РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**Данная программа адресована учащимся 6 класса МБОУ «СОШ № 7», рассчитана на 2013-2014 учебный год.**

Рабочая программа для учащихся 6 класса МБОУ «СОШ № 7» (базовый уровень) составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. - М: Дрофа, 2010. - с 63-110, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

**Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, из них на развитие речи - 40 часов.**

**Количество часов в неделю – 6.**

Сопоставление мною примерной программы с авторской выявило, что в авторской программе непол­но представлены следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел науки о языке*** | ***Дидактические единицы, которые необходимо ввести в авторскую программу:*** |
| **Морфология**  **Речевое общение**  **Культура речи** | Глаголы переходные и непереходные. Вопрос о числительных в системе частей речи.  Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе час­тей речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.  Разновидности речевого общения.  Сферы речевого общения.  Ситуация речевого общения и её основные компоненты.  Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.  Условия речевого общения.  Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуа­цией и условиями речевого общения[[1]](#footnote-1). |

Поскольку тема «Имя существительное» была пройдена учащимися в 5 классе, на повторение данной темы в 6 классе отводится 3 часа вместо 20, что позволяет уделить больше времени изучению остальных частей речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **часы** | **Наименование разделов** | **план** | **дата** |
| 1. | 1 | **Введение.** Общие сведения о языке |  |  |
| 2. | 8 | **Повторение изученного в 5 классе** |  |  |
| 3. | 2 | Вводный курс. **Морфология. Части речи** |  |  |
| 4. | 56 | Основной курс. **Глагол** |  |  |
| 5. | 42 | **Имя прилагательное** |  |  |
| 6. | 19 | **Имя числительное** |  |  |
| 7. | 28 | **Наречие** |  |  |
| 8. | 28 | **Местоимение** |  |  |
| 9. | 20 | **Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса** |  |  |
| ***ИТОГО: 204 часа*** | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **Наимено­вание раздела Тема урока** | **дата** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **учащихся** | **Вид контроля, вид самостоя­тельной работы** | **Домашнее задание** |
| **№ п/п** | **Общие сведения о языке (1)** | | | | | | |
| 1. | Русский язык как развиваю­щееся яв­ление  Русский язык – один из богатейших языков мира. | 1 | Уроки ус­воения но­вых знаний | Русский язык как разви­вающееся явление. Лекси­ческие и фразеологиче­ские новации последних лет | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать эле­ментарные сведения об исто­рических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о проис­хождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь рабо­тать с учебным этимологиче­ским словарем | Работа с текстом. Создание устных сообщений на ос­нове афоризмов, высказываний ве­ликих писателей о языке | Выучить наизусть выска­зывания о русском языке |
| **Повторение изученного в 5 классе (7+1)** | | | | | | | |
| 2-3 | Орфогра­фия, морфемика, понятие о норме | 2 | Повтори­тельно - обобщаю­щий уроки | Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основ­ные принципы русской ор­фографии. Виды морфем | Уметь давать структурно-грамматическую характеристи­ку словам по морфемной мо­дели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, чле­нить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять зна­чение морфем, пользоваться орфографическим словарем и словарем морфемных моде­лей слова | Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфо­граммы-буквы в корне слова», со­поставить свой вариант с упр. 6,9 | §30,36,37,44-47 Теория. Упр. 29  Упр. 32 |
| 4. | Синтаксис и пунктуа­ция | 1 | Повтори­тельно - обобщаю­щий урок | Основные признаки пред­ложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции | Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схе­мы предложений, подбирать примеры на изученные правила | Комплексный ана­лиз текста | §13-28  Упр. 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | | **Р.Р**.  **Р.Р.** Признаки текста | | 1 | | Урок разви­тия речи | | Текст как речевое произ­ведение. Смысловая и композиционная цель­ность, связанность текста. Тема, коммуникативная ус­тановка, основная мысль текста. Микротема текста. | | Уметь аргументировано дока­зывать признаки текста, выра­зительно его читать, соблюдая правильную интонацию, оп­ределять основную мысль тек­ста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части (аб­зацы), определять стиль тек­ста и его тип, способы связи предложений в тексте | | Работа с текстом. Составить цепочку предложений, ис­пользуя для сцеп­ления повтор слов | §1  Подготовить устное со­общение о признаках текста. Подобрать по­словицы о дружбе и о друге | |
| 6. | | Имя существи-  тельное как часть речи.  Правописа-  ние падежных окончаний. | | 1 | | Повтори­тельно - обобщаю­щий урок | | Имя существительное как часть речи.  Правописание падежных окончаний существительных.  Е - И в окончаниях имен существительных. | | Уметь: опознавать существительные, различать одушевленные/неодушевленные, правильно писать собственные/нарицательные существительные, определять синтаксическую функцию, употреблять в речи.  Уметь: задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу сущ. на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | | .Работа с текстом | § 70-77  Упр.85 | |
| 7. | | Р/Р  Правопи-сание и употребле-ние имён существи-тельных | | 1 | | Повтори­тельно - обобщаю­щий урок | | Правописание суффиксов существительных. Мягкий знак в существительных. | | Уметь: группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать | | Объяснительный диктант | § 80-81  Упр.94,111 | |
| 8. | | Правопи-сание и употребле-ние имён существи-тельных | | 1 | | Повтори­тельно - обобщаю­щий урок | | О - Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных  НЕ с существительными. | | Уметь: определять морфему с орфограммой, применять правило  Знать: условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными  Уметь: применять правило, различать НЕ как приставку, частицу, часть корня | | Устное сообще­ние: «Слитное и раздельное напи­сание НЕ с суще­ствительными». | §8-81  Упр.134 | |
| 9. | | Контрольная работа **№ 1**  по теме «Повторим изученное в 5 классе» | | 1 | | Вводный контроль | | Проверка знаний, навыков и умений за курс 5 класса. | | Результаты работы выявят темы, слабо усвоенные учениками, что потребует включения их в тренировочные упражнения на последующих уроках, особенно систематического повторения и контроля. | | Диктант грамматическим заданием**.**  Проверка уровня усвоения базового материала (без заданий повышенной трудности). |  | |
| **Морфология. Части речи (2)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Самостоя­тельные и служебные части речи | | 1 | | Повтори­тельно - обобщаю­щий урок | | Система частей речи в рус­ском языке. Принципы вы­деления частей речи: об­щее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | | Уметь опознавать части речи на основе общего грамматиче­ского значения, морфологиче­ских признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окон­чаний, уместно употреблять изученные части речи в пред­ложении | | Заполнить таблицу «Самостоятель­ные и служебные части речи» свои- ми примерами | §67,68  Упр. 51.  Рассказать об отличии  служебных частей речи от самостоятельных. | |
| 11. | | Слово и его формы | | 1 | | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | | Грамматическое значение слова и его отличие от лек­сического. Слово и его формы | | Уметь объяснять способы об­разования слов различных частей речи, различать однокоренные слова и формы од­ного и того же слова, соблю­дать норму управления и со­гласования при создании соб­ственных текстов | | Распределитель­ный диктант | §69 (Т.) Упр.56.  Подготовить рассказ о деятельности академика В.В Виноградова. Напи­сать сочинение-миниатюру «Почему имена существи­тельные, прилагательные и глагол называют изме­няемыми частями речи?» | |
| **Глагол (44+12)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | Понятие о глаголе. Глагол как часть речи | | 1 | | Повторитель-  но-обобщаю-  щий урок | | Глагол как часть речи: об­щее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | | Уметь опознавать глагол на ос­нове общего значения, морфо­логических признаков, синтак­сической роли в предложении | | Выборочный диктант | | | §82  Упр.161 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Морфоло­гические признаки глагола | 1 | Повторитель-  но-обобщаю-  щий урок | Морфологические призна­ки глагола: время, число, род, наклонение, лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению | Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм, определять морфологические признаки глагола | Комментированное письмо | §82  Упр.172 |
| 14. | Правопи­сание НЕ с глаголами | 1 | Повторитель-  но-обобщаю-  щий урок | Группы по значению Правописание не с глаго­лами | Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, без­ошибочно писать | Словарный диктант | § 82  Упр.177 |
| 15. | **Р/Р**  Темы «широкие и узкие» | 1 | Урок разви­тия речи | Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. | Иметь понятие о «широких и узких» темах. Уметь различать темы широкие и узкие, вычле­нять из широких тем узкие, расширять узкие, делить текст на абзацы. Озаглавливать | Анализ текста. Оп­ределение темы, основной мысли. Озаглавливание текста. Сравнение формулировок тем. Создание устного сочинения на узкую или широкую тему текста | § 2 (Р/р) Упр.14.  На­писать сочинение-миниатюру «Чем мне запомнилось первое школьное утро», упот­ребить в нем глаголы настоящего и будущего времени в значении прошедшего. |
| 16. | Инфинитив | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Инфинитив. Суффикс ин­финитива. Основа инфи­нитива. | Знать об инфинитиве как не­изменяемой форме глагола. Уметь определять формооб­разующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинити­ва, обозначать морфемный состав инфинитива | Выборочный дик­тант. Выписать из данных словосоче­таний фразеологиз­мы, подобрать к ним синонимы | §83  Упр.184. Составить па­мятку с помощью гла­голов в форме инфини­тива |
| 17. | Инфинитив | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Инфинитив. Синтаксиче­ская роль в предложении. i Употребление в речи. Пра­вописание ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Буква Ь в инфинитиве. | Уметь находить инфинитив глагола, отличать глагол неоп­ределенной формы от глаго­лов 3 лица, выбирать на этой основе написания ТСЯ -ТЬСЯ, определять синтаксиче­скую роль инфинитива в пред­ложении, уместно употреблять в речи, ставить тире между подлежащим и сказуемым | Устное высказыва­ние на тему «Чем отличается инфини­тив от других форм глагола?» Выписать словосочетания, в которых инфинитив выполняет роль за­висимого слова | §83  Упр.188 Подготовиться к письму по памяти. В русском языке существует мно­го конструкций для вежливого выражения просьбы. Придумать фразы, используя мо­дели с инфинитивом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **Р/Р** Про­стой и сложный план. | 1 | Урок разви­тия речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. | Знать отличия простого плана и сложного, уметь читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста, анализировать компо­зиционную структуру рассказа с использованием сложного плана, пересказывать текст по плану | Работа с текстом. Устный пересказ текста в соответст­вии со сложным планом | §3  (Р/р)Упр.22. Составить сложный план, пересказать текст по плану |
| 19. | Возвратные глаголы. Категория переходно- сти и непе­реходности | 1 | Урок усвое­ния новых знаний. | Возвратные глаголы. Категория переходности и не­переходности Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | Понимать значение возврат­ных глаголов, тонкость их се­мантики, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать воз­вратные глаголы, уметь упот­реблять в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы. | Объяснитель­ный диктант | §84  Упр.193.  Озаглавить тексты по­будительными предло- жениями. Ответить на вопрос: в чем особен­ность окончания у воз­вратных глаголов? |
| 20- 21. | **Р/Р** Изложение, близкое к тексту | 2 | Уроки раз­вития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Заглавия, отражающие те­му или основную мысль. Анализ авторских языко­вых средств. | Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять: к нему сложный план, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языко­вые средства, соблюдать по­следовательность изложения мысли, нормы русского языка. | Работа с текстом. Определение темы и идеи текста. Пе­ресказ текста в со­ответствии с пунк­тами плана. Изло­жение. | §84  Упр. 82.  Заменить фразеологи­ческие обороты воз­вратными глаголами и составить с ними сло­восочетания со значе­нием «действие и пред­мет». |
| 22. | Правопи­сание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 1 | Повторитель-  но-обобщаю-  щий урок | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Уметь находить орфограммы в морфеме, находить слова, к которым относится глагол, ставить от него вопрос, пра­вильно произносить глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначать на письме сочетания с ЦА, уметь сопоставлять личные и неоп­ределенные формы глагола | Выборочный дик­тант | §84. Упр.198. |
