**Методическая разработка**

**группового занятия с элементами тренинга**

**«Остров дружбы»**

***Группа:*** воспитанники 7 – 17 лет.

***Цель:***создать условия для формирования и развития толерантного этнического сознания.

***Задачи:***

- способствовать осознанию ценности уникальности различных национальных культур;

- способствовать формированию и развитию навыков толерантного поведения по отношению к представителям других национальных культур;

- способствовать формированию и развитию интереса к культуре своего народа, к культуре других народов мира, мотивации самостоятельного изучения культурного наследия человечества.

**Ориентировочное время занятия:** 45 минут.

***Необходимое оборудование:***карандаши, фломастеры, ватманы, силуэтные фигурки человечков.

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цели:** - сосредоточить внимания на педагоге-психологе;- включиться в групповую работу.**Задачи:**- выполнять инструкцию педагога-психолога;- участвовать в совместной деятельности с другими участниками группы.**Описание действий участников группы:**Приветствуют друг друга. | **Цели:** – создать благоприятные условия для работы;- создать условия для введения в тему занятия и развитию интереса к данной теме.**Задачи:** - способствовать сосредоточению внимания подростков на психологе посредством парадоксального, неожиданного приветствия;- способствовать формированию и развитию мотивации на работу в группе посредством включения в совместную деятельность.**Метод работы:** *модификация* *упражнение «Такие разные приветствия».***Описание действий педагога:** «Уважаемые господа, разрешите поприветствовать вас. Приветствую вас, драгоценные мои! Сейчас я вам подарю возможность поприветствовать друг друга так, как принято в вашей семье, а если вам не нравится заведенный порядок, то вы можете приветствовать всех так, как вам бы хотелось, чтобы у вас было в семье».«Сейчас кто-то из вас приветствовал других так, как обычно принято делать в его семье, а кто-то так, как ему хотелось бы. Кто, каким образом поступил, мы не знаем и выяснять не будем. Мы это сделаем относительно представителей различных культур. | 5 минут**В случае затруднений** педагог-психолог сообщает, что сейчас данного участника мы пропустим, но ему необходимо вспомнить или придумать приветствие на следующее занятие. |
| **2. Основная часть** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цель:**- включение в групповую работу**Задачи:**- разделиться на группы;- установить рабочий контакт с участниками группы.**Описание действий участников группы:**Выполняют инструкциюСлушают задания, выполняют инструкцииВстают представители соответствующей подгруппы и выполняют свои действия.Раскрашивают силуэты, оформляют плакатыПоказывают плакаты, комментируют их | **Цел:**- создать благоприятные условия для работы в микрогруппах; - создать условия для осознания ценности и уникальности культурного наследия человечества.**Задачи:**- стимулировать активность каждого участника группы;- управлять групповой динамикой;**Метод:**Модификация упражнение «Ураган»**Описание действий педагога-психолога:**«Сейчас я буду называть некоторое качество, а те, у кого это качество присутствует будут вставать. Итак, встаньте те, кто родился зимой. Это будет первая группа (участники пересаживаться в микрогруппу). Аналогично образуются еще 3 группы тех, кто родился летом, весной и осенью»**Критерии достижения целей:**- участники группы правильно разделились на 4 группы;- участники активны на последующих этапах занятия.**Критерии оценивания ответов участников группы:**- правильное понимание и выполнение задания;- ответы содержат уникальные семейные особенности.**Модификация упражнения «Приветствия от…»**Теперь, когда у нас образовалось 4 группы, мы поселимся в разные места. Рожденные зимой будут представлять Чукотку, рожденные весной – Японию, рожденные летом – Россию, рожденные осенью – Францию. Сейчас представители каждой территории сядут в огромный самолет и полетят на «Остров дружбы». По дороге мы будет пролетать над каждой территорией, и представители этой территории как только услышат название своей страны должны поприветствовать всех своим способом». *Педагог показывает определенные действия и слова, которые выполняют представители каждой группы, когда слышат название своей страны.* «Итак, наш огромный самолет взлетает и мы пролетаем над Россией.Итак, мы прилетели на «Остров дружбы» и сейчас представители каждой группы расскажут об особенностях своей культуры. Для этого Вы получаете совершенно одинаковые силуэты человечков, которых вы должны оживить: разукрасить их так, чтобы было понятно, что это представители одной группы. Это может быть определенный элемент в одежде, во внешности и т.п. затем вы наклеите своих человечков на ватманы и дорисуете вокруг элементы их повседневной жизни.А сейчас каждая микрогруппа расскажет о себе»Склеивает плакаты в один«Посмотрите, что у нас получилось: «Остров дружбы» | 30 минут**Описание действий педагога-психолога в случае невыполнения или неверного выполнения группой или отдельными участниками домашнего задания:**Педагог-психолог предлагает разделить по другому принципу: по цвету волос, по наличию братьев, сестер и т.д.Проделывает действия вместе с участникамиОказывает консультативную помощь участникам микрогруппЗадает наводящие вопросы |
| * **3. Рефлексия**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цель:** - сформировать представление о ценности и уникальности каждой культурной традиции.**Задачи:** - фиксировать внимание на поиске и выявлении существенных сторон каждой культурной традиции;- проанализировать свои выводы и размышления относительно изучаемого явления;- проанализировать выводы и размышления об изучаемом явлении других участников.**Описание действий участников группы:**- рассуждают, отвечают на вопросы педагога-психолога, при необходимости задают вопросы педагогу, другим участникам группы. | **Цель:** - организовать и направить к цели познавательную активность учащихся.**Задачи:** - способствовать осознанию сущности национальной традиции посредством логических размышлений и эвристического поиска;- способствовать умению соотносить и анализировать собственные размышления и с выводами и размышлениями других.**Метод:** решение эвристического вопроса.**Описание действий педагога-психолога:**- Как вы думаете почему люди отличаются друг от друга? (Различные условия жизни, истории развития и т.д.)- Как вы думаете, как должны относиться друг к другу представители различных культур? (уважительно, с интересом и т.п.)- Как вы думаете, что может помочь развитию дружеских отношений между представителями различных культур? (знание и понимание культурных традиций других народов и т.д.) - Как вы думаете, повлияет сегодняшнее занятие на вашу жизнь? Как? Будите ли вы углублять свои знаний о национальных различиях? Зачем?**Критерии определения уровня внимания и интереса подростков к излагаемому материалу:**- продуктивный характер совместной деятельности; - активность всех детей при совместной работе;- рассуждения над вопросами рефлексии. | 8 минутЗадает наводящие вопросы |
| **4. Завершение занятия** |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Цель:** - организованное завершение занятия..**Задачи:** - достижение спокойного эмоционального состояния;- релаксация.**Описание действий участников группы:**- выполняют инструкцию, повторяют слова и действия педагога-психолога. | **Цели:**- создать условия для организованного завершения занятия..**Задачи:**- способствовать достижению спокойного позитивного эмоционального состояния;- способствовать релаксации;**Упражнение: «Между нами»****Описание действий педагога-психолога:**«Сейчас я попрошу всех организовать большой круг, я буду показывать действия и говорить слова, вас прошу повторять за мной: «Мои глаза видят вас (рукой прикасаемся к своим глазам), мои уши слышат вас (прикасаемся к ушам), мое сердце принимает вас (рука прикладывается к сердцу), мой разум понимает вас (рука прикладывается ко лбу), между нами дружба (все берутся за руки и поднимают руки вверх) | 2 минутыПовторяет упражнение еще раз  |