***Урок русского языка в 6 классе***

***«Правописание чередующихся гласных в корнях слов».***

Методическая разработка

учителя русского языка и литературы

МОУ – СОШ № 2 г. Аркадака

Саратовской области

Визнер Н. Г.,

высшая квалификационная категория.

г. Аркадак

**План урока**

***Номер урока по теме***: 3.

***Тема урока: обобщение знаний по теме***: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».

***Комплексная цель урока:*** совершенствовать знания о правописании чередующихся гласных в корнях, способствовать умению учащихся применять знания в устной и письменной речи.

***Задачи урока***:

- обучающая: – углубить знания обучающихся о чередующихся гласных в корнях слов;

- развивающая: - формирование умения различать корни с чередующимися гласными, орфографической зоркости школьников;

- воспитывающая: – воспитание патриотизма, любви к своему краю, стране.

***Тип урока***: урок закрепления и совершенствования знаний, навыков и умений.

***Вид урока***: традиционный, с элементами игры и применением ИКТ.

***Методы и средства обучения***: словесный, наглядный, практический.

***Оборудование:*** мультимедиа, магнитофон, музыкальные фрагменты, тесты, задания для самостоятельной работы.

***Использованная литература:***

Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/М. т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др./. – м: Просвещение, 2008 и др.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Мультимедиа,****№ слайда** | **Деятельность обучащегося** |
| **1. Организационный** | **Приветствие.** **Работа с эпиграфом.****А)беседа*****Касаясь трёх великих океанов,******Она лежит, раскинув города,******Покрыта сеткою меридианов,******Непобедима, широка, горда.*** **Константин****Симонов.** **-**Как вы понимаете смысл высказывания?**Б) письмо по памяти.****В) проверка написанного текста** | Эпиграф выведен на экран через мультимедиа. Используется муз. сопровождение.**№ 1** | Ответ на вопрос:Стихотворение вызвало чувство гордости, так какКонстантин Симонов показал величие, мощь нашей Родины. Он использовал для этого эпитеты: *непобедима, широка, горда****.*** |
| **2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся** | Значение русского языка велико. Изучать его тайны, глубины непросто. Каждый урок для вас – маленькое чудо. Сегодня мы откроем ещё одну дверцу в неизведанное, в познание русского языка. Для этого нужно, как в сказке, преодолеть преграды.*Работа с доской.*1. Какую тему мы изучаем?2. Какие корни зависят от суффикса –а-?Какие от согласного в этом корне?Правописание каких корней зависит от ударения? | **№ 2** | Учащиеся отвечают на вопросы.1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.2. *–кос- - кас-*- *бир- -бер-;**-раст- - рос- - ращ-,**- лож- - лаг-;**-гор- - гар-**-зор- - зар-* |
| **3. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивации деятельности обучащихся.** | - Молодцы! Потайная дверца знаний открылась.Итак, мы продолжаем изучение и закрепление темы «Чередующиеся гласные в корнях слов» | **№ 3** | Учащиеся записывают в тетради число и тему урока. |
| **4. Актуализация знаний.** | Теперь я предлагаю работу с таблицей *«Чередующиеся гласные в корнях слов».* | **№ 4** | Сообщения обучающихся о чередующихся гласных в корнях слов. |
