**Методическая разработка**

**группового занятия с элементами тренинга**

**«Остров дружбы»**

***Группа:*** воспитанники 7 – 17 лет.

***Цель:***создать условия для формирования и развития толерантного этнического сознания.

***Задачи:***

- способствовать осознанию ценности уникальности различных национальных культур;

- способствовать формированию и развитию навыков толерантного поведения по отношению к представителям других национальных культур;

- способствовать формированию и развитию интереса к культуре своего народа, к культуре других народов мира, мотивации самостоятельного изучения культурного наследия человечества.

**Ориентировочное время занятия:** 45 минут.

***Необходимое оборудование:***карандаши, фломастеры, ватманы, силуэтные фигурки человечков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цели:**  - сосредоточить внимания на педагоге-психологе;  - включиться в групповую работу.  **Задачи:**  - выполнять инструкцию педагога-психолога;  - участвовать в совместной деятельности с другими участниками группы.  **Описание действий участников группы:**  Приветствуют друг друга. | | **Цели:**  – создать благоприятные условия для работы;  - создать условия для введения в тему занятия и развитию интереса к данной теме.  **Задачи:**  - способствовать сосредоточению внимания подростков на психологе посредством парадоксального, неожиданного приветствия;  - способствовать формированию и развитию мотивации на работу в группе посредством включения в совместную деятельность.  **Метод работы:** *модификация* *упражнение «Такие разные приветствия».*  **Описание действий педагога:** «Уважаемые господа, разрешите поприветствовать вас. Приветствую вас, драгоценные мои! Сейчас я вам подарю возможность поприветствовать друг друга так, как принято в вашей семье, а если вам не нравится заведенный порядок, то вы можете приветствовать всех так, как вам бы хотелось, чтобы у вас было в семье».  «Сейчас кто-то из вас приветствовал других так, как обычно принято делать в его семье, а кто-то так, как ему хотелось бы. Кто, каким образом поступил, мы не знаем и выяснять не будем. Мы это сделаем относительно представителей различных культур. | 5 минут  **В случае затруднений** педагог-психолог сообщает, что сейчас данного участника мы пропустим, но ему необходимо вспомнить или придумать приветствие на следующее занятие. |
| **2. Основная часть** | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цель:**  - включение в групповую работу  **Задачи:**  - разделиться на группы;  - установить рабочий контакт с участниками группы.  **Описание действий участников группы:**  Выполняют инструкцию  Слушают задания, выполняют инструкции  Встают представители соответствующей подгруппы и выполняют свои действия.  Раскрашивают силуэты, оформляют плакаты  Показывают плакаты, комментируют их | | **Цел:**  - создать благоприятные условия для работы в микрогруппах;  - создать условия для осознания ценности и уникальности культурного наследия человечества.  **Задачи:**  - стимулировать активность каждого участника группы;  - управлять групповой динамикой;  **Метод:**  Модификация упражнение «Ураган»  **Описание действий педагога-психолога:**  «Сейчас я буду называть некоторое качество, а те, у кого это качество присутствует будут вставать. Итак, встаньте те, кто родился зимой. Это будет первая группа (участники пересаживаться в микрогруппу). Аналогично образуются еще 3 группы тех, кто родился летом, весной и осенью»  **Критерии достижения целей:**  - участники группы правильно разделились на 4 группы;  - участники активны на последующих этапах занятия.  **Критерии оценивания ответов участников группы:**  - правильное понимание и выполнение задания;  - ответы содержат уникальные семейные особенности.  **Модификация упражнения «Приветствия от…»**  Теперь, когда у нас образовалось 4 группы, мы поселимся в разные места. Рожденные зимой будут представлять Чукотку, рожденные весной – Японию, рожденные летом – Россию, рожденные осенью – Францию. Сейчас представители каждой территории сядут в огромный самолет и полетят на «Остров дружбы». По дороге мы будет пролетать над каждой территорией, и представители этой территории как только услышат название своей страны должны поприветствовать всех своим способом».  *Педагог показывает определенные действия и слова, которые выполняют представители каждой группы, когда слышат название своей страны.*  «Итак, наш огромный самолет взлетает и мы пролетаем над Россией.  Итак, мы прилетели на «Остров дружбы» и сейчас представители каждой группы расскажут об особенностях своей культуры. Для этого Вы получаете совершенно одинаковые силуэты человечков, которых вы должны оживить: разукрасить их так, чтобы было понятно, что это представители одной группы. Это может быть определенный элемент в одежде, во внешности и т.п. затем вы наклеите своих человечков на ватманы и дорисуете вокруг элементы их повседневной жизни.  А сейчас каждая микрогруппа расскажет о себе»  Склеивает плакаты в один  «Посмотрите, что у нас получилось: «Остров дружбы» | 30 минут  **Описание действий педагога-психолога в случае невыполнения или неверного выполнения группой или отдельными участниками домашнего задания:**  Педагог-психолог предлагает разделить по другому принципу: по цвету волос, по наличию братьев, сестер и т.д.  Проделывает действия вместе с участниками  Оказывает консультативную помощь участникам микрогрупп  Задает наводящие вопросы |
| * **3. Рефлексия** | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| **Цель:**  - сформировать представление о ценности и уникальности каждой культурной традиции.  **Задачи:**  - фиксировать внимание на поиске и выявлении существенных сторон каждой культурной традиции;  - проанализировать свои выводы и размышления относительно изучаемого явления;  - проанализировать выводы и размышления об изучаемом явлении других участников.  **Описание действий участников группы:**  - рассуждают, отвечают на вопросы педагога-психолога, при необходимости задают вопросы педагогу, другим участникам группы. | **Цель:**  - организовать и направить к цели познавательную активность учащихся.  **Задачи:**  - способствовать осознанию сущности национальной традиции посредством логических размышлений и эвристического поиска;  - способствовать умению соотносить и анализировать собственные размышления и с выводами и размышлениями других.  **Метод:** решение эвристического вопроса.  **Описание действий педагога-психолога:**  - Как вы думаете почему люди отличаются друг от друга? (Различные условия жизни, истории развития и т.д.)  - Как вы думаете, как должны относиться друг к другу представители различных культур? (уважительно, с интересом и т.п.)  - Как вы думаете, что может помочь развитию дружеских отношений между представителями различных культур? (знание и понимание культурных традиций других народов и т.д.)  - Как вы думаете, повлияет сегодняшнее занятие на вашу жизнь? Как? Будите ли вы углублять свои знаний о национальных различиях? Зачем?  **Критерии определения уровня внимания и интереса подростков к излагаемому материалу:**  - продуктивный характер совместной деятельности;  - активность всех детей при совместной работе;  - рассуждения над вопросами рефлексии. | | 8 минут  Задает наводящие вопросы |
| **4. Завершение занятия** | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цель:**  - организованное завершение занятия.  .  **Задачи:**  - достижение спокойного эмоционального состояния;  - релаксация.  **Описание действий участников группы:**  - выполняют инструкцию, повторяют слова и действия педагога-психолога. | | **Цели:**  - создать условия для организованного завершения занятия.  .  **Задачи:**  - способствовать достижению спокойного позитивного эмоционального состояния;  - способствовать релаксации;  **Упражнение: «Между нами»**  **Описание действий педагога-психолога:**  «Сейчас я попрошу всех организовать большой круг, я буду показывать действия и говорить слова, вас прошу повторять за мной: «Мои глаза видят вас (рукой прикасаемся к своим глазам), мои уши слышат вас (прикасаемся к ушам), мое сердце принимает вас (рука прикладывается к сердцу), мой разум понимает вас (рука прикладывается ко лбу), между нами дружба (все берутся за руки и поднимают руки вверх) | 2 минуты  Повторяет упражнение еще раз |