Заверяю

Директор МОБУ Талаканской СОШ Елецкая А.В.

**Информация о профессиональных достижениях учителя истории МОБУ Талаканской СОШ №6**

**Чертковой Ольги Александровны**

***1. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИХ ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА.***

**1.1 Динамика качества знаний**

Я работаю учителем истории и обществознания в МОБУ Талаканской СОШ № 6 с 1999 года. Мои ученики показывают стабильные высокие результаты по истории и обществознанию. В 2013-2014 учебном году преподаю историю, обществознание в 5аб, 7аб, 8, 9аб, МХК в 10, 11 классах и литературу в 7 б классе.

Считаю, что перед современным обучением стоят новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

**Динамика результативности предметной деятельности за последние три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | предмет | класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | % качества |
| **2010- 2011** | история | 5 | 21 | 3 | 12 | 6 | 72 |
| 6 а.б | 36 | 7 | 15 | 13 | 61 |
| 7 а. б | 36 | 5 | 15 | 16 | 55 |
| 8 б | 17 | 1 | 11 | 6 | 71 |
| 9 а. б | 35 | 1 | 14 | 21 | 43 |
| Итого: | **60%** | | | | | |
| обществознание | 6 а.б | 36 | 11 | 16 | 8 | 75 |
| 7 а,б | 36 | 6 | 16 | 14 | 61 |
| 8 б | 17 | - | 12 | 6 | 71 |
| 9 а. б | 37 | - | 17 | 20 | 46 |
| Итого: | **63%** |  |  |  |  |  |
| МХК | 10 | 8 | 6 | 1 | 1 | 88 |
| МХК | 11 | 9 | 4 | 4 | 1 | 88 |
| Итого: | **88%** | | | | | |
| **2011-2012** | история | 5 а.б | 43 | 15 | 14 | 14 | 67 |
| 6 | 23 | 2 | 15 | 7 | 74 |
| 7 а,б | 33 | 4 | 14 | 15 | 55 |
| 8 а.б | 35 | 6 | 14 | 15 | 57 |
| 9 б | 17 | - | 12 | 5 | 71 |
| Итого: | **65%** |  |  |  |  |  |
| обществознание | 6 | 23 | 5 | 15 | 4 | 87 |
| 7 а.б | 33 | 7 | 18 | 8 | 76 |
| 8 а.б | 35 | 4 | 10 | 21 | 40 |
| 9 б | 17 | - | 12 | 5 | 71 |
| Итого: | **69%** | | | | | |
| МХК | 10 | 14 | 4 | 8 | 2 | 86 |
| 11 | 14 | 9 | 4 | 2 | 93 |
| Итого: | **90%** | | | | | |
| **2012-2013** | история | 7 | 22 | 3 | 12 | 7 | 69 |
| 6 а,б | 43 | 12 | 15 | 16 | 63 |
| 8 а,б | 30 | 5 | 15 | 12 | 67 |
| 9 а,б | 37 | 4 | 20 | 13 | 65 |
| Итого: | **66 %** | | | | | |
| обществознание | 7 | 22 | 3 | 12 | 7 | 68 |
|  | 6 а,б | 43 | 12 | 24 | 7 | 84 |
|  | 8 а,б | 30 | 2 | 17 | 11 | 63 |
|  | 9 а,б | 37 | 4 | 19 | 14 | 62 |
| Итого: | **70%** | | | | | |
| МХК | 10 | 19 | 1 | 16 | - | 100 |
| МХК | 11 | 13 | 4 | 7 | 2 | 85 |
| Итого: | **93%** | | | | | |

**Динамика результативности предметной деятельности за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2010- 2011 гг. | 2011- 2012 гг. | 2012-2013 гг. |
| история | 60 % | 65 % | 66 % |
| обществознание | 63 % | 69 % | 70 % |
| МХК | 88 % | 90 % | 93 % |

Деятельность обучающихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем учителя. Уровень успеваемости в классах, где работает Ольга Александровна, составляет 100 процентов; качество знаний в 2010-2011 учебном году составило 70 %, в 2011-2012 году -75%, в 2012-2013 году-76%.

Показателем высоких учебных результатов является независимый внешний контроль в форме ГИА и ЕГЭ. В результате планомерной работы над повышением качества образования в 2009-2010 и 2010-2011 учебных годах, 9 классы успешно прошли итоговую аттестацию. Т. к. я преподаю историю и обществознание до 9 класса, то представляю результаты ГИА.