| 23. | Виды гла­гола | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Знать понятия о категории ви­да глагола и видовых парах, уметь различать глаголы too-вершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола | Комментированное письмо | §85. Упр.203.  Подготовить сообще­ние по теме «Виды глагола» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Образова­ние видов глагола | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Об­разование видовых пар. | Уметь образовывать парные глаголы совершенного и несо­вершенного вида, объяснять разницу в грамматическом значении вида, распознавать виды глаголов; освоить нормы видовременной соотнесенно­сти глаголов, использовать их в речи. | Диктант «Проверяю себя» | §85  Упр. 207.  Из художественных произведений выписать; глаголы, определить их вид. |
| 25. | Че­редование гласных и согласных в корнях при обра­зовании глаголов и их форм | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Правописание корней БИР - БЕР, МИР - МЕР, ТИР - ТЕР и др. | Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видеть «один» корень, оформ­ленный фонетически и графи­чески по-разному, опознавать часть речи, безошибочно пи­сать | Объяснительный диктант | §85  Упр. 214.  Рассказать об особен­ностях употребления глаголов совершенного и несовершенного вида |
| 26 | Контроль­ная работа **№ 2**  по теме «Глагол» | 1 | Урок кон­троля | Проверить усвоение материала по пройденным темам | Уметь применять изученные правила правописания, вос­принимать текст на слух, вос­производить его на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Диктант | Повторить § 80 - 85 |
| 27 | Анализ диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  | Упр. 215 |
| 28. | **Р/Р**  Подго­товка к со­чинению по личным на­блюдениям | 1 | Урок разви­тия речи | Простой и сложный план. Анализ тем сочинений. Чтение и анализ отрывков из художественных произ­ведений. Устное словес­ное рисование | Уметь создавать собственное высказывание - сочинение-описание какого-либо необыч­ного, интересного явления, пи­сать по плану, выстраивая, в определенной последователь­ности отобранный материал по личным наблюдениям, впечат­лениям | Сравнение тем со­чинений. Анализ ху­дожественных тек­стов. Наблюдение за ролью эпитетов, метафор, сравнений | Написать сочинение-миниатюру на одну из тем: «Что я видел (а) этим летом», «Памят­ный день каникул», «Интересная поездка» и др. |
| 29. | Наклонения глаголов. Изъяви­тельное на­клонение | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Наклонение глагола. Изъя­вительное наклонение | Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаго­лов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи | Распределительный диктант | §86. Упр.221. |
| 30. | Времена глагола | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Времена глагола: про­шедшее, настоящее и бу­дущее время | Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, оп­ределять время, соотносить действия, выражаемые глаго­лом с момента речи, соблю­дать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах од­нородных членов | Объяснительный диктант | §87  Упр. 227. |
| 31. | Прошед­шее время | 1 | Комбиниро­ванный урок | Прошедшее время глаго­ла: значение, образование, изменение. Чередование звуков при образовании форм прошедшего време­ни | Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребле­ния глаголов в форме про­шедшего времени, согласо­вывать глаголы в прошедшем времени с именами существи­тельными | Редактирование предложений | §87  Упр. 230 |
| 32. | Правопи­сание глас­ных в окон­чаниях гла­голов пр. врем.. Правопи­сание гла­гольных суффиксов, стоящих перед - Л в глаг. прош. времени | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Гласные в окончаниях гла­голов прошедшего време­ни.  Гласные перед суффиксом  -Л- в глаголах | Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать гла­гольные суффиксы и оконча­ния | Рассмотреть табли­цу, объяснить напи­сание суффиксов и окончаний глагола. Рассказать о глаго­ле по плану: значе­ние, образование, изменение | §88  Упр.233 |
| 33. | **Р/Р**  Что та­кое эпи­граф? | 1 | Урок разви­тия речи | Тема, коммуникативная ус­тановка, основная мысль текста. Заглавие. Эпиграф как выразитель основной мысли текста | Знать, что такое эпиграф, уметь правильно его подбирать и оформлять | Работа с текстом. Мини-сочинение. Озаглавить, подоб­рать эпиграф | §4  (Р/р) Написать выбо­рочное изложение «Как Гуля победила боль и страх» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Настоящее и будущее время | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование настоящего и будущего времени от гла­голов совершенного и не­совершенного вида | Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего вре­мени, определять их значения, изменять глаголы в форме на­стоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблю­дая норму | Диктант «Проверяю себя» | §89  Упр. 245.  Записать, употребляя  глаголы в будущем  времени |
| 35. | Настоящее и будущее время | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Изменение глаголов на­стоящего и будущего вре­мени по лицам и числам. Употребление глагола в форме настоящего и бу­дущего времени | Уметь образовывать и изме­нять глаголы в форме настоя­щего и будущего времени, правильно употреблять глаго­лы с чередованием согласных в корне, употреблять глагол настоящего и будущего вре­мени в значении прошедшего | Написать рассказ по данному началу, употребить в нем глаголы будущего времени | §89  Упр. 248 , составить не­большой текст на тему «Сегодня на улице», употребив глаголы на­стоящего времени |
| 36. | Лицо и число глагола | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Изменение глаголов на­стоящего и будущего вре­мени по лицам и числам | Знать значение глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2-гр лица, уметь определять ли­цо глагола с помощью подста­новки личного местоимения и по личным окончаниям глаго­лов, употреблять формы 2 ли­ца единственного числа с обобщенным значением в ху­дожественной речи | Работа с текстом: определение значе­ния глаголов 1-ого, 2-ого и 3-его лица | §90  Упр. 254. |
| 37. | Спряжение глаголов | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Спряжение глаголов. Спо­соб определения спряже­ния глаголов | Уметь по личной форме нахо­дить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алго­ритм применения правила оп­ределения спряжения и уметь им пользоваться | Составление плана к §91.  Объяснительный диктант | §91  Упр.257  Составить таблицу по  опорному материалу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Окончания глаголов 1 -2 спряжения | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Гласная в личном оконча­нии глагола | Уметь по инфинитиву опреде­лять спряжение глагола. Со­поставлять гласные в суффик­сах глаголов перед **- Л** и **- ТЬ** и гласных в оконча­ниях глаголов.  Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму | Объяснительный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаго­лов» своими при­мерами | §91  Упр. 260.  Записать пословицы, определяя по инфини­тиву спряжение глагола |
| 39-40 | Спряжение глаголов | 2 | Уроки закре­пления изу­ченного | Спряжение глаголов с приставками. Правописа­ние безударных личных окончаний глаголов | Уметь определять спряжение глаголов с приставками, «ви­деть» в приставочном глаголе слово - исключение, уметь от­бросить приставку ВЫ - и определить, ударное или без­ударное окончание глагола, а затем применить правило; со­поставлять гласную в суф­фиксах глаголов перед - Л и  - ТЬ и гласными в окончаниях глаголов, соблюдать орфо­эпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением | Выборочный дик­тант | §91  Упр. 263.  Упр. 267 |
| 41. | Разноспря­гаемые гла­голы | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Разноспрягаемые глаго­лы. Особенности измене­ния разноспрягаемых гла­голов | Знать особенности разноспря­гаемых глаголов, освоить нор­мы изменения частотного гла­гола «хотеть», уметь опозна­вать разноспрягаемые глаго­лы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетиче­ские явления - чередования Ч//Ж при изменении разно­спрягаемых глаголов | Определить, к какой части речи относят­ся одинаковые по произношению сло­ва (омоформы). Уст­ное сообщение на тему «Почему гла­голы называются разноспрягаемы­ми?» | §92  Упр. 274.  Проспрягать глагол «бежать». В чем осо­бенность его спряже­ния? |
| 42 | Контрольный диктант **№ 3** по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля знаний | Правописание глагола, его морфологические признаки, синтаксическая роль. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении. | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 43 | Анализ диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте | Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  | Упр. 268 |
| 44. | Условное наклонение | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном накло­нении | Знать о значении, образовании и изменении глаголов условно­го наклонения. Уметь изме­нять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблю­дать нормы согласования гла­гола - сказуемого в форме ус­ловного наклонения с подле­жащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение | Объяснительный диктант. | §93  Упр.280.  Прочитать текст и определить его тип. Указать тезис и аргу­менты. Списать, под­черкнуть глаголы ус­ловного наклонения |
| 45. | Условное наклоне­ние | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Значение, образование, изменение и употребле­ние глаголов в условном наклонении | Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, без­ошибочно писать частицы БЫ (Б) в формах условного накло­нения, употреблять в речи | Творческий диктант. Сконструировать высказывание с уместным использо­ванием в них языко­вых средств, выра­жающих условие | §93 Написать со­чинение-миниатюру «Что делали бы дети, если бы их мечты сбылись...» |
| 46. | Повели­тельное наклоне­ние | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Значение, образование, изменение и сфера упот­ребления глаголов в по­велительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласной в повелительном наклоне­нии» | Знать значение глаголов пове­лительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после соглас­ных, нормы образования фор­мы повелительного наклоне­ния некоторых глаголов («кла­ди», «положи» и др.) | Ответить на вопрос: почему нельзя оп- ределить время у глаголов повели­тельного наклоне­ния? | §94 (составить сложный план) Упр. 292 |
| 47. | Повели­тельное наклоне­ние | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклоне­нии | Уметь сопоставлять омофоны: форму изъявительного накло­нения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения. Знать правописание суффикса - И в глаголе повелительного наклонения, уместно исполь­зовать в речи интонационные и лексические средства переда­чи разных оттенков побужде­ния к действию, различать на- | Составление инст­рукции и памяток с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и глаголов по­велительного на­клонения | §94  Упр. 299.  Придумать предложе­ние с глаголами «выне­сете», и «вынесите», «выждите» и «выжде­те». Предложите одно­классникам рецепт лю­бимого блюда |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | писания глаголов изъявитель­ного и повелительного накло­нения |  |  |
| 48. | Правопи­сание гла­голов в по­велитель­ном накло­нении | 1 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Ь после согласных в пове­лительном наклонении. Суффикс -И- в глаголе повелительного наклонения | Уметь различать на письме смешиваемые формы изъяви­тельного и повелительного на­клонения, безошибочно писать Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно исполь­зовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, со­вет, просьба) | Взаимодиктант | §94  Упр.298  Составить 7 предложе­ний для выражения по­буждения к действию (прочитать книгу) |
| 49. | Употреб­ление гла­голов в речи | 1 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Употребление глаголов в речи | Уметь употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением, фор­мы настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествова­нии, инфинитив в значении разных наклонений, давать стилистическую характеристику этим конструкциям | Анализ текста. Оп­ределение значений глагола в тексте, пересказ текста «Как надо себя вести» | Написать сочинение-миниатюру о явлении природы, используя од­нородные сказуемые |
| 50. | Безличные глаголы | 1 | Урок усвое­ния нового материала - | Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом | Знать: семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь: употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи | Объяснительный диктант. Составле­ние плана §95 | §95  Упр.307. |
