Грешкина Я.В.

Педагог- психолог

МКС(К)ОУ «СКОШ-И VIII вида №13», г. Юрга

**Роль психологического сопровождения обучающихся среднего и старшего звена при реализации ФГОС во внеурочной деятельности**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Важнейшей задачей модернизации можно считать обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает: защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста; реализацию программ адаптации и преодоления трудностей в обучении.

В свете изменений системы образования встает вопрос об организации психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса. Методологическими основами системы психологического сопровождения выступают: личностно – ориентированный подход (К. Роджерс, И. С. Якиманская, Н. Ю. Синягина); антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Б. С. Братусь); концепция психического и психологического здоровья детей (И. В. Дубровина); деятельностный подход (С.Я. Рубинштейн); теория педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова).

Предмет сопровождения: ситуация развития обучающегося как система отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения: Создание психологических условий для социализации учащихся, комфорта ребенка в школе и его личностного и интеллектуального развития.

Задачи сопровождения: предупредить возникновение проблем развития обучающихся; оказать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития; способствовать преодолению трудностей обучения: проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; содействовать социализации: нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развивать психолого– педагогическую компетентность (психологическую культуру) учащихся, родителей, педагогов.

На целесообразность такого подхода к организации работы психолога в школе указывается в письме Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 года №28 – 51 – 513/16. Где говорится, что необходимый компонент школьной среды – «построение системы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса». Формирование содержания психологического сопровождения происходит исходя из опыта участников психологических занятий, закономерностей возрастного развития детей, школьной и внутриклассной ситуации развития отношений и взаимоотношений, интереса детей и взрослых. Для реализации психологического сопровождения и с целью более эффективного отслеживания результатов, вся работа ведется по классам:

*Целью психологического сопровождения обучающихся 5 класса является*  содействие адаптации пятиклассников к среднему звену обучения.

*Задачи:*

1. Поддержка учащихся в решении задач личностного самоопределения и саморазвития.

2. Подготовка учащихся к выбору дальнейшего маршрута обучения.

3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

4.Помощь в построении системы межличностных отношений со сверстниками и родителями.

5. Профилактика девиантного поведения.

6. Создание условий для развития эмоциональной сферы учащихся.

*Целью психологического сопровождения обучающихся 6- 8 классов является* формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

*Задачи*:

1.Способствовать укреплению идентичности, определению границ своего «Я»;

2.Способствовать развитию внутренних критериев самооценки;

3.Создать условия для формирования интереса к себе и к другим;

4.Поддерживать и способствовать развитию творческого самовыражения;

5.Содействовать освоению участниками приёмов ауторелаксации;

6.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;

7.Способствовать развитию умения распознавать эмоции по внешним сигналам;

8.Создать условия для формирования адекватных форм поведения;

9.Способствовать осознанию своего поведения и регуляции его в коллективе.

*Целью психологического сопровождения обучающихся 9- 11 классов является с*оздание условий для повышения у учащихся старших классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

*Задачи*:

1.Создать условия для формирования эмоционально положительного отношения к креативному процессу;

2.Способствовать активизация дивергентных функций интеллекта;

3.Содействовать развитию позитивного самоотношения;

4.Создать условия для актуализации таких личностных качеств, как уверенность в себе, независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение, способность к риску.

5.Расширить представление учащихся о современном мире профессий;

6.Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;

7.Способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

8.Расширить представление о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

При переходе в следующий класс важно соблюдение преемственности, осуществление психологического сопровождения через взаимодействие с педагогами, родителями и другими специалистами школы. Исходя из особенностей развития учащихся, с каждым годом обучения психологическое сопровождение несколько усложняет задачи предыдущего года, т.е. задачи дублируются, дополняются, расширяются.