**Индивидуальный маршрут развития учащегося заочной формы обучения при изучении русского языка**

**Учитель Романова Ольга Николаевна**

**Дорожная карта ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс 9**

**по теме *Международное значение русского языка 1 ч. Повторение изученного в 5-8 классах 5 ч.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **Тема урока** | Международное значение русского языка | Повторение. Фонетика | Повторение. Лексика и фразеология |
| **что проверяется/знать** | Получить представление о месте русского языка в системе языков мира, понимать его роль на международной арене; понятие «мировые языки» | Видеть различие между буквой и звуком, закрепить навыки фонетического разбора. | Основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова |
| **что должен выполнить ученик**  **на уроке/ уметь** | Составлять план, пересказывать текст по плану, письменно отвечать на вопрос к тексту | **У**меть применять навыки фонетического разбора в орфографии (правописание приставок на з – с; ы – и в корне слова после приставок на твёрдый согласный) | Уметь правильно употреблять синонимы в тексте, знать фразеологизмы, историю их происхождения, уметь использовать фразеологизмы в речи; определять правописание слова в зависимости от его значения |
| **Рефлексия** | Обучение: чему вы научились?  Главное: что сегодняшний урок принёс мне? | | |
| **Задания для присвоения знаний.** | | | |
| **1 уровень** | Составить план и пересказать по плану текст. | Упр. 3, 6, 7 (2 ч.) - письменно, 4, 5, 8, 9 — устно. | Упр. 12 ч. 1 |
| **2 уровень** | Отметить опорные ключевые слова и подготовить пересказ текста по ним. | упр. 8 — Сформулируйте правило написания слов с корнями гор- гар, зор- зар. Привести примеры. | Работа с текстом. Выписать слова, употреблённые в переносном значении; найти олицетворение и метафору |
| **3 уровень** | Определить стиль текста, назвать его признаки | Задание «Проверь себя». Найдите слова с ошибками и исправьте их. | Работа с текстом. Выписать слова, употреблённые в переносном значении; найти олицетворение и метафору. Ответить на вопросы: Какому стилю свойственно широкое использование тропов? Какие тропы есть в данном стихотворении? |
| **Самооценка** |  |  |  |
| **комментированная оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  | Правописание корней с чередованием гласных |  |
| **Рефлексия** | Почему выбрал задание этого уровня? Что помогло тебе выполнить задание? Над чем нужно поработать? | | |
| **Задания для домашней самостоятельной работы** | | | |
| **1 уровень** | Упражнение 1 из учебника | Упр. 10 | Упр. 18 |
| **2 уровень** | Оформить одно из высказываний (упр. 1) в виде прямой речи. | Текст № 15. Тестовые задания по тексту | Текст № 6. Тестовые задания по тексту |
| **3 уровень** | Оформить одно из высказываний (упр. 1) в виде прямой речи, прерванной словами автора. | Текст № 15. Тестовые задания по тексту. Письменно ответить на вопрос: «Каким предстаёт Л. Ландау в данном тексте?» | Написать рассуждение по одному фразеологизму |
| **% выполнения** |  |  |  |
| **комментированная**  **оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  | Фразеологизмы (по словарю) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **5** | **6** |
| **Тема урока** | Морфемика. Словообразование | Морфология | Синтаксис словосочетания и простого предложения |
| **что проверяется/знать** | Знать основные способы образования слов в русском языке. | Знать систему частей речи, постоянные признаки частей речи, особенности системы словоизменения | Знать основные признаки словосочетания и предложения как единиц синтаксиса. |
| **что должен выполнить ученик**  **на уроке/ уметь** | Уметь выделять орфограммы в слове, видеть значение морфем, применять эти навыки при написании. Уметь определять способ образования слова | Уметь производить морфологический разбор частей речи | Закрепить навыки анализа простого предложения  Уметь объяснять пунктуацию в простом осложнённом предложении |
| **Рефлексия** |  | | |
| **Задания для присвоения знаний** | | | |
| **1уровень** | Упр. 22, 23 - письменно | Объяснительный диктант | Упр. 39,41 |
| **2уровень** | Упр. 23. Привести примеры написания гласной перед суффиксом глаголов и деепричастий | Объяснительный диктант, упр. 30 (устно) | Упр.40, 41, ответить на вопросы |
| **3 уровень** | Задание «Проверь себя» | Работа с таблицей | Упр.40, оформить в виде таблицы |
| **Самооценка** |  |  |  |
| **комментированная оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  |  |
| **Рефлексия** | Почему выбрал задание этого уровня? Что помогло тебе выполнить задание? Над чем нужно поработать? | | |
| **Задания для домашней самостоятельной работы** | | | |
| **1 уровень** | Упр. 26 | Упр. 34, 37 1 ч. | Упр. 42 |
| **2 уровень** | Упр. 28 | Текст № 20. Тестовые задания по тексту. | Упр. 47 |
| **3 уровень** | Упр. 26, 28 | Текст № 20. Тестовые задания по тексту. Напишите о своём впечатлении от данного рассказа | Упр. 48, разбор предложений |
| **% выполнения** |  |  |  |
| **комментированная**  **оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  |  |