| 51. | Безличные глаголы | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом. | Уметь: употреблять личные гла­голы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтакси­ческую функцию безличных глаголов в предложении | Конструирование предложений | §95  Упр.311.  Найти безличные глаго­лы, определить их зна­чение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | **Р/Р** Лекси­ческие средства связи пред­ложений в тексте. Описа­тельный оборот | 1 | Урок разви­тия речи | Толкование лексического значения слова с помо­щью описания | Иметь понятия об описатель­ном обороте и его функциях, уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, употреблять описатель­ные обороты в тексте, вычле­нять в повествовательных тек­стах элементы описания, опре­делять роль описательных оборотов в текстах различных стилей речи | Анализ образца начала сочинения. Соединить предло­жения при помощи описательных обо­ротов | §5  (Р/р)Упр.51. Прочитать начало сочи­нения ученика. Найти описательные обороты, которые помогли ему избежать повторения слова «слоны» |
| 53. | Словооб­разование глаголов | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразова­тельный анализ глаголов, на­ходить словообразовательные морфемы при помощи сопос­тавления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы | Объяснительный диктант | §96  Упр.316  Прочитать текст и оза­главить его |
| 54. | Словооб­разование глаголов | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Образование глаголов, с помощью приставок | Уметь производить морфемный и словообразовательный ана­лиз глаголов, различать однокоренные глаголы, образован­ные приставочным способом, определять их значения, упот­реблять в речи, понимать роль приставки в изменении лекси­ческого значения глагола и в образовании глаголов совер­шенного вида | Творческий диктант | §96  Записать пословицы (5-7). Обозначить мор­фемный состав глаго­лов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Правопи­сание суф­фиксов глаголов. Использо­вание суффиксов для обра­зования глаголов несовер­шенного вида | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Правописание гласных в суффиксах - ОВА - (-ЕВА-), - ЫВА - (- ИВА -) | Знать правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффик­се, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола | Сопоставление пра­вописания глаголь­ных пар с близкими по произношению суффиксами. Со­ставить таблицу «Суффиксы глаго­лов», заполнить ее своими примерами | §97  Упр.325 |
| 56. | Правопи­сание суф­фиксов глаголов -ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА - (-ИВА-) | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Правописание гласных в суффиксах - ОВА - (-ЕВА-), -ЫВА-(-ИВА-) | Уметь применять правила пра­вописания суффиксов глагола и графически обозначать орфо­граммы, сопоставлять изучае­мые суффиксы с ударным суффиксом - ВА -, который следует за глагольным суф­фиксом - Е - или корнем | Комментированное письмо | §97  Упр.327 |
| 57. | **Р/Р** Стили речи. Офи­циально -деловой стиль | 1 | Развитие речи | Особенности официально - делового стиля | Знать особенности официально - делового стиля речи при пе­редаче официального сообще­ния о каком-либо событии, происшествии. Уметь сопоставлять, элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля, понимать содержание деловых бумаг и уметь самим состав­лять различные деловые бума­ги | Анализ текста одно­го из документов, в котором использу­ются языковые средства офици­ально - делового стиля | §6. Упр. 59.  Составить объявление о проведении празд­ничного концерта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58-  59. | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Глагол как часть речи: об­щее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сло­вообразование глаголов. Правописание глаголов. | Уметь опознавать глагол в тек­сте на основе общего грамма­тического значения, граммати­ческих признаков, синтаксиче­ской роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно упот­реблять их в речи, уметь опре­делять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разго­ворной и художественной речи, использовать глагол настоя­щего времени при описании событий прошлого, прошедше­го и будущего времени вместо настоящего | Морфологический разбор разных форм глагола. Ана­лиз деформирован­ных текстов. Проверочный тест | §82-97. Упр.334.  Упр. 336 |
| 60-61. | Повторим пунктуацию | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Знаки препинания в про­стом предложении при обращении, вводных сло­вах; тире между подлежа­щим и сказуемым. Знаки препинания в конце пред­ложения | Уметь видеть структуру пред­ложения, выделять знаками препинания обращения, ввод­ные слова, однородные члены предложения | Диктант «Проверяю себя». Объясни­тельный диктант | §17-21. Упр.337 |
| 62-  63. | **Р/Р**  Рас­сказ | 2 | Уроки раз­вития речи | Текст как речевое произ­ведение. Композиционно -жанровое разнообразие текстов. Композиция рас­сказа | Знать понятие рассказа как од­ного из разновидностей повест­вовательного типа речи, компо­зицию рассказа, уметь состав­лять план рассказа | Работа над расска­зами. Составление плана, пересказ близко к тексту, оп­ределение элемен­тов композиции | (Р/Р) § 7  Проанализировать письменно композицию рассказа любого писа­теля, изученного на уро­ках литературы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Контроль­ная работа **№ 4** по теме «Глагол» | 1 | Урок кон­троля | Правописание глагола, его морфологические призна­ки. Синтаксическая роль в предложении | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, запи­сывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуаци­онные нормы, определять морфологические признаки гла­гола, синтаксическую роль в предложении | Диктант с граммати­ческим заданием | § 82 - 97  Выписать 15 слов из словарика «Пиши пра­вильно» на стр. 249 |
| 65. | Анализ контроль­ного дик­танта | 1 | Урок кор­рекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте | Уметь объяснять причину появ­ления орфографических и пунк­туационных ошибок и исправ­лять их | Тест. Объяснить смысловые разли­чия между глагола­ми СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Почему эти глаголы заучиваются как исклю­чения? | Выписать 3 любых сло­ва из словарика «Про­износите правильно» |
| 66-67. | **Р/Р.**Изложение, близкое к тексту | 2 | Уроки развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста | Уметь воспринимать шкет на слух, определять основную мысль и тему аудируемого тек­ста, композицию текста повест­вовательного характера, анализировать его языковые сред­ства, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка | Изложение | (Р/р ) §7 |
| **Имя прилагательное (33+9)** | | | | | | | |
| 68. | Имя прила­гательное как часть речи | 1 | Уроки ус­воения но­вых знаний | Прилагательное как часть речи: общее грамматиче­ское значение, морфоло­гические признаки, синтак­сическая роль в предло­жении | Знать морфологические при­знаки прилагательного, общее грамматическое значение, син­таксическую роль, аргументировано доказывать принад­лежность слова к имени прила­гательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокуп­ности признаков | Работа с § 98, мор­фологический раз­бор прилагательно­го. Творческое спи­сывание | Составить план  § 98 учебника с записью  в тетрадях.  Упр.343. Определить  синтаксическую роль  прилагательного в тексте |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Роль при­лагатель­ных в тек­сте, упот­ребление в речи | 1 | Комбиниро­ванный урок | Роль прилагательных в Тексте, употребление в речи | Знать речевые функции прила­гательных («рисующую» и «вы­делительную»), роль в созда­нии текста-описания, употреб­лять прилагательное в пере­носном значении, соблюдать нормы сочетаемости прилага­тельных с существительным в художественных текстах в ка­честве эпитетов | Составить рассказ, используя прилага­тельные. Восстано­вить текст, вставить на место пропуска имена прилагатель­ные, оценить их вы­разительные воз­можности | §98  Упр.348. Озаглавить текст словосочетанием с прилагательным. Под­готовить устное сооб­щение «Прилагатель­ное как часть речи» |
| 70. | Разряды прилага­тельных по значению | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Разряды имен прилага­тельных, их признаки | Знать разряды имен прилага­тельных, их смысловые и грам­матические признаки, уметь определять разряд прилага­тельных по значению | Составить схему предложения и вы­полнить устный син­таксический разбор. Найти прилагатель­ные, определить их разряд | Упр..359 Образуйте прилагательные из букв, входящих в прила­гательное «западно­европейский» |
| 71. | Разряды прилага­тельных, их смысловые и грамма­тические отличия | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Разряды прилагательных, их смысловые и грамма­тические отличия | Уметь определять разряд при­лагательных по значению, раз­личать их по типичным функци­ями» значению, употреблять в речи в соответствии с орфо­графическими, лексическими и грамматическими нормами | Распределительный диктант. Из произ­ведений УНТ выпи­сать прилагатель­ные вместе с суще­ствительными «очи», «брови», «уста», «кудри» и др., указать разряд прилагательных | Из словаря эпитетов выписать 5 качествен­ных и 5 относительных прилагательных, соста­вить с ними словосоче­тания |
| 72. | Полные и краткие имена при­лагатель­ные | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Полные и краткие качест­венные прилагательные, их грамматические при­знаки | Знать способы образования форм прилагательного, их из­менение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреб­лять, соблюдая нормы орфо­эпии | Объяснительный диктант | §100  Упр 365. |
| 73. | Правопи­сание крат­ких имен прилага­тельных с основой на шипящую | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы при­лагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать, знать стилистические различия между полной и краткой фор­мами, производить анализ си­нонимичной конструкции | Творческий диктант | §100  Составить и записать 4 предложения с прилагательными в краткой форме. Опре­делить их синтаксиче­скую роль в предложе­нии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Склонение полных прилага­тельных. Правопи­сание без­ударных окончаний имен при­лагатель­ных | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Склонение полных прила­гательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Знать основные закономерно­сти изменения качественных и относительных прилагатель­ных, применять алгоритм дей­ствия при написании гласных и согласных в окончаниях прила­гательных, уметь согласовы­вать прилагательное с сущест­вительным, род которого опре­деляется с трудом | §101  Составление плана и пересказ пара­графа | §101  Упр.372 Выразительно прочитать текст. Спи­сать, дописывая окон­чания прилагательных |
| 75. | Склонение полных прилага­тельных. Буквы О-Е после ши­пящих в окончаниях прилага­тельных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Склонение полных прила­гательных. Буквы О-Е по­сле шипящих в окончаниях прилагательных | Применять способ действия при выборе О-Е после шипя­щих в окончаниях прилагатель­ных,  уметь сопоставлять правило правописания гласного после шипящих в окончаниях сущест­вительных и прилагательных, делать выводы | Выборочный дик­тант | §101  Упр.375 |
| 76-  77. | **Р/Р**  Изло­жение, близкое к тексту | 2 | Уроки раз­вития речи | Текст как речевое произ­ведение. Тема, основная мысль. Смысловая и ком­позиционная связность текста | Уметь определять и формули­ровать основную мысль ауди­руемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать прослушанный текст, сохраняя при пересказе структуру, язы­ковые средства выразительно­сти, соблюдать при, письме языковые нормы русского языка | Изложение | §7  (Р/р) Упр.67.  Написать рассказ на тему «Как я однажды...» |
| 78. | Притяжа­тельные прилага­тельные с суффиксом  - ИЙ | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Значение, образование, морфологические призна­ки и синтаксическая роль притяжательных прилага­тельных. Правописание суффиксов - ИЙ в притя­жательных прилагатель­ных | Уметь опознавать притяжа­тельные прилагательные, об­разовывать их, определять синтаксическую роль в предло­жении, слышать звук Й в кос­венных падежах, делать пра­вильный выбор написания Ь перед окончанием прилагательных на ИЙ. | §102  Выделить главную информацию. Дик­тант «Проверяю се­бя» | §102,  Упр.382.  Записать предложения.  Определить разряд и  падеж прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Притяжа­тельные прилага­тельные с суффикса­ми - ИН - (-ЫН-), -ОВ -(-ЕВ-) | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Морфемный состав, обра­зование и особенности изменения прилагатель­ных на -ИН- (-УН-), -ОВ-(-ЕВ-) | Уметь определять морфемный состав, способ образованияи особенности изменения прилагательных на - ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усвоить правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных 6т имен собственных, понимать этимологию русских фамилий | Работа с текстом о выдающемся уче­ном-лингвисте В.В Виноградове | §103, Улр.388.  Составить предложения с прилагательными, fко­торые обозначают при­знак предмета no при­надлежности его какому-то лицу. Обозначить морфемы. |
| 80. | **Р/Р** Описа­ние приро­ды. Зима | 1 | Урок разви­тия речи | Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средст­ва выразительности в тек­сте-описании | Уметь опознавать тексты-описания, анализировать ти­пичные языковые средства и композицию данного типа речи, определять характерную для типа речи цепную связь, пере­сказывать миниатюры описа­ния зимней природы | Работа с текстами-образцами | §9  Упр.84-87. Описать в художественном стиле один из характерных штрихов зимней приро­ды |