**1.2 Результаты итоговой аттестации обучающихся в форме ГИА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | предмет | класс | Количество учащихся | % качества |
| 2010 – 2011 гг. | обществознание | 9 а .б | 19 | 61% |
| 2011 – 2012 гг. | обществознание | 9 б | 9 | 63 % |
| история | 9б | 1 | 100% |
| 2012-2013 гг. | обществознание | 9 а, б | 5 | 100% |

**1.3 Предметные олимпиады.**

Учащиеся ежегодно пробуют свои силы по истории и обществознанию во всероссийских, международных предметных олимпиадах школьников. Процент участия учеников в предметных олимпиадах год от года не снижается, растет и число призеров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Организатор проведения | Уровень | Результат |
| 2011 | обществознание | Центр развития одаренности | всероссийский | Демешко И. 6 класс- 2 место в районе  Кравченко Т. 7 класс – 3 место в районе |
| **история** | Центр развития одаренности | всероссийский | Ситишкин Денис 7 кл.– 1 место в районе  Кравченко Т. 7 кл. -2 место в районе |
|  | Отдел образования Бурейского района | муниципальный | Демешко Иван 7 класс – 1 место в районе |
| 2012 | история | Центр развития одаренности | всероссийский | Романов Данил 5 класс – 2 место в районе  Бабуняк Роман 5 класс – 3 место в районе  Цыбуля Анжелика 6 класс – 1место в районе  Демешко И. – 7 кл – 1 место в районе  Бабий Иван 9 класс- 3 место в регионе |
| Дистанционный образовательный портал «Продленка» | всероссийский | Лукьянова Оксана 9 класс – 3 место |
| Обществознание | МУ Отдел образования Бурейского района | муниципальный | Призер – Подлесная Евгения 7 класс |
| Центр развития мышления и интеллекта | всероссийский | Изотова Ксения 8 класс – 1 место  Староватова Дарья 8 класс- 1 место |
| 2013 | Обществознание | Центр развития одаренности | всероссийский | Костюк Виктория 6 класс – 3 место в регионе  Подлесная Евгения 7 кл - 1 место в районе |
| Дистанционный образовательный портал «Продленка» |  | Подлесная Евгения 7 кл - 1 место |
| Образовательный проект «Международная олимпиада по основам наук» | международный | Чертков Данил – 1 место  Подлесная Евгения 8 кл– 1 место  Цыбуля Анжелика 8 кл– 1 место  Попова Анастасия - 1 место |
| история | Центр развития одаренности | всероссийский | Попова Анастасия – 1 место в районе |
|  | Образовательный проект «Международная олимпиада по основам наук» | международный | Суслова Д.5 кл – 1 место  Черткова София 7 кл. – 1 место |

**Рост числа призеров предметных олимпиад.**

**1.4 Творческие работы обучающихся по предмету.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | уровень | Название мероприятия | участник | результат |
| 1 | **2011** | школьный | Конкурс рисунков «Малая моя родина» |  |  |
| 1. 1 | **2012** | Всероссийский | Викторина «1612 г: сила в единстве» | Пьянков Никита 7класс | 2 место |
| 1. 2 | Всероссийский | Конкурс «История одной награды» | Сопина А.  10 класс | 1 место |
| 1. 3 | Всероссийский | Конкурс эссе «Прогресс и человечество» | Ковалева София  5 класс | 3 место |
| 1. 4 | Всероссийский | Конкурс презентаций «Шедевры мировой живописи» | Белобородова  Юлия 9 класс | 2 место |
| 1. 5 | Всероссийский | Конкурс кроссвордов «Известных женщин имена» | Подлесная Евгения 7 класс | 1 место |
| 1. 6 | Всероссийский | Конкурс кроссвордов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | Подлесная  Павлова А. 6 класс | 1 место  3 место |
| 1. 7 | Всероссийский | Конкурс кроссвордов «У карты страны» | Жернакова В.  5 класс | 1 место |
| 1. 8 | Всероссийский | Конкурс рисунков «Замечательные уголки России» | Богданова Евгения 10 класс | 1 место |
| 1. 10 | **региональный** | Областной конкурс детского творчества «Рождественский подарок» | Чертков Данил 4 | Сертификат участника |
| 1. 11 | **региональный** | Областная дистанционная викторина «От прав ребенка к правам человека» | «Юные правоведы» 8-9 кл. | Сертификат участника |
| 1. 12 | Всероссийский | Всероссийский конкурс рисунков «Листая страницы истории …» | Скрипелева Екатерина 5 | 3 место |
| 1. 13 | Всероссийский | Конкурс кроссвордов «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» | Жернакова В. | 3 место |
|  | **школьный** | Конкурс презентаций «Истории славные строки» | Подлесная Е. 6кл. | 3 место |
|  | **школьный** | Конкурс сочинений «Моя родина –Талакан» | Павлова А. 6 класс | 3 место |
| 1. 1 | **2013** | Всероссийский | Конкурс кроссвордов «Птичий базар» | Подлесная Е.7кл. | 2 место - |
| 1. 2 | Всероссийский | Конкурс прикладного творчества «С днем рождения, Родина» | Богданова Евгения 11 | 3 место - |
| 1. 3 | Всероссийский | Конкурс «Тайна моей фамилии» | Подлесная Е. 8 | 1 место |
| 1. 4 | Всероссийский | Летние олимпийские игры | Подлесная Е. 8 | 1 место |
| 1. 7 | Всероссийский | Фотоконкурс «настроение моего города» | Фомина Н. 7б | 1 место |
| 1. 9 | Всероссийский | Творческий конкурс «Родные края» | Подлесная Е. 8 | лауреат |
| 1. 10 | Всероссийский | Дистанционная викторина «400 лет лому Романовых» | Подлесная Евгения 8 | 1 место |
| 1. 12 | Всероссийский | Конкурс презентаций «Символы России» | Бабуняк Роман 7 | Сертификат |
| 1. 14 | Всероссийский | Фотоконкурс национальных костюмов «Я – частица родного народа» | Вервинская Ариана 5а | З место |
| 1. 16 | Всероссийский | Конкурс «Мое путешествие. Вокруг света». | Чертков Данил 5 | 1 место |
| 1. 17 | **муниципальный** | 20-летию со дня Конституции | Чертков Данил 5 | **Победитель в номинации** |
| 1. 18 | **муниципальный** | Конкурс «Рождественское чудо» | Чертков Данил 5а | 1 место |
|  |  | **школьный** | Конкурс презентаций «История России» | Чертков Данил 5а | 2 место |

