

*Жук Нина Николаевна, учитель русского языка и литературы,
руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
школы №544 с углублённым изучением английского языка г.Санкт-Петербурга*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (Рекомендации)

Данные учебно-методические материалы (рекомендации) включают в себя переработанный и адаптированный материал, направленный на организацию индивидуальной и групповой проектной работы учащихся. Каждый этап проекта состоит из описания содержания работы, деятельности учащихся и учителя на определенной стадии проектной работы. Необходимый, на мой взгляд, материал содержится в приложении: лист планирования, алгоритм планирования работы над проектом, лист самооценки проекта, оценочный лист проекта (групповая защита проекта), образец паспорта проекта, образец титульного листа. В списке литературы указаны все источники, к которым я обращалась при составлении рекомендаций.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

Проект – план, замысел, описание того, что придётся сделать (разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа).

Виды проектов в школе

Монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Этапы работы над проектом¹

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Проблема (Подготовительный)	<p>Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы.</p> <p><i>(Фактически на первом этапе следует ответить на вопрос: «Что мы хотим сделать?»)</i></p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Приходят к коллективному решению.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает сформулировать тему, задачи и цели проекта. Поддерживает интерес к теме. Наблюдает за работой учеников.</p>

¹ 5Проекта см. после таблицы

<p><u>Планирование²</u> (Проектирование)</p>	<p>1) Уточнение количества участников. 2) Формирование групп 3) Определение источников необходимой информации. 4) Определение способов сбора и анализа информации. 5) Определение способа представления результатов (формы проекта) 6) Ознакомление с процедурой и критерием оценки результатов проекта. д) Распределение обязанностей между членами рабочей группы <i>(Ответ на вопрос: «Как мы будем достигать цели?»)</i></p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Разбиваются на группы, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом.</p>	<p>Предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время. Вариант: предлагает алгоритм планирования работы над проектом³</p>
<p><u>Поиск информации</u> (Реализация проекта. Исследование)</p>	<p>1. Сбор и обработка информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <u>Примечание.</u> Целесообразно разделить проект на подэтапы,</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта. Работают в группах, собирают и обрабатывают информацию решают возникшие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта.</p>	<p>Оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков.</p>

² Лист планирования см. в приложении 1

³ См. в приложении 2

	<p>которые включают в себя сбор информации, обработку информации. Возникает сложность: соблюдение временных рамок. <i>(Ответ на вопрос: «Что мы будем конкретно делать?»)</i></p>		
<p><u>Продукт</u> (Выводы)</p>	<p>Анализ информации. Формулирование выводов. <i>(Ответ на вопрос: «Что мы будем представлять как результат проекта?»)</i></p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют результат, продукт проекта. Оформляют проект.</p>	<p>Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)</p>
<p><u>Представление</u> (защита) проекта и его оценка^{4 5} (Рефлексия)</p>	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. <i>(Ответ на вопрос: «Что было сделано хорошо, а что плохо?»)</i></p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. <u>Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество отчёта, возможности дальнейшей работы.</u></p>

⁴ Лист самооценки проекта см приложение3

⁵ Оценочный лист группового проекта см. в приложении4

Проект-это «пять П»:

1П-Проблема

2П-Планирование (проектирование)

3П-Поиск информации

4П-Продукт

5П-Представление (Презентация)

«Шестое П» проекта- его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчёты и т.д.

Лист планирования

Тема проекта _____

Этапы проекта							
Цель							
Задачи							
Что знаем?							
Что ещё нужно узнать?							
Что можно использовать?							
Информация (источники, вид...)							
Какую информацию и у кого мы можем получить?							
Координатор(ы) в группе							
Распределение обязанностей и план работы	Ф.И. ученика						
1)Что делать?							
2)Что сделано?							

Алгоритм планирования работы над проектом

1. *Зачем мы это делаем?* (Отвечая на этот вопрос мы формулируем проблему и цели проекта)
2. *Что нужно сделать (создать) для решения проблемы?* (Выбор проектного продукта)
3. *Кто это будет делать?* (Назначение ответственных, формирование групп)
4. *Всё ли у нас есть для решения проблемы? Что ещё необходимо?* (Выявление имеющихся и недостающих ресурсов)
5. *Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта?* (Перечисление основных этапов работы)
6. *Что нужно сделать на каждом шаге?* (Построение развёрнутого плана работы)
7. *К какому сроку необходимо закончить работу?* (Построение графика проектной работы)

Лист самооценки проекта

Ученика(цы) _____

1.Что я ожидаю от проекта?

Цель: _____

2.Проект – это

3. «5 П»

1П _____

2П _____

3П _____

4П _____

5П _____

4. Я выбрал(а) эту тему

5 Проектный продукт –

это _____

6.Доволен ли я своим результатом?