| 81. | Степени сравнения прилага­тельных. Значение, образова­ние и из­менение прилага­тельных в форме сравни­тельной степени | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Степени сравнения прила­гательных. Значение, об­разование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени | Знать способы образования сравнительной степени, изме­нение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прила­гательных, определять её зна­чения, находить в тексте, пра­вильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснять закономерность чередования согласных в корне при образо­вании простых форм сравни­тельной степени | Редактирование текста | §104  Упр.394. От данных прилагательных обра­зовать и записать все возможные формы сравнительной степени |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Степени сравнения прилага­тельных. Значение, образование и изменение прилага­тельных в форме пре­восходной степени | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Степени сравнения прила­гательных. Значение, об­разование и изменение прилагательных в форме превосходной степени | Знать способы образования превосходной степени имен прилагательных, выявлять за­кономерности чередования со­гласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребле­ний, определять синтаксиче­скую роль | Объяснительный диктант | § 104  Упр.398 |
| 83. | Степени сравнения прилага­тельных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Степени сравнения каче­ственных прилагательных, их образование и грамма­тические признаки | Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтакси­ческую роль прилагательных, употребленных в формах сте­пеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию | Устное высказыва­ние: используя ма­териал параграфа, рассказать об упот­реблении сравни­тельной и превос­ходной степенях прилагательного. Ответить на вопрос: от каких прилага­тельных нельзя об­разовать формы сравнительной и превосходной сте­пени? | § 104  Упр. 400 |
| 84 | Провероч-ная работа. Комплекс-ный анализ текста | 1 | Урок контроля знаний | Морфологические признаки прилагательного. Правописание прилагательных | Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте. | Работа с текстом проверить умения анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте. |  |
| 85. | Словооб­разование прилага­тельных с помощью суффиксов | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Основные способы обра­зования имен прилага­тельных. Правописание суффиксов в прилагатель­ных | Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагатель­ных, уметь образовывать при­лагательные при помощи суф­фиксов | Словарно - орфо­графическая работа | Составить рас­сказ о значении суф­фиксов имен прилага­тельных |
| 86. | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ-) от имен существи­тельных | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью суф­фиксов - ОВ - (-ЕВ-) от имён существительных | Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь на­ходить орфограммы в морфе­ме, опознавать часть речи, без­ошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е «в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилага­тельных | Распределительный диктант | Упр. 411. Подготовить устное со­общение «Правописа­ние О-Е после шипящих в корне, суффиксах, окончаниях существи­тельных и прилагатель­ных» |
| 87. | Образова­ние прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов – Н-, - ОНН-,  - ЕНН- | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных от существитель­ных с помощью суффик­сов - Н, - ОНН, - ЕНН | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существи­тельных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее | Из данных слов со­ставить словосоче­тания и из них - предложения | § 105  Упр.415. Образовать краткие формы прила­гательных, изменяя их по родам и числам |
| 88. | Образова-  ние прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов  - Н-,-ОНН, ЕНН-. Правопи­сание при­лагатель­ных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Образование прилага­тельных от существитель­ных с помощью суффик­сов – Н-, - ОНН-, - ЕНН -. Правописание прилага­тельных | Уметь применять способ дейст­вия при определении суффик­сов прилагательных, образо­ванных от существительных, осуществлять выбор Н и НН, производить морфемный ана­лиз слов как основы примене­ния орфографического прави­ла, понимать значение прила­гательных с данными суффик­сами | Творческое списы­вание | Составить текст по опорным словам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов  - ИН-, -АН -, (-ЯН-) | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью суф­фиксов - ИН -, -АН -, (-ЯН-) | Уметь образовывать прилага­тельные от существительных с помощью суффиксов - ИН -, -АН -, ( -ЯН -), определять значение суффиксов, графически обозна­чать орфограмму, производить морфемно-словообразователь-  ный анализ слова | Построение слово­образовательной цепочки | Упр.418 |
| 90. | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов  - ИН-, -АН -, (.ЯН-). Правопи­сание Н и НН в суф­фиксах прилага­тельных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Образование прилагательных с помощью суф­фиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагатель­ных | Понимать значение и правопи­сание суффиксов, уметь писать Н и НН в полных й кратких при­лагательных, образовывать прилагательные при помощи суффиксов, производить сло­вообразовательно-орфографический анализ мор­фемных моделей | Заполнить обоб­щающую таблицу «Н и НН в суффик­сах имен прилага­тельных» своими примерами | Устное сообщение: «Н и НН в суффиксах имен прилагательных» |
| 91 | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов  - К-, (- СК | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью суф­фиксов - К-, (-СК-) | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи суффикса - К-, от­носительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимать закономерность об­разования прилагательных с  помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, уметь различать на письме суффикс -К-, -СК- | Распределительный диктат- | Упр.426,427 |
| 92 | Контрольная работа по теме **№ 5** «Н и НН в полных и кратких прилагательных» | 1 | Урок контроля знаний | Совершенствование написания Н и НН в полных и кратких формах прилагательного | Проверить умение опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила | Тест | § 98-105 |
| 93. | Анализ диктанта | 1 | Урок коррекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  | Упр. 422 |
| 94. | Образова­ние прила­гательных с помощью приставок | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью приставок | Знать приставочный способ образования имен прилага­тельных от прилагательных, определять значение слов, об­разованных таким образом,  уметь безошибочно писать при­ставки ПРЕ-, ПРИ-. | Объяснительный диктант. Образовать прилагательные с помощью антонимичных приставок | § 106  Упр. 428 Записать предложения, вставляя недостающие буквы и знаки препинания, со- |
| 95. | Правопи­сание НЕ с прилага­тельными | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Слитное и раздельное на­писание НЕ с прилага­тельными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными, уметь применять правило на письме | Комментированное письмо | Составить 4-5 предло­жений с прилагатель­ными, образованными при помощи приставки НЕ |
| 96. | Слитное и раздельное написание НЕ с име­нами при­лагатель­ными | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Слитное и раздельное на­писание НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилага­тельные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного напи­сания, выделять общее в напи­сании НЕ с именами существи­тельными и прилагательными | Осложненное спи­сывание. Составить таблицу «НЕ с име­нами существи­тельными и прила­гательными» | Устное сообщение «Правописание НЕ с именами существи­тельными и прилага­тельными» |
| 97-98. | **Р/Р** Выбо­рочное из­ложение «Вот что значит ув­лечен­ность!» | 2 | Уроки раз­вития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста | Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернуто­сти, дифференцировать глав­ную и второстепенную инфор­мацию прочитанного текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи | Работа с текстом. Чтение рассказа по ролям, составление плана. Изложение | (Р/Р) §7  Прочитать и отгадать  загадки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Образова­ние прила­гательных сложением основ.  Правопи­сание со-  единитель-  ных глас­ных в слож­ных словах | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Правописание сложных прилагательных. О-Е в сложных прилага­тельных | Знать основные способы обра­зования сложных прилагатель­ных, уметь сопоставлять эти способы со способами образо­вания сложных существитель­ных, безошибочно писать со­единительные гласные в слож­ных словах | Распределительный диктант | §107  Упр. 440 |
| 100. | Слитное и дефисное написание сложных прилага­тельных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Слитное и дефисное на­писание сложных прилага­тельных | Уметь применять способ дейст­вия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать | Составить текст -описание с исполь­зованием прилага­тельных, обозна­чающих оттенки цветов | Упр. 443 |
| 101-  102. | **Р/Р.**  Как создать киносцена­рий? | 2 | Уроки раз­вития речи | Киносценарий как литера­турное произведение. Ос­новная мысль, идея кино­сценария, составные час­ти. План изображения | Знать киноведческие термины. Уметь создавать киносценарий, сохраняя его структуру (ремар­ка, монолог, диалог или репли­ка, пояснительные надписи, закадровый текст), определять основную мысль киносценария | Работа с текстом рассказа: использо­вать его возможно­сти для составления | §8  Упр.74 - 77.  Написать киносценарий  на основе рассказа  Г.Снегирева «Белек» |
| 103-  104. | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Имя при­лагатель­ное**»** | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Правописание О-Е в окончаниях прилагатель­ных после шипящих, -НН- в суффиксах прилагатель­ных, ИН-АН-ЯН в суффик­сах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падеж­ных окончаний, особенно­сти употребления прила­гательных в разных сти­лях речи | Уметь различать способы обра­зования прилагательных; про­изводить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразо­вательный анализ слова, пред­полагающий построение слово­образовательной цепочки; -со­гласовывать с существитель­ными, употреблять в разных формах в соответствии с ор­фоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, оп­ределять синтаксическую роль полных и кратких форм; произ­водить элементарный анализ художественного текста, опре­делять особенности употреб­ления в нем многозначных имен прилагательных, синони­мов, антонимов | Выборочный дик­тант.  Анализ художест­венных текстов. На­писать лирическую миниатюру «Красо­та весны (осени)» | Упр.450  Упр.452 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Повторим пунктуацию | 1 |  | Знаки препинания в про­стом и сложном предло­жении | Уметь видеть структуру пред­ложения, правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунк­туацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложения, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила | Объяснительный диктант. Составле­ние схем предложе­ний | Упр.446 |
| 106. | Контроль­ная работа **№ 6** по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок кон­троля | Правописание О-Е в окончаниях прилагатель­ных после шипящих, НН в суффиксах прилагатель­ных, ИН-АН-ЯН в суффик­сах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падеж­ных окончаний | Уметь различать способы обра­зования прилагательных, про­изводить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразо­вательный анализ слова, пред­полагающий построение словообразоватёльной цепочки, без­ошибочно их писать, согласо­вывать с существительными | Диктант с граммати­ческим заданием | Упр.455 |
| 107. | Анализ контроль­ного дик­танта | 1 | Урок кор­рекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении. | Работа по индиви­дуальным карточ­кам | Упр.453 |
| 108- 109. | **Р/Р**. Сочи­нение -описание по картине  К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево» | 2 | Уроки раз­вития речи | Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет | Уметь писать сочинение по кар­тине, описывая зимний пей­заж, соблюдать последова­тельность и связность изложе­ния мыслей, нормы письма | Работа по картине. Анализ картины; оп­ределение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, со­ставление плана, рабочих материалов, создание черновика и его редактирова­ние. Сочинение | (Р/р) Упр.86. Выучить стихотворение наизусть, определить его тему и основную мысль |
| **Имя числительное (20+2)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Имя числи­тельное как часть речи | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматиче­ское значение, морфоло­гические признаки и син­таксическая роль в пред­ложении. Отличие числи­тельных от других частей речи | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтак­сическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи | Таблица (заполнить примерами числи­тельных) | §108 Упр.458 |