**Проектная деятельность**

Одна из наиболее продуктивных и эффективных форм работы с детьми по предмету – это проектно-исследовательская деятельность, которая помогает активизировать знания учащихся, развивать творческие способности, обучает их различным надпредметным компетентностям, например: основным видам работы с информацией; основным видам публичных выступлений (логически проработанный монолог, дискуссия, ответы на вопросы и т.д.); познавательным умениям: понимать, сравнивать, прогнозировать ситуации, обобщать и делать выводы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | уровень | Название мероприятия | участник | результат |
| 2012 | всероссийский | Проект «Источник знаний» по теме «Знатоки истории» | Демешко И. 7 кл. | грамота |
| 2013 | всероссийский | Неделя проектов по истории | Черткова С. 6 кл. | 1 место – |
| международный | Фестиваль детского творчества  Научно – исследовательская работа «Подвиг И. Сусанина» | Черткова София  6 класс | Диплом участника |
| международный | Фестиваль детского творчества  Научно – исследовательская работа «Личность в истории» | Черткова София  7 класс | Диплом участника |
| всероссийский | Проект по истории «День в истории» | Замараева Юлия 9 | 1 место |
| **муниципальный** | День в истории | Замараева Юлия 9 | Победитель |
| 2014 | всероссийский | Мое имя. | Суслова Дарья 5 а | 1 место |
| всероссийский | Рекорды Гиннеса | Суслова Дарья 5 а | 1 место |

**Конференции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | уровень | Название мероприятия | участник | результат |
| 2013 | **муниципальный** | 400- летие дома Романовых | Климанова Ася 9кл. | участник |
| **межшкольный** | Нашей истории строки | Замараева Юлия 9 кл. | 3 место |

***2.* *ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.***

**2.1 Ведение кружков и элективных курсов**

На протяжении ряда лет я вела факультативы и кружки по обществознанию, популярные среди обучающихся. В рамках предпрофильной подготовки мною разработана авторская программа элективного курса «Право и правовая культура» и адаптирована программа элективного курса «Конституция – основной закон страны», которая позволяет подготовить учащихся 9-х классов к успешной сдаче ГИА по обществознанию, выбору профиля в 10 классе и изучению элективных курсов гражданской направленности на профильном уровне.

