ориентируюсь на формирование позитивного эмоционального климата на уроке, на личностное развитие ребенка, моделирую ситуацию успеха, что способствует мотивации школьников к учению.

Работая с подростками, я отмечаю в себе растущий интерес к психологическим знаниям. Если раньше я больше внимания уделял содержанию урока, его логической последовательности, рациональности распределения времени, приемам и методам и считал только это главным, то сейчас я убежден, что личностные отношения приобретают все более важное значение. Я убежден, что удачным и эффективным урок делают не всегда приемы и методы, а отношение учителя, его педагогическая направленность, система ценностей. В нее обязательно должны входить понимание личности ученика как активного участника педагогического процесса, представление об отношениях с учеником как отношениях сотрудничества, взгляд на урок как на инструмент формирования и развития личности ученика.

Новое осознание собственной деятельности не означает отказа от того опыта, который накоплен отечественной педагогической наукой. Наоборот, теперь те же приемы и методы, та же методика применяются мною более качественно и эффективно. Я использую современные технологии, при этом ориентируюсь на позитивное сотрудничество, на самостоятельную познавательную деятельность и активность учащихся. Возможности проблемного обучения, дифференциации, помогают мне активизировать познавательную деятельность, развивать мышление, логику у своих учеников. Особое внимание уделяю сегодня профориентационной направленности уроков информатики, так как внедрение новых информационных технологий во все сферы жизни стало насущной необходимостью. В последние годы многие выпускники по окончании школы выбирают технические вузы и специальности.

Групповые технологии, педагогика сотрудничества помогают мне в развитии коммуникативных умений и навыков у учащихся, ведь они не менее актуальны сегодня, чем профессиональные качества человека. В связи с этим возросло воспитательное значение моих уроков. Если ученики уходят с занятия с чувством удовлетворения процессом общения, собственной деятельностью, с определенным багажом знаний, то это и есть воспитательный эффект урока.

Кроме того дети бессознательно перенимают у учителя его манеру общения, его взгляды, его идеалы и принципы, его активность. Поэтому стараюсь поддерживать свой привлекательный для детей имидж. Я осознаю, что мой авторитет как учителя влияет на нравственный выбор ребенка, стараюсь быть примером и в этом плане.

Итак, школа – зеркало жизни, какими будут наши дети, зависит от нас. Ребенок не готовится к жизни, он живет сейчас, и урок – часть этого. Моя задача как учителя наполнить его эмоциями: радостью, интересом и удивлением. На уроках я стремлюсь научить детей видеть и радоваться красоте: красоте науки, природы, логики, взаимоотношений и хорошо проделанной работы. Радость даст ребенку чувство личной значимости, интерес – познавательную и творческую активность, удивление приведет его к новой активности. Тогда и часть моей жизни, и жизни ребенка будет ценным опытом.

Подъем на очередную ступень в развитии и самосовершенствовании не означает конец пути, это лишь фундамент для новых поисков и решений. Мой небольшой учительский опыт показывает жизненность и успешность моей педагогической системы. И в дальнейшей работе мне помогут позитивное отношение к жизни, умение видеть и чувствовать свою сопричастность к происходящему в жизни, умение меняться, учиться, использовать новые формы деятельности.