| **5. Воспроизведение учащимися знаний и способов действия применений учащимися приобретённых знаний, выполнение пробных упражнений.****6. Выполнение упражнений реконструктивно – вариативного типа.** | *- Игра «Самый умный». (работа с сигнальными карточками* ***– е, -и***)Выб…рет, ум…рать, заст…лет, выд…рать,зат…реть,отп…рать, бл…стеть,забл…стать,зам…р,выч…тание.*- Работа с пословицами и поговорками о Родине.*1. Чтение.2. Анализ их содержания.3. Комментированный диктант, объяснение правописания слов с корнями –*ращ- - раст- - рос-* *Выборочный диктант. Работа с учебником* *(упр. № 143)**1 ряд –кос- - кас-**2. ряд – лож- - лаг-**3.-гор- -гар-* | **№ 5** | Школьники вставляют окончания с помощью сигнальных карточек.(Выберет, умирать, застелет, выдирать,затереть,отпирать, блестеть,заблистать,замер,вычитание).Школьники пишут, объясняя правописание корней.1 ряд. Коснуться, прикосновение, соприкасаться, касаться;2 ряд. Предположить, предложить, приложение, слагаемое, полагаться, предлагать.3 ряд.Перегореть, прогореть, догорает, выгорать, пригорать. |
| **7. Физминутка.** | Школьница, выступая в роли учителя, проводит зрительную гимнастику. | **№ 6** | Школьники выполняют гимнастику для глаз. |
| **8. Работа с текстом. Выполнение упражнений творческого типа, выполнение поисковых задач.** | 1. Чтение текста о ГСС, земляке И. М. Каплунове.2. Беседа:- Какая тема?-Кто главный герой?-Место действия?-Какая была обстановка на фронте в тот период?-Как действовала рота гвардейцев?-какой подвиг совершил И. М. Каплунов?-Что увидели танкисты после сражения?-Где увековечено имя нашего земляка?-Чем он прославил Россию?3. Лексическая работа:-Какие художественные средства использует автор, чтобы показать мужество и героизм нашего земляка?-Подберите синонимы к слову *танк*?4. Орфографическая и пункт-я работа:- Объяснить правописание пропущенных букв.5. Построить схему 3 предложения, расставив знаки препинания. 6. Разделить текст на абзацы, дать заголовок.7. Составить план текста.8. Пересказ по плану.9. Изложение текста по 2 пунктам плана.10. Проверка задания.11. Вспомним наших героев – земляков поимённо. | **№ 7** | Ответы школьников на вопросы учителя.Танк – «тигр», махина.Ст*а*линград, з*а*ря, г*о*рели, г*а*рь, прик*а*саешься, бл*е*стящими.Подвиг земляка.План.*1.Немцы наступали.**2. И « тигр» остановил, и сам погиб.**3. Размах сражения.**4. На Мамаевом кургане.*Школьники называют имена 14 Героев Советского Союза Аркадакского района. |
| **9. Контроль усвоения орф.** **«Чередующиеся гласные в корнях слов».****Самопрверка.** | Молодцы! Выполним последнее задание на оценку: тест по нашей теме **«Чередующиеся гласные в корнях слов»** | **№ 10** | Обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания по вариантам и сдают работу учителю.Через мультимедиа устно проверяют выполненные задания. |
| **10. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Объясните орфограмму, исправьте ошибки. | **№ 11** | Дети комментируют ошибки, если они были сделаны в тесте. |
| **11. Анализ и оценка итогов работы.** | Молодцы, по активной работе на уроке по правильным ответам я вижу, что вы усвоили орфограмму **«Чередующиеся гласные в корнях слов**».Ответьте на вопросы:- Над какой темой работали на уроке?- Какие виды работ производили?- Что нового узнали? | **№ 12** | Школьники получают заслуженные оценки за свои ответы.Отвечают на вопросы педагога. |
| **12. Определение и разъяснение домашнего задания.** | Повторить & 29-30, выучить словарные слова, 1 группа - упражнение № 147;2 группа – дописать изложение. Сейчас прозвенит долгожданный звонок.Увы! Но к концу подошёл наш урок.Прошу, уберите рабочее место.Давайте без слов и, пожалуй, без жестов.Я благодарность Вам всем объявляю.Оценки, конечно, в дневник выставляю.Большое спасибо я Вам говорю,Мы цели достигли.Благодарю! | **№ 13** | Записывают домашнее задание в дневник и убирают рабочее место. |
| **13. Заключение.** | Прочитать дополнительный материал о наших героях – земляках вы можете прочитать в книге *В. М. Кравцова «Аркадакский край».*В этом году мы будем отмечать 70 лет со Дня Победы! Послушаем стихотворение, посвящённое этому событию. | На экране показаны эти книги. | Школьник рассказывает стихотворение, посвящённое Великой Победе. |