**Посещение учащимися элективных курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название элективного курса | класс | Кол-во учащихся всего | Количество учащихся, посещающих элективный курс |
| 2010- 2011 гг. | Право и правовая культура | 9 а,б | 35 | 35-100% |
| Конституция – основной закон | 9 а,б | 35 | 33 чел - 100 % |
| 2011- 2012 гг. | Право и правовая культура | 9 б | 17 | 17 чел- 100% |
| Конституция – основной закон | 9 б | 17 | 17 чел-100 % |
| 2012- 2013 гг. | Право и правовая культура | 9 а,б | 37 | 37 чел -100% |

В 2011-2013 году мною разработана программа нравственно-патриотического **кружка** «Я и Большой мир» для учащихся 5-х классов. Цель кружка: способствовать формированию гражданско- патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у школьников конкретизируют постановка и решение следующих задач:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени. Содержание программы кружка «Я и Большой мир» представлено следующими направлениями: «Я и моя семья», «Моя малая родина», «Я и Большой мир». Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Внеурочные занятия в 5-х классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнении различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Объём курса в 5 классе 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

В 2011-2012 учебном году кружок посещало 8 учащихся 5 а класса – 68% от состава класса.

В 2012-2013 учебном году кружок посещало 9 учащихся 5 а класса – 73% от состава класса.

**2.2 Рост мотивации к изучению предмета**

Ежегодно (в начале года и в конце учебного года) среди своих учащихся я провожу анкетирование на определение уровня познавательной активности учащихся, интереса к предмету.

Результаты анкетирования показывают, что интерес учащихся к предмету в течение года остается стабильно высоким, а к концу учебного года – повышается. Это связано с подведением итогов проектной деятельности на уроках, проведением рефлексии.

Об интересе учащихся к предмету свидетельствует и тот факт, что ежегодно мои ученики выбирают для обучения в 10-11 классах социально – гуманитарный профиль.

**2.3 Достижения обучающихся**

Школа общеобразовательная, поэтому контингент учащихся таков, что не каждый может достичь высоких результатов по истории, обществознанию. Но я создаю все условия для самореализации учащихся, повышения мотивации к изучению своих предметов не только через внеклассные творческие мероприятия, но и через участие учащихся в конкурсах: школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников; дистанционные олимпиады и конкурсы. Поэтому я обеспечиваю организацию участия в олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию различного уровня, проведение исторических игр, конференций. Ежегодно активно участвую в неделе истории, организуя конкурсы, викторины, олимпиады по предмету, уроки - игры, конференции.

**Достижения обучающихся (рост победителей творческих конкурсов)**

Своими разработками внеурочных мероприятий я делюсь на сайте «Продленка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | тема | уровень |
| 2012 | Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» внеклассного мероприятия «Волшебница зима» | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» внеклассного мероприятия «Малая моя Родина» | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» презентации «Маленькие солдаты большой войны. | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» презентации «Шедевры мировой архитектуры». | всероссийский |

Т.о, разработанная мной система внеурочной деятельности по предмету включает следующие формы работы:

•организация и проведение познавательных викторин и конкурсов;

•тематические недели по предмету;

•исторические и краеведческие конференции;

•социальная педагогика;

•подготовка учащихся к конкурсам различных уровней .

Высокие достижения учащихся во внеурочной деятельности подтверждаются общественным признанием и отмечены наградами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | уровень | Название учреждения | наименование |
| 2009 | **школьный** | Администрация МОБУ Талаканской СОШ № 6 | Грамота за стремление внедрять инновационные методы и формы работы. |
| 2010 | всероссийский | Центр развития одаренности | Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» |
| 2011 | всероссийский | Центр развития одаренности | Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» |
| **муниципальный** | Отдел образования Бурейского района | Благодарность за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории |
| 2012 | **школьный** | Администрация МОБУ Талаканской СОШ № 6 | Почетная грамота за успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов |
| **муниципальный** | Отдел образования Бурейского района | Благодарность за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию |
| всероссийский | Центр развития одаренности | Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» |
| всероссийский | Социальная сеть работников образования | Благодарность за активную работу в Социальной сети работников образования |
| всероссийский | Центр поддержки талантливой молодежи | Благодарность учителю за организацию и проведение II Всероссийских олимпиад |
| всероссийский | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по обществознанию и истории |
| всероссийский | Центр развития мышления и интеллекта | Сертификат куратора, об успешном проведении II Всероссийской дистанционной олимпиады по истории |
| 2013 | всероссийский | Центр развития мышления и интеллекта | Сертификат куратора, об успешном проведении II Всероссийской дистанционной олимпиады по истории |
| всероссийский | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по обществознанию |
| всероссийский | Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет» | Благодарственное письмо за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ. |
| **международный** | УРФОДу | Благодарность за подготовку победителя олимпиады |
| **школьный** | Администрация МОБУ Талаканской СОШ № 6 | За активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников. |

***3. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА***

**3.1 Активное участие обучающихся в самоуправлении**

За период осуществления функций классного руководителя с 2008 по 2013г. Черткова О.А. добилась создания благоприятного психологического климата в классе, о чем свидетельствуют отношения взаимопонимания между детьми и классным руководителем.