(Объясни) _____

Хотелось бы продолжить проектную деятельность по данной теме?(Почему?)

7. Моя отметка за проект (Объясни)

Оценочный лист проекта
(Групповая защита проекта)

Название проекта: _____

Авторы проекта (Ф.И.О..класс): _____

Этапы	Критерии оценки	Самооценка творческой группы	Оценка педагога	Оценка жюри	Средний балл
Достигнутый результат (15 баллов)					
Оформление (15 баллов)					
Защита	Представление (15 баллов)				
	Ответы на вопросы (15 баллов)				
Процесс Проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)				
	Творчество (10 баллов)				
	Практическая деятельность (10 баллов)				
	Умение работать в команде (10 баллов)				
Средний итоговый балл					
Средняя итоговая отметка					

85 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 85 баллов – «хорошо»;
 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Проект

"Отличительные особенности русского ударения "

Проект выполнен под руководством:

Н.Н.Жук, учителя русского языка и литературы ГБОУ СОШ №544 г. с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга

Е.О. Фониной, зам директора по УВР, учителя русского языка и литературы ГБОУ СОШ №544 г. с углублённым изучением английского языка г. Санкт-Петербурга

Паспорт проекта.

1. Название проекта:

" Отличительные особенности русского ударения "

2. Проект реализуется в рамках учебной дисциплины " Русский язык" и "Культура речи"

3.Тип проекта: информационно-исследовательский, монопроект, долгосрочный, групповой, долгосрочный (разновозрастная группа учащихся).

5.. Цель проекта :

- 5.1. выявить части речи, в которых наиболее часто встречаются ошибки в произношении
- 5.2.ознакомиться с особенностями русского ударения - его разноместностью и подвижностью; особенности ударения в разных частях речи.

6.Задачи проекта :

- 6.1Развить умение систематизировать и анализировать материал (анкетные данные);
- 6.2совершенствовать навыки работы с научной и справочной литературой;
- 6.3совершенствовать коммуникативные умения;
- 6.4 привлечение внимания к правильному произношению слов , трудных с точки зрения постановки ударения.

7. Руководители проекта:

Н.Н.Жук, учителя русского языка и литературы;

Е.О. Фониной, зам директора по УВР, учителя русского языка и литературы.

8.Классы: 7 «Б»,8 «Б», 9 «А», 9 «Б»

9. Вопросы проекта :

1. Почему важно знать языковые нормы?
2. Знаем ли мы особенности современного русского ударения?
3. Правильно ли произносят современные школьники слова, трудные с точки зрения постановки ударения?

10. Планируемый результат: участие в семинаре по русскому языку «Организация проектно-исследовательской деятельности в разновозрастных группах учащихся как способ формирования метапредметных компетенций», выступление.

11. Планируемый продукт: Сравнительно- сопоставительный анализ. Рекомендации. Информационные странички.

12. Аннотация проекта.

Проект реализуется в рамках учебной дисциплины " Русский язык" и " Культура речи". Учебный проект охватывает следующие учебные темы : "Фонетические единицы языка", "Особенности русского ударения", "Орфоэпические нормы", "Варианты русского литературного произношения". В проекте рассматриваются вопросы, связанные с особенностью русской орфоэпии, которая описывает совокупность норм литературного произношения.

Приложение 6

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №544
с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга



ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА

«.....»

Руководитель (и) проекта:

ФИО, должность

Проектная группа учащихся:

ФИО, класс

Начато: _____

Закончено: _____



Санкт- Петербург

2014г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова С.В.* Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Абрамова. -2-е изд.-М.: Просвещение,2012
2. *Александрова Г.В.* Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9-м классах. Пособие для учителя. М.-М.:Баласс,2010
3. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. -Ярославль: Академия развития,2007
4. Кафедра русского языка. Система работы с одарёнными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия/ авт.-сост. О.В.Касперская.- Волгоград:Учитель,2010
5. *Нарушевич А.Г.* Русский язык. Проекты? Проекты... Пректы! 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ А.Г. Нарушевич/ Под ред. Н.А. Сениной. -Ростовн/Д:Легион,2013
6. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. -2-е изд.- М.: Просвещение,2011
7. *Полякова Т.Н.* Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие/Т.Н.Полякова. -М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС»,2011
8. Развитие речи. 5-9классы: инновационная технология обучения/ авт.-сост. О.А. Дюжева.- Волгоград: Учитель,2012
9. Русский язык .6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ сост. Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2009
10. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект?/ М.А. Ступницкая.-М: Первое сентября,2010
11. *Ээльмаа Ю.В., Фёдоров С.В* "Информационные технологии на уроках литературы". - М.: Просвещение, 2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

12. verhspas.68edu.ru/metog/Method_vestnik/proek... -**Проектная деятельность в школе**