**Индивидуальный маршрут развития учащегося заочной формы обучения при изучении русского языка**

**Учитель Романова Ольга Николаевна**

**Дорожная карта ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , класс 9**

**по теме *Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение 1 ч. Союзные сложные предложения***

***Сложносочинённые предложения 3ч.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **1** | **2** |
| **Тема урока** | Сложное предложение. Общее понятие. Основные виды сложных предложений. | Сложносочинённое предложение и его особенности | Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, разделительными и противительными) |
| **что проверяется/знать** | классификацию сложных предложений. Правильно ставить знаки препинания в СП | признаки сложносочинённого предложения, его предикативных частей | классификацию по значению союзов в сложносочинённом предложении. |
| **что должен выполнить ученик**  **на уроке/ уметь** | находить в тексте простые и сложные предложения, владеть навыками их разграничения; определять средства связи частей сложного предложен | определять признаки сложносочинённого предложения, его предикативных частей | находить и классифицировать по значению союзы в сложносочинённом предложении. |
| **Рефлексия** |  | | |
| **Задания для присвоения знаний.** | | | |
| **1 уровень** | Работа с текстом стр. 20-21. Проверка по учебнику | Работа с лингвистическим текстом п. 8, упр. 62 | Упр. 60 (списать, расставить знаки препинания) |
| **2 уровень** | Работа с текстом. Определить вид предложений | Работа с лингвистическим текстом п. 8, составить таблицу; упр. 63 | Упр. 65 (составить и записать ССП с союзом И, используя предложенные в упражнении общие второстепенные члены) |
| **3 уровень** | Работа с текстом. Определить вид предложений. Выделить грамматические основы | Работа с лингвистическим текстом п. 8, Синтаксический разбор предложений (карточка) | Упр. 60 (конструирование предложений по образцу) |
| **Самооценка** |  |  |  |
| **комментированная оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  | Виды односоставных предложений |
| **Рефлексия** |  | | |
| **Задания для домашней самостоятельной работы** | | | |
| **1 уровень** | Упр. 52 | Упр. 59 | Упр. 66 |
| **2 уровень** | Упр. 53 по заданию | Работа с текстом № 34 | Работа с текстом № 39 |
| **3 уровень** | Упр. 53, синтаксический разбор всех предложений | Работа с текстом № 34; письменно ответить на вопрос: «Какие чувства вызывает у вас миф об Орфее и Эвридике?» | Работа с текстом № 39; написать о своём впечатлении от этого рассказа |
| **% выполнения** |  |  |  |
| **комментированная**  **оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **Развитие речи** |  |
| **Тема урока** | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль | Развитие речи. *Рецензия* на литературное произведение, спектакль, кинофильм |  |
| **что проверяется/знать** | Смысловое и стилистическое различение предложений, соединённых разными сочинительными союзами | Особенности жанра рецензии, основные признаки рецензии, отличать её от отзыва (степень большей аналитичности) и эссе(рецензия долее формализована) |  |
| **что должен выполнить ученик**  **на уроке/ уметь** | Правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении и выполнять синтаксический разбор | Писать рецензии на данное произведение |  |
| **Рефлексия** |  | | |
| **Задания для присвоения знаний.** | | | |
| **1 уровень** | Каждому предложению подбери соответствующую схему | Анализ упражнений 72-74,  упр. 75 (рецензия на стихотворение) |  |
| **2 уровень** | Схематический диктант |  |
| **3 уровень** | Написать миниатюру из 4-6 сложносочинённых предложений |  |
| **Самооценка** |  |  |  |
| **комментированная оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  |  |
| **Рефлексия** |  | | |
| **Задания для домашней самостоятельной работы** | | | |
| **1 уровень** | Упр. 69: озаглавить текст, списать 1-3 абзац | Упр. 76 |  |
| **2 уровень** | Упр. 69: озаглавить текст, составить план | Написать рецензию на прочитанную книгу |  |
| **3 уровень** | Упр. 69: письменно ответить на вопрос: «Как показана чуткость персонажей рассказа?» | Написать рецензию на прочитанную книгу или фильм, спектакль |  |
| **% выполнения** |  |  |  |
| **комментированная**  **оценка** |  |  |  |
| **что повторить** |  |  |  |