В 2013 году Черткова Ольга Александровна являлась классным руководителем 9 б класса.

Динамическое развитие современного общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Психологи и социологи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, заставляет учителя применять новые подходы и методы во взаимодействии с учащимися. При составлении плана воспитательной работы Черткова Ольга Александровна учитывает три принципа: гуманно-личностный подход к детям; учет возрастных особенностей; деятельный подход к воспитанию. В классе, где Черткова О.А. является классным руководителем, сложилась атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи. Конфликтные ситуации и жалобы на учителя отсутствуют, у учащихся не было пропусков без уважительной причины. В классе не наблюдается необоснованное выбытие учащихся из класса. Воспитание активистов осуществляется только в коллективе через выполнение какого-либо дела, а самоуправление можно осуществить только в том коллективе, где руководители и учителя, учащиеся и родители живут и работают как единый коллектив.

Весь духовный и социальный климат в классе направлен на реализацию социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям. Класс награжден грамотой за высокий уровень организации классного коллектива. Учащиеся активно участвуют в работе детской организации «Факел». Грамота за активное участие в работе детской организации «Факел».

В классе регулярно организуются и проводятся Дни самоуправления, а также различные мероприятия в подшефном классе, например, мероприятие «Посвящение в пятиклассники» для учащихся 5-х классов. Учащиеся ежегодно участвуют в проектах, направленных на благоустройство территории и улучшение качества окружающей среды, таких как благоустройство территории школы. Также учащиеся принимают активное участие в ежегодной акции «Покормите птиц».

Учащиеся принимают активное участие в военно-патриотической работе школы и помощи пожилым людям: проводят Уроки Мужества, концерты к Дню Победы, оказывают помощь ветеранам на дому. В 2013 году участвовали в областной акции «Наша помощь ветеранам».

Если говорить о делах, имеющих социально-благотворительную направленность, то ребята из моего класса регулярно участвуют во всероссийском социальном проекте «Открытка ветерану», «Весенняя неделя добра».

**3.3 Участие в проектах**

С 2011 года наша школа сотрудничает с образовательным учреждением «Открытый молодежный университет». В рамках этого сотрудничества я веду кружок «Волшебный компьютер» для учащихся 5 классов, разработанный специалистами образовательного учреждения «Открытый молодежный университет». (Благодарственное письмо за за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ.)

В 2012- 2013 гг. кружок посещало 8 учащихся (52% от состава 5 а класса).

В 2013- 2014 гг. кружок посещает 9 учащихся (53% от состава 5 а класса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | уровень | Название мероприятия | участник | результат |
| 2012 | всероссийский | Проект «Источник знаний» по теме «Знатоки истории» | Демешко И. 7 кл. | грамота |
| 2013 | всероссийский | Неделя проектов по истории | Черткова С. 6 кл. | 1 место – |
| международный | Фестиваль детского творчества  Научно – исследовательская работа «Подвиг И. Сусанина» | Черткова София  6 класс | Диплом участника |
| международный | Фестиваль детского творчества  Научно – исследовательская работа «Личность в истории» | Черткова София  7 класс | Диплом участника |
| всероссийский | Проект по истории «День в истории» | Замараева Юлия 9 кл | 1 место |
| **муниципальный** | День в истории | Замараева Юлия 9 кл | Победитель |
| 2014 | всероссийский | Мое имя. | Суслова Дарья 5 а кл | 1 место |
| всероссийский | Рекорды Гиннеса | Суслова Дарья 5 а кл | 1 место |

**3.4 Взаимодействие с местными властными структурами.**

На протяжении многих лет МОБУ Талаканская СОШ №6 активно сотрудничает с ОАО РУСГИДР «Бурейская ГЭС». Ежегодно, весной, совместно с ОАО РУСГИДРО «Бурейская ГЭС» проводим акции «Оберегай» по очистке берега Бурейского водохранилища. Также учащиеся Чертковой О.А. принимают активное участие в ежегодном мероприятии «День воды», которое проводится на базе МОБУ Талаканской СОШ № 5. Сотрудничаем с Домом культуры п. Талакан. Учащиеся Чертковой О.А. принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях, которые проводит Дом культуры п. Талакан: фотоконкурс «Все мы олимпийцы», празднование Масленицы, празднование дня поселка.

