***Урок русского языка в 6 классе***

***«Правописание чередующихся гласных в корнях слов».***

Методическая разработка

учителя русского языка и литературы

МОУ – СОШ № 2 г. Аркадака

Саратовской области

Визнер Н. Г.,

высшая квалификационная категория.

г. Аркадак

**План урока**

***Номер урока по теме***: 3.

***Тема урока: обобщение знаний по теме***: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».

***Комплексная цель урока:*** совершенствовать знания о правописании чередующихся гласных в корнях, способствовать умению учащихся применять знания в устной и письменной речи.

***Задачи урока***:

- обучающая: – углубить знания обучающихся о чередующихся гласных в корнях слов;

- развивающая: - формирование умения различать корни с чередующимися гласными, орфографической зоркости школьников;

- воспитывающая: – воспитание патриотизма, любви к своему краю, стране.

***Тип урока***: урок закрепления и совершенствования знаний, навыков и умений.

***Вид урока***: традиционный, с элементами игры и применением ИКТ.

***Методы и средства обучения***: словесный, наглядный, практический.

***Оборудование:*** мультимедиа, магнитофон, музыкальные фрагменты, тесты, задания для самостоятельной работы.

***Использованная литература:***

Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/М. т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др./. – м: Просвещение, 2008 и др.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Мультимедиа,**  **№ слайда** | **Деятельность обучащегося** |
| **1. Организационный** | **Приветствие.**  **Работа с эпиграфом.**  **А)беседа**  ***Касаясь трёх великих океанов,***  ***Она лежит, раскинув города,***  ***Покрыта сеткою меридианов,***  ***Непобедима, широка, горда.***  **Константин**  **Симонов.**  **-**Как вы понимаете смысл высказывания?  **Б) письмо по памяти.**  **В) проверка написанного текста** | Эпиграф выведен на экран через мультимедиа. Используется муз. сопровождение.  **№ 1** | Ответ на вопрос:  Стихотворение вызвало чувство гордости, так как  Константин Симонов показал величие, мощь нашей Родины. Он использовал для этого эпитеты: *непобедима, широка, горда****.*** |
| **2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся** | Значение русского языка велико. Изучать его тайны, глубины непросто. Каждый урок для вас – маленькое чудо. Сегодня мы откроем ещё одну дверцу в неизведанное, в познание русского языка. Для этого нужно, как в сказке, преодолеть преграды.  *Работа с доской.*  1. Какую тему мы изучаем?  2. Какие корни зависят от суффикса –а-?  Какие от согласного в этом корне?  Правописание каких корней зависит от ударения? | **№ 2** | Учащиеся отвечают на вопросы.  1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  2. *–кос- - кас-*  - *бир- -бер-;*  *-раст- - рос- - ращ-,*  *- лож- - лаг-;*  *-гор- - гар-*  *-зор- - зар-* |
| **3. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивации деятельности обучащихся.** | - Молодцы! Потайная дверца знаний открылась.  Итак, мы продолжаем изучение и закрепление темы «Чередующиеся гласные в корнях слов» | **№ 3** | Учащиеся записывают в тетради число и тему урока. |
| **4. Актуализация знаний.** | Теперь я предлагаю работу с таблицей *«Чередующиеся гласные в корнях слов».* | **№ 4** | Сообщения обучающихся о чередующихся гласных в корнях слов. |
