**Умение отличить главное от второстепенного**

*Лобанова Ольга Александровна, преподаватель*

*ГАОУ СПО «Самарский металлургический колледж», г. Самара*

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что от того, каким наш выпускник придет в профессию, настолько он окажется готовым к активной творческой деятельности, будут ли у него сформированы потребности самосовершенствования и профессионального роста, зависят успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является раскрытие потенциала студентов, их общественной активности, самостоятельности, ответственности. А это невозможно сделать без обращения профессионального образования к личностно ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов. (1)

Чтобы подготовить специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять свою деятельность, важно уже в ходе усвоения знаний поэтапно, в меру индивидуальных особенностей студента, развивать его творческие потенциальные возможности. В основе развития общества лежит получение новых знаний, поиск которых осуществляет человек в процессе научно-исследовательской деятельности.

Практика показывает, что всемирное развитие исследовательской и творческой работы студентов один из эффективных путей повышение качества подготовки молодых специалистов. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплины, развивает у них высокую требовательность к себе, аккуратность, точность выполнения заданий и научною активность, расширяет возможность получения каждым студентом в стенах колледжа навыков исследования. (2)

Элементы исследовательской деятельности студентов вводится в учебный процесс колледжа постепенно, усложняясь от курса к курсу:

* Индивидуальные предметные задания для написания рефератов, сообщений, докладов в рамках изучения тем по предметам;
* Введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ;
* Самостоятельная работа студентов по отдельным разделам учебного материала;
* Подготовка и участие в предметных неделях;
* Подготовка и участие в научно-практических конференциях;
* Выполнение курсовых и дипломных проектов с элементами научных исследований: студент разрабатывает и исследует темы, которые наработаны при прохождении производственной и преддипломной практик. Кроме того, работа студентов в период дипломного проектирования базируется на глубоком изучении большого количества справочной литературы, умение обобщать и систематизировать материал, выделять главную мысль, делать выводы. Благодаря этому будущий специалист овладевает навыками научного поиска, обработки и применение результатов собственных исследований в практической деятельности.

Практика – связующая звено между учебным процессом и последующей работы на предприятии. Поэтому при составлении плана работы мастер производственного обучения и преподаватель, являющийся руководителем практики, определяют темы индивидуальных заданий и исследований различной степени сложности. Хорошо зарекомендовавшие себя молодые специалисты приглашаются на работу. При этом на первый план выступают быстрая адаптация к условиям труда, социальная мобильности студента и способность к реализации своих возможностей.

Традиционно для студентов выпускных групп в период дипломного проектирования проводится курс лекций ведущими преподавателями колледжа и специалистами предприятия отрасли.

Учитывая то, что составной частью экономической политики государства является развитие малого предпринимательства, ежегодно разрабатываются дипломные проекты по темам, связанным с организацией производства и изготовления изделий по индивидуальным заказам.

Все методические рекомендации, по которым студенты выполняют курсовые и дипломные проекты, разработаны преподавателями спецдисциплин в полном соответствии с ГОС СПО для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям. Педагогами колледжа проводится ежегодная методическая работа над разрешением проблем профессиональной ориентации учебных дисциплин. Преподаватели стараются добиться того, чтобы каждая дисциплина, изучаемая студентами вносила фундаментальный вклад в их общее профессиональное образование, соблюдая принцип: учить не предмету, а специальности.