***4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕТВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.***

Использую электронные учебники «Новейшая история России 1945-2008 гг.», «Глобальный мир в XXI веке», «История древнего мира» УМК «Сферы», «История России 6-7 классы» УМК «Сферы». Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Электронное учебное пособие активизирует учебно-познавательную деятельность и позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику, что дает возможность самостоятельно без помощи учителя изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор.

Электронные ресурсы для проведения уроков «Обществознание» представлены серией дисков издательства «Мир знаний»: «Обществознание. Экономика», «Обществознание. Государство и право», которые содержат видеофрагменты для определения правовых ситуаций, сборник нормативных документов - Кодексы, Конституция РФ и т.д.

Составляю презентации к урокам, к отдельным темам (в настоящее время 72% уроков имеют сопровождение в виде презентации в PowerPoint). При работе над новым материалом информацию, появляющуюся на экране, комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами.

Для отслеживания изменений в формировании информационно-коммуникационной компетентности учащихся 5-6 классов использовалась тестирующая система контроля на определение уровня информационно–коммуникационной культуры.

Оценка данного теста включает уровни сформированности профессиональных компетенций, отражающие степень сформированности каждого ее компонента, и характеризующие их показатели. По наличию и совокупности последних можно сделать вывод об уровнях сформированности компетенции: критическом, допустимом, достаточном.

Критический уровень – учащийся владеет минимальным объемом знаний, допускаете ошибки, выполняя стандартные задания. Необходимо больше учиться и уделять больше времени практическим работам.

Допустимый уровень – учащийся владеете первичными знаниями в компьютерной сфере. Чтобы добиться успеха, стоит уделить больше внимания работе на ПК и других технических средств.

Достаточный уровень - знания учащихся о компьютере помогут ему выполнить практически любую задачу в стандартных и нестандартных ситуациях.

Результаты теста на определение уровня информационно–коммуникационной культуры проводимого в 5 классе показывают, что начальный уровня ИКТ компетентности у учащихся 5 класса очень низок 32 ученика с критическим уровнем, 1 с допустимым.

Учебный год 2012-2013

Критический уровень Допустимый уровень Достаточный уровень

5 класс 97% 3% 0

На основе полученных данных, определив уровень информационно–коммуникационной культуры, я пришла к выводу, что уровень ИКТ компетентности низкий и для его формирования школьников необходима корректировка учебного процесса. Для этого необходимо разработать и провести цикл уроков, на которых различные задания будут решаться с помощью соответствующих компьютерных программ.

В 5-6 классах был проведен цикл уроков для формирования ИКТ компетентности. Дети должны овладеть навыками деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Научиться владению современными средствами информации (компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, СМИ, Интернет). Уметь вести поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачи.

Были разработаны презентации к урокам. При подготовке к урокам и выполнении домашнего задания в качестве источников информации все шире стали использоваться электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети Интернет, электронные учебники, различные электронные издания (энциклопедия Кирилла и Мефодия, Брокгауза и Эфрона, и другие предметные энциклопедии) компьютерные презентации и прочее, что является неотъемлемой частью современного научного образования. Предоставляю ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Internet для подготовки сообщений, по необходимости сказываю помощь в поисках ответов на проблемные вопросы. В своей практике использую компьютерные технологии как для всего класса так и для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории.

С помощью компьютерного сопровождения урока учащиеся легче воспринимают трудные разделы программы.

Применение компьютера на уроках позволяет усилить мотивацию учащихся к учебе и устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Выполняя творческие задания, они выполняются в среде PowerPoint с использованием автофигур.

Использование педагогических программных средств в обучении дает возможность:

1) индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;

2) осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;

3) осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;

4) осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся;

5) визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране ЭВМ данного процесса, в том числе скрытого в реальном мире;

6. формировать культуру учебной деятельности обучаемого, информационную культуру, компьютерную грамотность, без знания которых невозможно представить современного культурного человека

Все выше перечисленное позволяет нам формировать ИКТ компетенцию у учащихся 5-6 классов.

В 2013-2014 учебном году в 6 классах была проведена диагностика уровня сформированности ИКТ компетентности.

В 6 «А» и 6 «Б» классах был проведен цикл уроков с использованием ИКТ.

Общей целью проведённых уроков было формирование навыков ИКТ компетентности у школьников. После проведенного цикла уроков для анализа результатов уроков, методом наблюдения, было определено, используют ли школьники тот или иной навык для решения учебных познавательных задач. К таким навыкам отнесли следующие: идентификации, поиска информации, управления, интеграции, оценки, создания, передачи.

Результаты показали, что лучше всего школьники владеют следующими навыками: идентификации, доступа, создания и передачи информации, хуже всего навыками управления, интеграции и оценки информации.