| 111. | Роль чис­лительных в речи | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Роль числительных в речи | Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные раз­ных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имею­щими значение числа, произно­сить числительное в соответст­вии с орфоэпическими норма­ми, наблюдать за частотностью употребления числительные в речи | Составить предло­жения с фразеоло­гизмами, включаю­щими числительные | Выучить 5 пословиц, в которых употребляются числительные |
| 112. | Простые, сложные и составные числитель­ные | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Разряды числительных по строению | Знать признаки простых и со­ставных числительных, уметь видеть составные числитель­ные, сопоставлять закономер­ности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять чис­лительные в косвенных паде­жах в устной речи в соответ­ствии с орфоэпическими нор­мами | Осложненное спи­сывание | §109  Упр.468 |
| 113. | Правопи-  сание чис-  лительных.  Мягкий  знак на  конце и в  середине числитель­ных | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правопи­сание удвоенной соглас­ной в числительных. Правописание мягког знака в числительных о | Знать условия употребления Ь на конце и в середине числи­тельных, писать Ь на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производить этимологический анализ сложных числительных | Объяснительный диктант. Записать цифры словами, применяя правило о правописании мяг­кого знака в числи­тельных. Заполнить таблицу «Мягкий знак на конце ив середине числи­тельных» своими примерами | Упр.474.  В кратком этимологическом сло­варе Н.М.Шанского прочитать статью о числительном «сорок» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Количест­венные числитель­ные. Скло­нение ко­личествен­ных числи­тельных | 1 | Урок усвое­ния новых  знаний | Количественные числитель­ные, их значение, склоне­ние, особенности употреб­ления в словосочетании | Знать признаки количественных числительных, уметь их разли­чать (целые, дробные, собира­тельные), отличать их от по­рядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи | Выборочный дик­тант, определить разряд числитель­ных по строению и значению | §110,111  Упр. 478 |
| 115. | Количест­венные числитель-  ные. Скло­нение ко­личествен­ных числи­тельных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Количественные числи­тельные, их значение, склонение, особенности употребления в словосо­четании. Склонение и пра­вописание количествен­ных числительных | Опознавать количественные числительные, определять их значение, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образо­вывать от числительных про­стые и сложные слова | Морфологический разбор числитель­ных. Записать назва­ния художественных произведений, в ко­торых встречаются числительные | Упр,481 |
| 116. | Количест­венные числитель­ные. Скло­нение ко­личествен­ных числи­тельных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Гласная И в окончаниях числительных. Изменение числительных «сорок», «девяносто», «сто» | Уметь опознавать числитель­ное, безошибочно писать, упот­реблять числительные в научных текстах, деловой, речи, в соответствии с орфоэпически­ми, лексическими, грамматиче­скими нормами, определять синтаксическую роль числи­тельного в словосочетаниях и предложениях | Составление рас­писки | Упр.486 |
| 117. | Собира­тельные числитель­ные | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Собирательные числи­тельные, их значение, склонение и употребление | Понимать значение собира­тельных числительных, осо­бенности их сочетаемости с существительными. Иметь на­выки нормированного употреб­ления собирательных числи­тельных в косвенных падежах | Прочитать зашиф­рованные слова, придумать самим слова подобного типа | §113  Упр.497 |
| 118. | Собира­тельные числитель­ные | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Собирательные числи­тельные, их значение, склонение и употребление | Уметь употреблять числитель­ные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным | Выборочный дик­тант. Записать чис­лительные словами, включить их в текст | §114  Упр.499 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Контроль­ная работа **№ 7** по теме «Имя числитель-ное» | 1 | Урок кон­троля | Правописание количест­венных числительных | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографи­ческие и пунктуационные нор­мы | Зачет | (Р/р)Упр.89. Подготовиться к изло­жению |
| 120-121. | **Р/Р**  Изложение, близкое к тексту. «Снегири» | 2 | Урок раз­вития речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста | Уметь осмысленно читать, раз­бивать текст на смысловые части, составлять сложный План, пересказывать прочитан­ный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определить вид связи и средства связи в предложениях текста, сохра­нять в изложении структуру ис­ходного текста и языковые средства выразительности | Работа с текстом. Определить тему и основную мысль, тип речи. Составить план, пересказать по плану, написать изложение | §113  Упр. 501 |
| 122. | Порядко­вые числи­тельные | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Порядковые числитель­ные, их значение и изменение | Знать признаки порядковых числительных, правила согла­сования с существительными, способы образования и изме­нения, определять сходство морфологических и синтакси­ческих категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в скло­нении количественных и поряд­ковых числительных | Составить и запи­сать автобиогра­фию, используя по­рядковые числи­тельные | §114  Упр.505 |
| 123. | Порядковые числитель­ные. Упот­ребление порядковых числительных | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Порядковые числитель­ные. Употребление поряд­ковых числительных | Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных па­дежах, использовать числи­тельные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг | Творческий диктант. Восстановить пред­ложение, вставляя вместо точек нуж­ные слова. Ответить на вопрос: в чем сходство и различие между порядковыми числительными и относительными прилагательными? | Упр.511 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Дробные числитель­ные | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Дробные числительные, их значение и изменение | Знать значение, образование и изменение дробных числитель­ных. Уметь употреблять дроб­ные числительные в косвенных падежах в устной речи, обра­щая особое внимание на скло­нение 2 частотных числитель­ных «полтора (полторы)» и «полтораста» | Записать цифрами слова. Ответить на вопрос: какие общие особенности и раз­личия имеют числи­тельные, обозна­чающие целые, дробные числа, и собирательные чис­лительные? | §115. Упр. 518 |
| 125-  126. | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Имя числитель-  ное» | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щие уроки | Имя числительное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические призна­ки и синтаксическая роль в предложении. Употреб­ление имен существи­тельных | Уметь опознавать числитель­ные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, об­разовывать от числительных простые и сложные слова, раз­личать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произноше­ния и употребления, анализи­ровать синтаксическую роль числительных разных разря­дов? правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использо­вать числительные для дости­жения точности, информативности в текстах разных стилей и типов | Работа с текстом. Ответить на вопрос: о чем помогают уз­нать цифры? | §85-115 . Упр.527.  Упр.532  Подчеркнуть орфограммы числительных. Подгото­вить рассуждение на лин­гвистическую тему: что я узнал об имени числи- тельном? |
| 127. | Контроль­ная работа **№ 8** по теме «Имя чис­лительное» | 1 | Урок кон­троля | Имя числительное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические призна­ки и синтаксическая роль в предложении. Употреб­ление имен существи­тельных | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении. | Зачет | Составить предложения со словосочетаниями, в которых собирательные числительные выража­ют оттенок совместно­сти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Повторим пунктуацию | 1 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Знаки препинания в про­стом предложении (тире между подлежащим и ска­зуемым, когда одно из них выражено именем числи­тельным). Знаки препина­ния в предложениях с прямой речью | Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расстав­лять их в соответствии с изу­ченными пунктуационными правилами, использовать на Письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы пред­ложений, самостоятельно под­бирать примеры на изученные пунктуационные правила | Составить схемы  предложения.  Взаимодиктант | § 17-27. Упр.531 |
| **Наречие** | | | | | | | |
| 129. | Наречие как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наречие как самостоя­тельная неизменяемая часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении | Знать морфологические - при­знаки наречия: разряд по зна­чению, степени сравнения (ес­ли есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «ви­деть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологи­ческий разбор наречия | Работа с текстом. Прочитать текст, определить его те­му, выписать наречия со словами, к которым они относятся.  К наречиям поста­вить вопросы, опре­делить, чем наречие отличается от дру­гих частей речи | §116  Упр. 539 |
| 130. | Смысло­вые группы наречий | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Разряды наречий по зна­чению | Знать разряды наречий по зна-чению, уметь находить наречия в тексте, определять их значе­ние, употреблять наречия для более точного выражения мыс­лей, как одно из средств связи предложений в тексте | Составить таблицу «Разряды наречий по значению», за­полнить примерами | Упр. 545 |
| 131 | Роль наре­чий в речи. Употреб­ление на­речий для связи предложе­ний в тек­сте | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты, используя наречия | Проанализировать текст, определить роль наречий как средства связи предложений | Составить связный рас­сказ о группах наречий по значению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | ***PIP*** Сочи-нение-рассуждение в науч­ном стиле | 1 | Урок разви­тия речи | Тип речи - рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения | Уметь создать текст-рассуждение научного стиля на лингвистическую тему, аргу­ментировать тезис, делать вы­воды, использовать наречия, вводные слова для связи частей текста | Написать рассужде­ние на тему «Поче­му слово «по-весеннему» - наре­чие?» | §104,116 Упр.546 |
| 133. | Степени  сравнения  наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование степеней сравнения наречий | Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения про­стой сравнительной и состав­ной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксиче­скую роль наречий в сравни­тельной, степени в предложе­нии» образовывать наречия в сравнительной степени | Синтаксический раз­бор. Найти в слова­ре наречия, от кото­рых можно образо­вать формы сравнения, записать на­речия и их формы. Ответить на вопрос: от каких наречий нельзя образовать степени сравнения? | Упр. 549 |
| 134. | Степени  сравнения  наречий | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Образование степеней сравнения наречий | Уметь отличать степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознавать морфологические омонимы, конструировать предложения с наречиями, употреблять наре­чия как средство связи частей текста, для уточнения различ­ных смысловых оттенков, со­блюдать нормы образования и употребления наречий в срав­нительной и превосходной сте­пени | Рассказать по плану о степенях сравне­ния наречий | Подготовить устное со­общение: что общего у наречия с другими час­тями речи и чем оно отличается? |
| 135. | Образова­ние наре­чий с по­мощью приставок и суффиксов | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | Знать морфологические спосо­бы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой *вы*бор | Объяснительный диктант | §118  Упр. 554 | |
| 136. | Правопи­сание НЕ с наречиями | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Слитное и раздельное на­писание НЕ с наречиями на О-Е | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НИ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е с НЕ | Подобрать к дан­ным наречиям си­нонимы с пристав­кой НЕ, сформули­ровать вывод: чем может быть НЕ в наречиях? | §118  Упр.556 | |
| 137. | Правопи­сание НЕ с наречиями | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Слитное и раздельное на­писание НЕ с наречиями на О-Е | Уметь соотносить правила на­писания НЕ с наречием и дру­гими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ | Записать по 3 слова различных частей речи, в которых НЕ - частица, пристав­ка, часть корня. За­полнить таблицу «НЕ с существи­тельными, прилага­тельными и наре­чиями на О-Е» своими примерами | Составить сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле на тему «НЕ с сущест­вительными, прилага­тельными и наречиями на О-Е» | |
