Конспект урока

 учителя русского языка и литературы

 школы № 403

 Шманцарь Раисы Андреевны

ТЕМА: Духовно-нравственное воспитание на уроке русского языка при повторении

 темы «Морфология» (по материалам романа Д.А. Гранина «Мой лейтенант») в

 10 классе

.

ЦЕЛЬ: систематизировать и обобщать знания у десятиклассников по разделу

 «Морфология»;

 - совершенствовать умения правильного применения орфограмм в

 различных частях речи;

 - способствовать полному и осознанному владению системой

 орфографических и морфологических правил;

 - воспитывать познавательную активность и творческие способности учащихся;

 - способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся;

 - открыть перед старшеклассниками новое для них имя и произведение Д.А.

 Гранина

ОБОРУДОВАНИЕ : раздаточный материал с текстами из романа Д.А.Гранина «Мой

 лейтенант»;

 - интерактивная доска с рабочими материалами, портретами,

 поэтов, ответами на задания;

 - книги Д.А. Гранина о блокаде на выставке;

ТИП УРОКА: урок закрепления, применения знаний и формирования умений.

ПРОГНОЗИруеМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: учащиеся находят в тексте нужные

 морфологические единицы, объясняют их употребление и - правописание, обосновывая выбор;

 - размышляют над проблемным вопросом «Что такое война?

 Что она несет человечеству?»

 - учащиеся напишут сочинение-рассуждение по впечатлениям

 от услышанного на уроке.

 ХОД УРОКА.

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности.

 Задание от передачи «Умники и умницы»:

Запишите слова, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки, обозначив орфограммы.

Двадцать с..дьмое ..нваря; дев…т..сотдневная бл..када; (П,п )искаревское кладб..ще, город (?) герой; пам..тник; м..м..риал; в..т..раны; осв..б..ждение Лен..нграда;

1. Проверка.
2. Постановка цели и задачи урока.
3. Актуализация опорных знаний. Беседа.

-Какой темой высказывания могут быть объединены эти слова, учитывая

заявленную дату 27 января? (составить предложения)

-Как вы понимаете значение слова «блокада»?

-Чем она стала для ленинградцев?

-Кого из поэтов, писателей, живших, писавших в блокадном Ленинграде и воевавших за его освобождение вы знаете? Может быть, помните чьи-то стихи?

1. Ассоциации

 На экране ---- 3 фотографии: А.А. Ахматовой

 О.Ф. Берггольц

 Д.А. Гранина

1. Слово учителя о Д.Гранине ,о его участии в Великой Отечественной войне, о боях под осажденным Ленинградом, о творчестве и о последнем романе «Мой лейтенант».

( Знакомство с книгами ,написанными Д.Граниным)

1. Закрепление изученного материала по теме «Морфология» по тексту из романа «Мой лейтенант».

Задание: прочитать текст и выполнить послетекстовые задания.

 (работа на 5 групп)

1. Проверка выполнения заданий с последующей записью ответов всеми учащимися.

 (ответы- на )доске

1. Творческая работа с текстом.

Беседа:

 - Какое впечатление произвело на вас содержание данного текста?

 - Что особенно затронуло вашу душу?

 -Как вы думаете ,зачем Д .Гранин использовал прием сравнения картины К.Брюллова «Последний день Помпеи» с картиной всеобщего отступления солдат?

Ответить на этот вопрос ,возможно, вам помогут 2 изображения на экране.

1. Рефлексия :

Прием сравнения

|  |  |
| --- | --- |
|  На картине К. Брюллова |  В тексте Д.Гранина |
|  общее |
|  Страшная трагедия вызвана |
| Стихией природы (извержение вулкана) |  войной |
|  Паника. Массовое бегство |
| Бегущие люди спасаются от пепла, камней ,настигающей огненной лавы. |  Отступление ,бегущие люди спасаются от налета самолетов ,поливающих свинцом посыпая бомбами. |

- Проблемный вопрос: что же несет людям война?

1. Слово учителя

-Нравственные проблемы всегда были в центре внимания писателя Д.Гранина. Писатель-воин- гражданин, он всегда чутко реагировал на события общественного и исторического масштаба.

Зная о войне не понаслышке, а видя собственными глазами умирающих , голодающих в блокадном Ленинграде, воюя в окопах вместе с рядовыми солдатами ,офицер Гранин своими произведениями призывает нас помнить ,

какою ценой завоеван мир и счастье.

(на экране) Ведь еще Э.Кант говорил :,,Две вещи в мире достойны удивления: Ззвездное небо над нами и нравственный закон внутри нас».

1. Рефлексия. Подведение итогов.

 -Моя задача на сегодняшнем уроке не только повторить тему «Морфология», но и пробудить в вашей душе сопереживание к увиденному,прочитанному,услышанному.

 - О чем вы задумались? О чем бы хотели написать?

Домашнее задание для всех: написать сочинение-рассуждение «О чем я задумал(а)сь(ся) после проведенного урока .»

* 1 группа работает с заданием 1-2;
* 2 группа--------------------------3-4
* 3 группа-------------------------5-6
* 4 группа-------------------------7-8
* 5 группа-------------------------9-10