Процентное содержание определенного навыка по классам

Учебный год класс Навыки ИКТ компетентности, %

идентификации поиска информации управления интеграции оценки создания передачи

2012-2013 5 66,66 66,66 16,66 16,66 33,33 66,66 50

2013-2014 6 80 60 40 20 40 60 40

Данные таблицы показывают процентное содержание определённого навыка по классам. Это даёт возможность сравнить успешность развития того или иного навыка в зависимости от возраста.

На следующий учебный год школьникам было предложено снова пройти тестирование. Для диагностики были использованы те же тесты.

Результаты заключительного уровня сформированности ИКТ компетентности учащихся 6 класса показали, что у учащихся 6 класса он значительно повысился:25 учащихся с допустимым уровнем и 8 с критическим, 1 ученик показал достаточный уровень

Сравнительный анализ результатов теста учащихся 5 и 6 класса

Учебный год Критический уровень Допустимый уровень Достаточный уровень

2012-2013 5 класс 97% 3% 0

2013-2014 6 класс 21% 76% 3%

В ходе проведенной работы отмечена положительная динамика значений уровней ИКТ компетентности, о чем свидетельствуют результаты тестирования.

**4.4 Участие в сетевых проектах**

Еще одной возможностью для профессионального общения, являются сетевые сообщества или объединения. Мое участие представлено в таких ресурсах

Социальная сеть работников образования «Наша сеть»- nsportal.ru

Школьная образовательная сеть Дневник.ру

Интернет портал ProШколу.ru

Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах дает возможность:

приобрести навыки и открыть новые возможностей использования ИКТ;

взаимодействия с коллегами-единомышленниками;

получить признание и помощь коллег;

доступа к библиотеке методических материалов;

открытия для себя новых идей, вдохновения для дальнейшего поиска и экспериментов.

В 2013 году на базе МОБУ Талаканской СОШ №6 создан Ресурсный центр по дистанционному обучению (приказ №169 от 30.08.2013 г.). Дистанционное обучение позволяет организовать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса, способствует индивидуальному развитию и творческому росту обучающихся и педагогов школ района. Черткова О.А. является активным участником деятельности ресурсного центра. Ею были разработан и проведен творческий «Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника отечества», в котором приняли участие 35 обучащихся школ района. Учащиеся Чертковой О.А. принимают активное участие в конкурсах творческих работ и проектов, проводимых ресурсным центром: конкурс проектов «День в истории» (Замараева Ю.- 3 место), конкурс компьютерного рисунка и коллажа, посвященного Дню конституции (Замараева Ю.- 3 место). Черткова О.А. приняла участие в конкурсе для педагогов «Свет моей души» (благодарность).

***5. НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЯ***

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | тема | уровень |
| 2010 | Публикация методической разработки урока «Владимир – Красно Солнышко» в районном методическом сборнике | Муниципальный  (урок опубликован в сборнике) |
| 2011 | Публикация на сайте социальной сети работников образования nsportal.  Ru презентация к уроку истории для 6 класса «Владимир Святославич» | всероссийский |
| 2012 | Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» «Урок истории для 6 класса «Принятие христианства» | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» презентации к уроку МХК для 10 класса «Художественная культура Северного Ренессанса» | всероссийский |
| Публикация на методическом портале «К уроку.ru»  Классный час «Талакан – поселок гидростроителей»  Презентация к уроку МХК для 11 класса «Творчество Сальвадора Дали»  Кроссворд по истории «Пионеры-герои» | всероссийский |
| Внеклассное мероприятие по истории для 6 класса «Откуда есть пошла русская земля» | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» внеклассного мероприятия «Волшебница зима» | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» внеклассного мероприятия «Малая моя Родина» | всероссийский |
| 2013 | Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» Контрольной работы по МХК для 11 класса по темам: «Импрессионизм» и «Постимпрессионизм» | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» презентации «Маленькие солдаты большой войны. | всероссийский |
| Публикация на сайте Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» презентации «Шедевры мировой архитектуры». | всероссийский |