| **5. Воспроизведение учащимися знаний и способов действия применений учащимися приобретённых знаний, выполнение пробных упражнений.**  **6. Выполнение упражнений реконструктивно – вариативного типа.** | *- Игра «Самый умный». (работа с сигнальными карточками* ***– е, -и***)  Выб…рет, ум…рать, заст…лет, выд…рать,  зат…реть,  отп…рать, бл…стеть,  забл…стать,  зам…р,  выч…тание.  *- Работа с пословицами и поговорками о Родине.*  1. Чтение.  2. Анализ их содержания.  3. Комментированный диктант, объяснение правописания слов с корнями –*ращ- - раст- - рос-*  *Выборочный диктант. Работа с учебником*  *(упр. № 143)*  *1 ряд –кос- - кас-*  *2. ряд – лож- - лаг-*  *3.-гор- -гар-* | **№ 5** | Школьники вставляют окончания с помощью сигнальных карточек.  (Выберет,  умирать, застелет, выдирать,  затереть,  отпирать, блестеть,  заблистать,  замер,  вычитание).  Школьники пишут, объясняя правописание корней.  1 ряд. Коснуться, прикосновение, соприкасаться, касаться;  2 ряд. Предположить, предложить, приложение, слагаемое, полагаться, предлагать.  3 ряд.  Перегореть, прогореть, догорает, выгорать, пригорать. |
| **7. Физминутка.** | Школьница, выступая в роли учителя, проводит зрительную гимнастику. | **№ 6** | Школьники выполняют гимнастику для глаз. |
| **8. Работа с текстом. Выполнение упражнений творческого типа, выполнение поисковых задач.** | 1. Чтение текста о ГСС, земляке И. М. Каплунове.  2. Беседа:  - Какая тема?  -Кто главный герой?  -Место действия?  -Какая была обстановка на фронте в тот период?  -Как действовала рота гвардейцев?  -какой подвиг совершил И. М. Каплунов?  -Что увидели танкисты после сражения?  -Где увековечено имя нашего земляка?  -Чем он прославил Россию?  3. Лексическая работа:  -Какие художественные средства использует автор, чтобы показать мужество и героизм нашего земляка?  -Подберите синонимы к слову *танк*?  4. Орфографическая и пункт-я работа:  - Объяснить правописание пропущенных букв.  5. Построить схему 3 предложения, расставив знаки препинания.  6. Разделить текст на абзацы, дать заголовок.  7. Составить план текста.  8. Пересказ по плану.  9. Изложение текста по 2 пунктам плана.  10. Проверка задания.  11. Вспомним наших героев – земляков поимённо. | **№ 7** | Ответы школьников на вопросы учителя.  Танк – «тигр», махина.  Ст*а*линград, з*а*ря, г*о*рели, г*а*рь, прик*а*саешься, бл*е*стящими.  Подвиг земляка.  План.  *1.Немцы наступали.*  *2. И « тигр» остановил, и сам погиб.*  *3. Размах сражения.*  *4. На Мамаевом кургане.*  Школьники называют имена 14 Героев Советского Союза Аркадакского района. |
| **9. Контроль усвоения орф.**  **«Чередующиеся гласные в корнях слов».**  **Самопрверка.** | Молодцы! Выполним последнее задание на оценку: тест по нашей теме **«Чередующиеся гласные в корнях слов»** | **№ 10** | Обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания по вариантам и сдают работу учителю.  Через мультимедиа устно проверяют выполненные задания. |
| **10. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Объясните орфограмму, исправьте ошибки. | **№ 11** | Дети комментируют ошибки, если они были сделаны в тесте. |
| **11. Анализ и оценка итогов работы.** | Молодцы, по активной работе на уроке по правильным ответам я вижу, что вы усвоили орфограмму **«Чередующиеся гласные в корнях слов**».  Ответьте на вопросы:  - Над какой темой работали на уроке?  - Какие виды работ производили?  - Что нового узнали? | **№ 12** | Школьники получают заслуженные оценки за свои ответы.  Отвечают на вопросы педагога. |
| **12. Определение и разъяснение домашнего задания.** | Повторить & 29-30, выучить словарные слова,  1 группа - упражнение  № 147;  2 группа – дописать изложение.  Сейчас прозвенит долгожданный звонок.  Увы! Но к концу подошёл наш урок.  Прошу, уберите рабочее место.  Давайте без слов и, пожалуй, без жестов.  Я благодарность Вам всем объявляю.  Оценки, конечно, в дневник выставляю.  Большое спасибо я Вам говорю,  Мы цели достигли.  Благодарю! | **№ 13** | Записывают домашнее задание в дневник и убирают рабочее место. |
| **13. Заключение.** | Прочитать дополнительный материал о наших героях – земляках вы можете прочитать в книге *В. М. Кравцова «Аркадакский край».*  В этом году мы будем отмечать 70 лет со Дня Победы! Послушаем стихотворение, посвящённое этому событию. | На экране показаны эти книги. | Школьник рассказывает стихотворение, посвящённое Великой Победе. |