***Тема***: *Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени».*

**Материал подготовлен учителем русского языка и литературы МБОУ «Степанцевская средняя общеобразовательная**

**школа» Сидоровой Светланой Николаевной.**

**Тип урока: Повторительно-обобщающий.**

***Цели:***

***Деятельностные - создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций обучающихся, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.***

***Содержательные - формировать умения находить причастия, определять глагол, от которого образовано причастие, обобщить и закрепить навыки правописания суффиксов причастий, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать и обрабатывать информацию.***

***Формирование УУД:***

***-личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;***

***-регулятивные: планировать результат деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем;***

***-коммуникативные: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение, позицию, точно и полно выражать свое мнение.***

***-познавательные: систематизировать материал, полученный на уроках ранее, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с заданиями различных типов, уметь составлять алгоритм деятельности при решении проблем.***

***Методы и приемы:***

 *словесный (беседа, объяснение);*

*практический (самостоятельная работа, групповая, в парах);*

*тестовая работа;*

*наглядный;*

*частично-поисковый.*

***Формы урока:***

*фронтальная, работа в парах,*

 *индивидуальная работа,*

 *взаимопроверка, самопроверка,*

 *самостоятельная работа, дифференцированная работа.*

***Оборудование:***

*интерактивная доска;*

*мультимедийные слайды;*

*раздаточный материал;*

*учебник «Русский язык». 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие. М., Просвещение, 2011.*

***Планируемые результаты:***

*-предметные: знать признаки причастия как части речи, знать суффиксы причастий, условия выбора написания суффиксов причастий;*