***6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ***

**Сведения о повышении квалификации и (или) переподготовке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | часы | Сроки обучения | Тематика | Наименование учреждения |
| 1 | 36 | 15.06.2009 –  19.06 2009 г. | Информационные технологии в практике работы учителя (сертификат №44043) | ГОАУ ДПО Амурский областной ИППК |
| 2 | 72 | 15.06.2009 – 03.07.2009 г. | Информационные технологии в практике работы учителя (сертификат №44605) | ГОАУ ДПО Амурский областной ИППК |
| 3 | 8 | 19.03.2013 г. | Педагогический десант «Восточный образовательный округ» | ГОАУ ДПО Амурский областной ИППК |
| 4 | 72 | 2.12.2013 г.-12.12.2013 г | Методическая и предметная компетентность учителя истории и обществознания в условиях обновления содержания, повышения качества и эффективности образования | ГОАУ ДПО Амурский областной ИППК |
| 5 | 72 | 2013 г. | Основы православной культуры и религиозной этики | ГОАУ ДПО Амурский областной ИППК |

**Благодарности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | уровень | Название учреждения | наименование |
| 2009 | **школьный** | Администрация МОБУ Талаканской СОШ № 6 | Грамота за стремление внедрять инновационные методы и формы работы. |
| 2010 | всероссийский | Центр развития одаренности | Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» |
| 2011 | всероссийский | Центр развития одаренности | Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» |
| **муниципальный** | Отдел образования Бурейского района | Благодарность за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории |
| 2012 | **школьный** | Администрация МОБУ Талаканской СОШ № 6 | Почетная грамота за успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов |
| **муниципальный** | Отдел образования Бурейского района | Благодарность за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию |
| всероссийский | Центр развития одаренности | Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного исторического чемпионата» |
| всероссийский | Социальная сеть работников образования | Благодарность за активную работу в Социальной сети работников образования |
| всероссийский | Центр поддержки талантливой молодежи | Благодарность учителю за организацию и проведение II Всероссийских олимпиад |
| всероссийский | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по обществознанию и истории |
| всероссийский | Центр развития мышления и интеллекта | Сертификат куратора, об успешном проведении II Всероссийской дистанционной олимпиады по истории |
| 2013 | всероссийский | Центр развития мышления и интеллекта | Сертификат куратора, об успешном проведении II Всероссийской дистанционной олимпиады по истории |
| всероссийский | Дистанционный образовательный портал «Продленка» | Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по обществознанию |
| всероссийский | Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет» | Благодарственное письмо за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ. |
| **муниципальный** | Администрация Бурейского района | Благодарность за добросовестный труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, обеспечении единства обучения и воспитания, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности. |
| **международный** | УРФОДу | Благодарность за подготовку победителя олимпиады |
| **школьный** | Администрация МОБУ Талаканской СОШ № 6 | За активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников. |

Имею персональный сайт педагога <http://ol-chertkowa.narod2.ru>, который зарегистрировала на страницах дистанционного образовательного портала «Продленка» (свидетельство о публикации). В Социальной сети работников образования разместила свое электронное портфолио (сертификат о публикации). Имею благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования. Имею свидетельства о публикации методических разработок уроков и презентаций на всероссийских педагогических сайтах. Имею свидетельства о публикации творческих работ учащихся на всероссийских педагогических сайтах.

**Участие педагога в профессиональных и творческих конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Название мероприятия | уровень | результат |
| 2009 г. | Конкурс интернет – сайтов педагогических работников | **региональный** | Диплом участника |
| 2010 г. | Конкурс метод. разработок «Современный урок истории» | **муниципальный** | Благодарность |
| 2011 г. | Конкурс методических разработок по теме, посвященных юбилею П. А. Столыпина | **муниципальный** | Благодарность |
| 2012 г. | Сценарий медиаурока с компьютером | всероссийский | Диплом участника |
| Сценарий проблемно – эвристического урока | всероссийский | Диплом участника |
| Викторина, посвященная городу Екатеринбургу | всероссийский | Сертификат участника |
| Конкурс «Учитель глазами ребенка» | всероссийский | Благодарственное письмо |
| Проект «Источник знаний» по теме «Знатоки истории» | всероссийский | Грамота |
| 2013 г. | Конкурс методических разработок «Открытый урок» | всероссийский | 1 место - диплом |
| Конкурс «Урок XXI века» | всероссийский | 2 место – диплом |
| Конкурс «Современное образование» | **международный** | сертификат |
| Педагогический альбом | всероссийский | Сертификат участника |
| 2014 г**.** | Лучший сценарий «Новогоднее поздравление» | всероссийский | 1 место – диплом |
|  | «Свет моей души» | **муниципальный** | Благодарность |

**Участие в методической работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2011 | 2012 | 2013 |
| мероприятие | Выступление на М/о по теме: «Система подготовки к ГИА по обществознанию» муниципальный уровень. | Участие в конференции «Откуда есть пошла русская земля»  Всероссийский уровень (сертификат) | Справка о представлении опыта по теме: «Методика создания проекта «День в истории»  Региональный уровень |