| 138. | Правопи­сание гласных после ши­пящих на конце на­речий. Н и НН в наречиях на О-Е | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | О-Е после шипящих на  конце наречий.  Н-НН в наречиях на О-Е | Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно Пи­сать, определять общее в на­писании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречи­ях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте | Работа с текстом. Распределительный диктант | §118  Написать не­большой юмористиче­ский рассказ, который бы начинался со слова «Нежданно-негаданно». Использовать, в сочине­нии, где это целесооб­разно, разные части речи с Н и НН | |
| 139. | Написание О-А на конце на­речий с приставка­ми ИЗ -, ДО-,  С -, В-, НА-,  ЗА- | 2 | Уроки ус­воения но­вых знаний | О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА, ЗА- | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать | Создать сочинение-миниатюру по ри­сункам с описанием утренней гимнасти­ки. Включить в со­чинение наречия | §118  Упр. 567  Упр.569 | |
| 140. | Контроль-ная работа **№ 9** | 1 | Урок кон­троля | Правописание наречий | Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, при выполнении заданий опо­знавать наречие, определять его значение, структуру, со­ставлять с ним словосочетание, соблюдать на письме орфо­графические и пунктуационные нормы | Диктант с граммати­ческим заданием | §118  Записать 15 слов для  словарного диктанта | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Анализ контроль­ного дик­танта | 1 | Урок кор­рекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | Уметь объяснять причину появ­ления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры | Работа по индиви­дуальным карточ­кам | § 118 (повторить) |
| 142- 143. | **Р/Р**  Описа­ние поме­щения | 2 | Уроки раз­вития речи | Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тек­сте как основа совершен­ствования навыка сжатого пересказа текста и описа­ния интерьера | Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, опи­раясь на понятие цепной и па­раллельной межфразовой свя­зи предложений в тексте, со­ставлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно опи­сывать кратко и подробно ин­терьер комнаты, анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств | Составление текста - описания | Написать сочинение, основную часть которо­го должно составлять описание вашей комна­ты в художественном *стиле* |
| 144. | Правопи­сание де­фиса в на­речиях | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Дефис между частями слова в наречиях | Знать правило дефисного на­писания наречия, уметь опо­знавать наречие с этой орфо­граммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте | Комментированное письмо | Упр.572 |
| 145. | Правопи­сание де­фиса в на­речиях | 1 | Урок закре­пления изу­ченного | Дефис между частями слова в наречиях | Уметь анализировать роль на­речий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наре­чия с изученной орфограммой, безошибочно писать их | Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и вводных слов. Взаи­модиктант | Подготовить устное со­общение в учебно-1 научном стиле о дефисном написании на­речий. Ответить на во­прос: сколько видов орфограмм входит в этот тип? |
| 146. | Образова­ние наре­чий путем перехода слов из од­ной части речи в дру­гую | 1 | Урок усвое­ния новых знаний | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образо­вания слов | Знать неморфологический спо­соб образования наречий. Уметь отличать наречия от су­ществительных с предлогами, работать с учебной, книгой, словарем | Выборочный дик­тант.  Разграничение омо­нимичных слов (на­речий и существи­тельных с предло­гом, прилагатель­ных, числительных) | §119. Упр.586 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | | Образова­ние наре­чий путем перехода слов из од­ной части речи в дру­гую | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образо­вания слов. Ь после ши­пящих на конце наречий. Дефис в наречиях | | Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи, пользоваться словарем для получения информации | | Составить предло­жения со словосо­четаниями, опреде­лить синтаксиче­скую роль в пред­ложениях функцио­нальных синонимов, обозначить в них морфемы. На осно­ве таблицы «Слит­ное и раздельное написание наречий» назвать особенно­сти, позволяющие выявить некоторые закономерности слитного и раздель-  ного написания на­речий, образован­ных от существи­тельных, прилага­тельных, числи­тельных. Ответить на вопрос: что нуж­но помнить, чтобы различать омони­мичные формы на­речия и другие час­ти речи с предлога­ми? | | | §119  Выписать из «Школьно­го толкового словаря русского языка» пред­ложения, в которых употребляются слова «вовремя» и «во вре­мя». Объяснить, как об­разовано наречие. При­думать предложения | |
| 148. | | **Р/Р**  Описа­ние одеж­ды, костю­ма | | 1 | | Урок разви­тия речи | | Описание одежды, костю­ма | | Уметь составлять план исход­ного текста-описания, анализи­ровать тексты-образцы, описы­вать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характе­ристики человека | | Работа с текстом. Выразительное чте­ние описательного текста. Составление плана. Пересказ текста | | | Упр.110.  Описать по воображе­нию, во что одет герой произведения, который чем-то для вас дорог, интересен, памятен | |
| 149. | | Правопи­сание Ь на конце на­речий по­сле шипя­щих | | 1 | | Урок усвое­ния нового материала | | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | | Знать правило, уметь опозна­вать наречие с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении | | Заменить словосо­четание синонима­ми-наречиями на шипящую, графиче­ски обозначить ор­фограмму | | | Составить устное со­общение: «Употребле­ние и неупотребление Ь на конце разных частей речи» | |
| 150. | | Правопи­сание Ь на конце на­речий по­сле шипя­щих | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | | Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреб­лять или не употреблять Ь на конце после шипящих в именах существительных, кратких при­лагательных, глаголах, наречи­ях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления язы­ковых явлений | | Творческое списы­вание. Прочитать текст, вставить про­пущенные буквы, графически обозна­чить орфограммы | | | Списать небольшой фрагмент художествен­ного произведения, обозначить в нем наре­чия и орфограммы в них | |
| 151. | | Слова со­стояния, их значе­ние и упот­ребление | | 1 | | Усвоение новых зна­ний | | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | | Знать слова состояния, основ­ные их значения; уметь сопос­тавлять наречия и слова со­стояния на основе анализа их синтаксической роли в предло­жении | | Устное высказыва­ние об особенно­стях слов состояния | | | §120  Упр.599 | |
| 152. | | Слова со­стояния, их значение и употребле­ние | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | | Уметь выделять основу без­личных предложений, видеть слова состояния в предложе­нии, тексте,  сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предло­жении | | Объяснительный диктант | | | §120  Упр.607 | |
| 153- 154. | | Системати­зация и повторение изученного по теме «На-  речие» | | 2 | | Повтори­тельно -обобщаю­щие уроки | | Морфологические призна­ки наречия. Правописание наречий | | Уметь распознавать наречия на основе общего грамматическо­го значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, разли­чать наречия и созвучные сло­ва других частей речи, наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравне­ния наречий, определять груп­пы наречий, связанных с их на­писанием, использовать орфо­графический словарь для оп­ределения слитного и раздель­ного написания наречий, произ­водить словообразовательно-орфографический анализ слЬв соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для дос­тижения точности, информа­тивности и выразительности | | Редактирование текста. Творческое списывание | | | §116-120  Упр.611  Написать сочинение-рассуждение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). Опреде­лить, какую художест­венную роль играют наречия в вашем тексте | |
| 155. | | **Р/Р**  Рас­сказ на ос­нове кар­тины с элемента­ми описа­ния | | 1 | | Урок разви­тия речи | | Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов ре­чи | | Иметь представление о жанро­вой картине. Уметь создавать текст повествовательного ха­рактера на основе картины, включающей описание одежды | | Работа над текста­ми-образцами. Уст­ный рассказ по кар­тине | | | (Р/р) Упр. 112. Написать рассказ на основе кар­тины Ф. П. Решетникова «Прибыл на каникулы» | |
| 156. | | Контроль­ная работа **№ 10** по теме «Наречие» | | 1 | | Урок кон­троля | | Морфологические призна­ки наречия. Правописание наречий | | Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, произ­водить языковой анализ от­дельных элементов текста, анализировать правописание наречий и пунктуацию в тексте | | Комплексный ана­лиз текста | | | Повторить §121-122 | |
| 157. | | Анализ контроль­ной работы | | 1 | | Урок кор­рекции | | Анализ ошибок | | Уметь находить ошибки, клас­сифицировать их, объяснять причину их появления, исправ­лять их | | Редакторская прав­ка. Осложненное списывание | | | Работа над ошибками в рабочих тетрадях: | |
| **Местоимение** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158. | | Местоиме­ние как часть речи | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоиме­нии в системе частей речи Синтаксическая функция местоимений | | Знать особенности семантики местоимения как самостоя­тельной части речи, понимать соотнесенность местоимения С другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тек­сте | | Работа с текстом. | | | § 121-122  Упр. 626 | |
| 159. | | Употреб­ление ме­стоимений в речи | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Соотнесенность место­имений с другими частями речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоиме­ний | | Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, опре­делять их роль в тексте, 09-блюдать нормы употребления местоимений | | Редакторская прав­ка. Составление предложений | | | Упр. 629 | |
| 160. | | Личные местоиме­ния | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Личные местоимения, их значение, изменение, роль в предложении | | Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте | | Редактирование предложений. Ана­лиз поэтических тек­стов | | | §123  Упр. 633 | |
| 161 | | Личные местоиме­ния | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоиме­ний с предлогами. Нормы употребления личных ме­стоимений в речи | | Уметь употреблять личные ме­стоимения в косвенных паде­жах, усвоить формы вежливо­сти при употреблении место­имений «ты» и «вы», правиль­но употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмыслен­ность, неточность предложений с местоимениями | | | Конструирование предложений. За­мена прямой речи косвенной | | §123  Упр. 637 | |
| 162. | | Притяжа­тельные местоиме­ния | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Притяжательные место­имения, их склонение. От­личие личных и притяжа­тельных местоимений от притяжательных прилага­тельных | | Знать значение притяжатель­ных местоимений на основе их сопоставления с личными ме­стоимениями и притяжатель­ными прилагательными. Различать значение местоиме­ний 3 лица, ед. ч, Род. п., упот­ребленных как личные или при­тяжательные | | | Объяснительный диктант.  Определить разряд местоимений | | §125  Упр. 644 | |
| 163. | | Притяжа­тельные местоиме­ния | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Употребление личных ме­стоимений в значении притяжательных. Значе­ние и употребление ме­стоимения «свой» | | Понимать особенности значе­ния и специфику употребления в речи Местоимения «свой», предупреждать ошибки в упот­реблении притяжательных и личных местоимений | | | Составление текста.  Редактирование  текста | | Упр. 649 | |
| 164. | | Возвратное местоиме­ние «себя» | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Возвратное местоимение «себя». Лексическое зна­чение, особенности скло­нения, употребления в речи | | Понимать значение местоиме­ния «себя» на основе сопос­тавления его с местоимениями 3 л., употребленными в значе­нии притяжательных прилага­тельных, уметь склонять и пра­вильно употреблять в речи | | | Устранить недочеты в использовании местоимений. Объ­яснить значения устойчивых сочета­ний | | §124  Упр. 654 | |
| 165-  166. | | **Р/Р** Рассужде­ние в раз­ных стилях | | 2 | | Уроки раз­вития речи | | Типовая композиция тек­ста-рассуждения, языко­вые средства связи частей текста этого типа речи | | Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей Текста этого типа речи, созда­вать текст-рассуждение научно­го стиля, анализировать худо­жественный текст-рассуждение и воспроизводить его | | | Чтение текста-рассуждения. Опре­деление средств свя­зи смысловых частей. Анализ статьи по во­просам. Сложный план статьи К. Чуков­ского о стихотворе­нии  Н.А. Некрасова | | §14  Упр. 141. Написать со-  чинение-рассуждение  на одну из тем: «Зачем  нужно изучать родной язык?», «Зачем нужно писать грамотно?» | |
| 167 | | Вопроси­тельные местоиме­ния | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Вопросительные место­имения, их значение, из­менение и роль в предло­жении | | Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесен­ность с существительными, прилагательными, числитель­ными, наречиями, усвоить нор­му употребления в речи наибо­лее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить пред­ложения с вопросительными местоимениями | | Составить предло­жения со словосо­четаниями | | | §126  Упр. 657 | |
