Самоанализ урока Биологии

1. Урок  биологии  был проведён в 5а классе 21.01.2014г.

*Краткая характеристика класса:* Класс по уровню обученности и обучаемости среднедифференцирован. На уроках дети «выключаются» и не выполняют задания. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и я пыталась оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: стараются выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объясняют заново учебный материал и дают дополнительные упражнения; чаще, чем в работе с нормально развивающимися детьми, используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к коллективной работе класса.

Все эти меры на отдельных этапах обучения, безусловно, приводят к положительным результатам, позволяют достигнуть временных успехов, что дает возможность учителю считать ученика не умственно отсталым, а лишь отстающим в развитии, медленно усваивающим учебный материал.

1. *Характеристика учебного материала:* урок соответствует программе по биологии. Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Живые клетки. Разнообразие клеток», часть 4 «Жизнь на земле», урок второй по плану в этой части.

Научность материала соответствует возрасту учащихся, материал средней сложности, является новым для учащихся, но переплетается и опирается на ранее изученный материал, содержит новые понятия и факты. Новый материал представлен большим количеством иллюстраций.

1. Целью данного урока является: Сформировать знания об истории открытия клеток, о роли увеличительных приборов в изучении клеточного строения, а так же главных частях клетки.

Были определены задачи педагога: способствовать развитию у учащихся умений прогнозировать, выражать мысли в словесной форме; вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

1. По типу урока - это комбинированный урок.

*Использованные методы:* словесные (рассказ сопровождался демонстрацией презентации, фронтальный опрос учеников), наглядные (демонстрация слайдов). Выбранные методы соответствуют теме, целям урока, возможностям класса, материальной базе школы.

1. Урок составлен с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особенностей класса (гуманитарная направленность – много красочных иллюстраций, картинок, схем).

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  формы организации учебной работы: индивидуальная и групповая. А также использовано оборудование: микроскоп, проектор для демонстрации презентации.

Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения двигательные  физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

1. Структура урока

Соответствие урока требованиям :

1.     Ориентация на новые образовательные результаты

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

Планируемые результаты:

предметные:*ученик научится*

* работать с микроскопом

*ученик получит возможность научиться:*

* применять знания на практике, рассуждать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

личностные: *ученик*

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные*ученик*

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* умение организовывать выполнение заданий учителя       ;
* Развивает навыки самооценки и самоанализа.

познавательные    *ученик*

* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное  ;
* Приобретает элементарные навыки работы с приборами;

коммуникативные   *ученик*

* закрепляет умение работать в группах;
* обменивается информацией с одноклассниками.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Результат | Форма достижения |
| 1. Организационный этап  *Цель*: *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | самостоятельная работа |
| 2.Актуализация знаний  *Цель*: *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | Разноуровневые  задания |
| 3. Постановка учебной задачи  *Цель*: *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Формулировка учебной задачи как темы   урока | работа в тетрадях |
| 4. Открытие «нового» знания  *Цель*: *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | Сформулировано понятие о клетке и её открытии . | чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание  Инструктаж |
| 5.Первичное закрепление нового способа действия  *Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.* | Выполненное задание. | Взаимопроверка и проверка учителя |
| 7.Рефлексия  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. | Индивидуальная работа |

7. Формирование познавательной деятельности учащихся.

1) *Формирование познавательных умений*: активизация познавательных интересов учащихся, присутствовало стимулирование произвольного внимания - создание проблемной ситуации. Кроме того здесь была и работа над развитием мышления. Учитель при помощи наводящих вопросов с использованием ранее полученных знаний у учащихся находил выход из проблемной ситуации.

2) *Деятельность учащихся на уроке:* Отношение большинства учащихся к уроку нейтральное, на это оказывает влияние не только недостаточная заинтересованность материалом, но и возраст учащихся. Поэтому активен не весь класс, в основном выделяются 5-6 учеников, особенно активно работающие при объяснении нового материала.

Речь некоторых учащихся при ответах достаточно сформулирована, у большинства же учеников речь, путанная и сбивчивая, не достаточно четко сформулирована.

На уроке была хорошая дисциплина. Общее отношение учащихся к уроку положительное.

8. Анализ контрольно – оценочной деятельности на уроке.

1. Был осуществлен контроль знаний ранее изученного материала, по итогам которого были выставлены оценки.
2. Во время урока ребятам задавались вопросы по ходу изучения нового материала.
3. Оценки выставлялись в соответствии с поставленными перед учениками задачами. Выставление оценки сопутствовал комментарий учителя.

9. Коммуникативный анализ урока.

1. Учитель обращается к ученикам по имени
2. Доброжелательное отношение учителя выражается в его улыбки, одобряющих словах (молодец).
3. Недовольство поведением учащихся выражается в репликах преподавателя и повышении голоса (шумно в классе)
4. Активность учащихся учитель поощряет с помощью комплемента (какой ты сообразительный)
5. Учитель ведет диалог с классом стоя и жестикулируя.
6. Характер визуального общения (учитель смотрит только в класс и старается установить визуальный контакт с классом и отдельными учениками)
7. *Стиль общения:* демократический.

*Тон общения:* одобряющий и частично ироничный.

1. Учитель владеет коммуникативной техникой.

10. Общие выводы по уроку.

1. *Анализ деятельности:* знание фактического материала учителем, речь учителя отличается грамотностью, эмоциональностью и лексическим богатством. В деятельности учителя прослеживалась уверенность и организованность.
2. *Целостность и сложность урока:* этапы урока следовали один за другим согласно его структуре. Урок средней сложности.
3. *Развивающий и воспитывающий эффект урока* высокий.
4. Цели урока были реализованы полностью.
5. При проведении данного урока я продолжила овладением методами и приемами обучения биологии, передала имеющиеся мои знания ученикам.
6. *Оценка урока:* я считаю, что за проведенный урок могу поставить себе оценку – 5
7. *Рекомендации к проведению последующих уроков:* проявлять побольше строгости и уверенности в себе, а также необходимо привлечение к работе всего класса.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Урок способствует развитию мышления, умение применять знания на практике, рассуждать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы. Впервые на уроке использовалась микролаборатория, что развивает умение работать с биологическими приборами (лупа, пинцет, препаровальная игла и т.д.), что в последующем облегчает работу в последующих классах.

В целом, урок проведен по задуманному мною плану. Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.