| 168-  169. | | **Р/Р**  Опи­сание книги | | 2 | | Уроки раз­вития речи | | Описание переплета, су­перобложки. Структура книги. Пересказ исходного текста. Анализ образцов описания книги | | Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание книги по личным впе­чатлениям | | Работа с текстом, пересказ, составле­ние плана. Подгото­виться к написанию сочинения | | | §13  Упр. 127. Написать со­чинение-описание книги | |
| 170. | | Относи­тельные местоиме­ния | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Относительные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии. Различия вопроси­тельных и относительных местоимений | | Понимать значение и сферу употреблений, уместно упот­реблять морфологические омонимы, различать относитель­ные местоимения | | Деформированный текст. Работа над синтаксическими синонимами | | | § 127  Упр.664 | |
| 171 | | **Р/Р**  Мор­фологиче­ские сред­ства связи предложе­ний в тек­сте | | 1 | | Урок разви­тия речи | | Местоимения как средства связи предложений в тек­сте | | Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качест­ве средств связи предложений в тексте и частей текста | | Составить текст по данному началу, определить сцеп­ляющие слова. Со­ставить схемы связи предложений в тек­сте | | | §1.5  (Р/р)Упр.158. Составить текст по од­ной из данных концовок | |
| 172-173. | | Неопреде­ленные местоиме­ния.  НЕ в неопределенных местоиме-ниях. | | 2 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Неопределенные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии; синонимия неопреде­ленных местоимений. Правописание неопреде­ленных местоимений с морфемами КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ.  НЕ в неопределенных ме­стоимениях | | Понимать значение неопреде­ленных местоимений при со­поставлении их с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных место­имений. Уметь находить орфограммы в  морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать | | Чтение диалога. Выборочный дик­тант с грамматиче­ским заданием | | | §128  Упр. 670  Упр.674 | |
| 174. | | Отрица­тельные местоиме­ния | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Отрицательные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии | | Усвоить значение отрицатель­ных местоимений на основе их сопоставления с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, а также морфологиче­ские признаки и синтаксиче­скую роль отрицательных ме­стоимений | | Объяснительный диктант | | | §129  Упр. 678 | |
| 175. | | Правопи­сание НЕ и НИ в отри­цательных местоиме­ниях | | 1 | | Урок закре­пления изу­ченного | | Слитное и раздельное на­писание НЕ и НИ в отри­цательных местоимениях | | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать при­ставки НЕ - НИ в отрицатель­ных местоимениях, отрица­тельные местоимения с пред­логами | | Предупредительный диктант | | | §129  Упр. 684 | |
| 176- 177. | | **Р/Р**  Сочи­нение по картине В. М. Васнецова «Але­нушка» | | 2 | | Уроки  развития  речи | | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка» | | Уметь писать сочинение по кар­тине с использованием вырази­тельных средств языка, сво­бодно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | | Работа по картине. Сочинение | | | §129  Упр. 683 | |
| 178. | | Определи­тельные местоиме­ния | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Определительные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии | | Уметь отличать определитель­ные местоимения от местоиме­ний других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте | | Подобрать фразео­логизмы, в которых употребляются оп­ределительные ме­стоимения | | | Упр. 691 | |
| 179. | | Указатель­ные место­имения | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Указательные местоиме­ния: значение, изменение и роль в предложении | | Понимать значение, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую, роль указательных место­имений, уметь. находить их в тексте, определять их функцию | | Сгруппировать дан­ные в опорном ма­териале местоиме­ния в соответствии с графами таблицы. Составить план уст­ного сообщения об указательных ме­стоимениях | | | §131  Упр. 697 | |
| 180. | | Правопи­сание ме­стоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др. | | 1 | | Урок усвое­ния новых знаний | | Правописание местоиме­ний-наречий: «потому», «затем», «отсюда», «по­этому» и др. | | Уметь правильно писать место­имения-наречия «потому – по тому», «отсюда - от сюда», «по­этому - по этому» | | выборочный дик­тант.  Назвать местоимения-наречия, указы­вающие на место, время, причину, це­ли. Указать место­имения-антонимы | | | Упр. 699 | |
| 181 | | **Р/Р**  Основ­ные типы и стили речи. Признаки текста. Морфоло­гические средства связи предложе­ний в тек­сте | | 1 | | Урок  развития  речи | | Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функ­ционально-смысловому типу, определенной раз­новидности языка, функ­циональному стилю | | Уметь определять признаки текста и его функционально-смысловой тип речи, тему^ Ос­новную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текстов всех типов, ана­лизировать структуру и языко­вые особенности текста, мор­фологические средства связи предложений в тексте | | Работа с текстами. Определить стиль речи, аргументируя свое мнение, ука­зать, в каких рече­вых ситуациях мо­жет быть использо­ван каждый текст | | | Подготовиться к кон­трольному диктанту | |
| 182- 183. | | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Место­имение» | | 2 | | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | | Морфологические призна­ки местоимений, их право­писание, употребление в речи | | Уметь опознавать местоиме­ния, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно пи­сать, определять синтаксиче­скую роль в предложении, ис­пользовать относительные ме­стоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, вклю­чающие в свой состав место­имения, производить синони­мичную замену местоимений разных разрядов, использо­вать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | | Найти местоимения по их морфологиче­ским признакам. Устное сообщение по обобщенной таб­лице «Разряды ме­стоимений».  Взаи­модиктант | | | Упр.703  Упр.706 | |
| 184. | | Контроль­ная работа **№ 11** по теме «Местоимение» | | 1 | | Урок контроля | | Морфологические призна­ки местоимений, их право­писание, употребление в речи | | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, со­блюдая орфографические и пунктуационные нормы, выпол­нять различные виды разборов | | Диктант с граммати­ческим заданием | | | Повторить § 121-126 | |
| **Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 185. | Части речи в русском языке | | 1 | | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предло­жении | | Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | | Объяснить, по каким языковым призна­кам определяется часть речи, почему местоимения часто называют замести­тельными словами. Чтение и анализ текста | | | Подготовить- ответ на вопрос: почему сущест­вительные, прилага­тельные, числительные и местоимения называ­ют склоняемыми частя­ми речи? | |
| 186 | Словооб­разование самостоя­тельных частей ре­чи | | 1 | | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | | Словообразование само­стоятельных частей речи | | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | | Какие виды морфем существуют в рус­ском языке? Пока­зать на примерах, с помощью каких сло­вообразовательных морфем происходит образование слов, доказать, что окон­чание - формооб­разующая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словообразова­тельных отношений между однокоренными словами | | | Доказать справедли­вость высказывания М.А.Рыбниковой: «Най­ти корень слова - это значит найти его внут­ренний затаенный смысл - то же самое, что зажечь внутри фо­наря огонек»  Упр.713 | |
| 187 | Употреб­ление зна­менатель­ных частей речи | | 1 | | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | | Употребление знамена­тельных частей речи | | Уместно употреблять в речи разносклоняемые сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прил. в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значе­нии, сущ., имеющие форму только единственного или толь­ко множественного числа, крат­кие и полные прил. в сравни­тельное И превосходной степе­ни; согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными,, род которых может быть определен неверно | | Элементарный ана­лиз текста (по груп­пам): определить особенности упот­ребления изученных частей речи. На­блюдение за упот­реблением частей речи в образцах. Редактирование текста | | | Упр. 718  Найти пословицы и по­говорки с числительны­ми, употребить глаголы в этикетных формулах выражения просьбы, подготовить устное вы­сказывание о граммати­ческих нормах русского языка, привести приме­рь» нарушения этих норм в речи | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 188- 189. | Правопи­сание НЕ с различны­ми частями речи | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Правописание НЕ с раз­личными частями | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, состав­лять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план уст-  ного высказывания «Правописание НЕ с различными час­тями речи» | Устное высказывание по плану  Упр. 714 |
| 190- 191. | Н и НН в суффиксах существи­тельных, прилага­тельных и наречиях на -О | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Ни НН в суффиксах су­ществительных, прилага­тельных и наречиях на -О | Уметь- опознавать изученные части речи, видеть в них орфо­граммы, безошибочно писать. Различать краткие прил. и на­речия, определять их синтакси­ческую функцию, уметь обоб­щать изученное, делать выво­ды | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою ра­боту | Составить устное вы­сказывание на основе обобщенной таблицы.  Упр. 733 |
| 192- 193. | Правопи­сание сложных слов | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Правописание сложных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное спи­сывание | Из орфографического словаря выписать 10 сложных сущ. со слит­ным написанием и 10 с дефисным написанием  Упр.736 |
| 194. | Гласные О, Е, Е в раз­ных частях слова по­сле шипя­щих | 1 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Правописание гласных после шипящих в суффик­сах сущ. и прил., оконча­ниях сущ., прил., глаголов, в корне слова | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбора, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб­щенную таблицу на основе информации параграфов учебни­ка | На примерах доказать, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е,Ё  Упр.749 |
| 195-  196. | **Р/Р**  Текст, его призна­ки | 2 | Уроки раз­вития речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строе­ние текста. Типы и стили речи | Уметь доказывать признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относитель­ная законченность, определен­ный порядок следования пред­ложений, их смысловая и грам­матическая связь; уметь по­строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и грамматические средст­ва связи предложений в тексте | Подобрать заголо­вок, доказать при­надлежность к тек­сту, определить те­му и основную мысль, составить план сочинения на тему «Моя любимая книга», по плану подготовить устное высказывание | Проанализировать свои сочинения, установить, какие нормы построе­ния текста нарушены, сделать вывод |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 197- 198. | Гласные в окончании слов | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Правописание гласных в окончаниях сущ., прил., числительных и глаголов | Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в нбй, учитывать связи с другими сло­вами в словосочетании и пред­ложении, выбирать соответст­вующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приво­дить свои примеры | Творческое списы­вание | Написать небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяемых словах выделить окон­чание.  Упр.744 |
| 199- 200. | Слитное и раздельное написание омонимич­ных самостоя-  тельных частей речи | 2 | Повтори­тельно- обобщаю­щий урок | Слитное и раздельное на­писание омонимичных са­мостоятельных частей ре­чи | Уметь различать функциональ­ные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи | Редактирование  текста | Упр.722.  Упр.727 |
| 201-202. | Словари русского языка.  От­ражение норм рус­ского лите­ратурного языка в разных ти­пах лин­гвистиче­ских сло­варей | 2 |  | Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвисти­ческих словарей | Уметь пользоваться всеми ви­дами словарей, соблюдать нормы современного русского языка | Тест. Составить па­мятку «Как пользо­ваться словарем» к одному из словарей. Ответить на вопрос: в каких случаях для выбора правильного варианта следует обращаться к орфо­графическому сло­варю, словарю си­нонимов, паронимов, омонимов и т.д.? | Написать лингвистиче­ское сочинение «Что я знаю о словарях русско­го языка».  Упр.754 |
| 203. | Итоговая контроль­ная работа **№ 12** | 1 | Урок кон­троля | Комплексный анализ тек­ста | Композиционно-содержатель­ный, стилистический, типологи­ческий анализ текста, частично языковой, анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Комплексный ана­лиз текста | Упр. 757 |
| 204 | Анализ диктанта | 1 | Урок коррекции | Анализ ошибок | Проверить умение опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила | Работа по индиви­дуальным карточ­кам |  |

**Содержание учебного курса русского языка в 6 классе**

**Введение**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

**Грамматика**

**Морфология**

**Части речи самостоятельные и служебные**

**Самостоятельные части речи**

**Глагол**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание –*ться* и –*тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –*бир- - -бер-, -мир- - -мер-, -тир- - -тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед –*л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –*ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

***Умения и навыки:***

аргументировано доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;

соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;

соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий.*

Прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).*

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *–к*- и –*ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

***Умения и навыки:***

аргументировано доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

употреблять относительные прилагательные в значении качественных;

различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

характеризовать предмет с помощью прилагательных;

правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);*

согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

***Умения и навыки:***

аргументировано доказывать принадлежность слова к именам числительным;

отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;

правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);

употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

**Наречие**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-),* а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

*Ь* на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

***Умения и навыки:***

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

**Повторение**

**Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

***Умения:***

анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;

строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

**Местоимение**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимениям.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь.*

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание не и не в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;

правильно образовывать формы местоимений;

использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен ***знать:***

• определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо­графических и пунктуационных правил;

***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;

* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***говорение:***

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;

• исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; **текст.**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи.
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

***для учителя:***

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакци­ей С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Раздаточные материалы по русскому языку. 6 кл. – М.:Дрофа, 2008

5.Текучева И.В. Тесты по русскому языку. 6 кл. – М.:Экзамен, 2007

6. Позднякова.А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 кл.- М.:Экзамен,2007

7.Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.:Просвещение, 2005

8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. – М.:Просвещение, 2005

***для учащихся:***

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2008
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2008
4. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005

**Формы контроля** (текущего и итогового):

* диктанты (словарный, объяснительный, предупреди­тельный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями);
* тест;
* ком­плексный анализ текста;
* сочинение по плану, по опорным словам;
* устное сообщение на лин­гвистическую тему.

1. В изучение данных разделов мною внесены изменения. Программа скорректирована в соответствии с предъявляемыми требованиями государственного стандарта. [↑](#footnote-ref-1)