*-личностные: уметь проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;*

*-метапредметные: уметь оценивать результаты деятельности, анализировать работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей определять цель деятельности в сотрудничестве с учителем.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Технология проведения* | *Деятельность учеников* | *Деятельность учителя* | *Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению цели* | *Планируемые результаты предметные* | *Планируемые результаты УУД* |
| *1. Мотивация к учебной деятельности.**Цель: уточнить цель урока, тематические рамки* | *Подготовка к работе с информацией.* | *Создание атмосферы сотрудничества, уточнение типа урока, тематических рамок.* | *Учитель обращает внимание**на сложность* *и важность темы.* |  | *Коммуникативные УУД: умение воспринимать устную* *информацию* |
| *2.Сообщение темы урока и постановка цели.**Цель: через выполнение заданий, предложенных учителем, закрепить и обобщить материал по теме.* | *Слушают учителя, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.*  | *Целеполагание, организация работы с учебником.* | *Развивающие задания.* |  | *Познавательные УУД: умение систематизировать материал, полученный на предыдущих* *уроках;**Умение определять**цель**учебной деятельности,**умение слушать собеседника,**формировать собственное* *мнение и позицию;**Регулятивные УУД: уметь* *планировать свои действия в соответствии с поставленной* *задачей.* |
| *3. Работа по теме урока А)Диалог.**Цель: повторить сведения о причастиях, условиях, необходимых для образования действительных и страдательных причастий, суффиксов причастий настоящего времени* | *Ответы на вопросы, работа с таблицей объясняют, приводят примеры, записывают выводы.* | *Организует диалог.* | *Вопросы к повторению:**вспомнить таблицу спряжений,**от каких глаголов образуются действительные и страдательные причастия, какие суффиксы образуют действительные и страдательные причастия настоящего времени.*  | *Вспомнили спряжение глаголов, определили условия, необходимые для образования причастий.* | *Коммуникативные УУД:* *умения формулировать* *мысль в устной форме;**ПознавательныеУУД:**Ориентироваться в учебнике,**Находить информацию;**Регулятивные УУД:**уметь определять цель* *учебной деятельности.* |
| *Б)Тренировочные упражнения :определение спряжения глаголов.* | *Выполняют задания, работают в парах* *по вариантам* | *Организует работу в парах.* | *Выполнение работы, способствующей**закреплению умения определять спряжение глагола как главного условия выбора написания суффиксов причастий.* | *Закрепление умения определения спряжения глаголов.* | *Ругулятивные УУД: умение**Анализировать свою работу.* |
| *В) Устная работа по формулировании алгоритма рассуждения.**Цель: проверить степень усвоения теоретических знаний по теме.* | *С помощью учителя или самостоятельно формулируют алгоритм рассуждения при выборе написания суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.* | *Учитель контролирует правильность**хода рассуждения* | *Анализ правописания**суффиксов причастий.* | *Закрепление алгоритма рассуждения при выборе написания суффиксов причастий.* | *Регулятивные УУД:**принимать и сохранять* *учебную задачу;**Познавательные УУД:**Выполнять логические* *действия**с* *языковым материалом,**проводить**анализ,**сравнивать,* *классифицировать,**обобщать,**доказывать,**делать выводы;**Коммуникативные УУД: совершенствование* *умений строить* *монологические высказывания,**выбирать для них языковые* *средства в соответствии с* *языковой ситуацией.* |
| *Г) Письменная работа.**Цель:**проверить* *уровень освоения алгоритма и навыков его применении для выбора написания суффиксов настоящего времени причастий.* | *Образуют причастия от данных глаголов, используя алгоритм рассуждения.* | *Контроль за выполнением заданий.* | *Подготовленный список* *глаголов (см.**приложение).* | *Закрепление навыков правописания суффиксов причастий настоящего времени.* | *Регулятивные УУД:**составление* *плана и* *последовательности* *действий;**Познавательные УУД**(общеучебные):**Установление* *причинно-следственных* *связей, сравнение,**анализ,**построение* *логической цепи рассуждения.* |
| *Д)Тесты.**Цель:**создание условий для закрепления орфографических навыков.* | *Групповая работа: выбор нужного варианта, обсуждение.* | *Организация работы в группах.* | *Тесты(см.прило-жение).* | *Закрепление навыка классификации причастий,**их идентификации,**формирование навыков правописания суффиксов причастий.* | *Познавательные УУД**(общеучебные):**сравнение,**классификация**объектов,**построение* *логической цепочки.* |
| *4.Итоги урока.* | *Обобщают информацию.* | *Организует диалог.* | *Используя задания различных видов, закрепили навыки правописания суффиксов причастий, повторили теоретические сведения.* |  | *Регулятивные УУД:**осуществление итогового* *контроля;**УУД:**умение* *выражать* *мысли точно,**кратко,* *строить устное выступление;**Познавательные УУД:**уметь выбрать* *способ решения,* *обосновать свой выбор.* |
| *5. Рефлексия.* | *Отвечают на вопросы.* | *Что повторили?**Что показалось трудным?**Что осталось непонятным?**Какие вопросы хотели бы задать?* | *Определи спряжение,**Образовывали**причастия,**отрабатывали алгоритм,**выбирали суффиксы.* |  | *Личностные УУД:**мотивация к* *успешной учебной деятельности,**способность к самоанализу;**Коммуникативные* *УУД:**уметь* *оформлять мысли,* *слышать и понимать учителя, учеников.* |

*Приложение к уроку.*

*Глаголы для анализа*

*1.Читать, слышать, видеть, решать, ненавидеть, стирать, возмущаться, рисовать,*

*думать, смотреть, фантазировать, записывать, озарять,гнать.*

*Искл.: движимый.*

*Тесты*

 *Выбери вариант, обоснуй (комментированное письмо)*

*Найди вариант с И*

*1. Рекоменду..мая*

*2. Сжига..мое*

*3. Умножа..мое*

*4. Вид..мый*

*5. Взвешива..ый.*

*УЩ-ЮЩ или АЩ-ЯЩ?*

*1. Умира..ие*

*2. Бодр..ий*

*3. Распуска..щаяся*

*4. Сверка..ий*

*5. Улыба..ееся*

*6.стро..ийся дом,*

*7. Приближа..аяся*

*Контрольный тест*

*1.Ненавид..щие войну, мы не испорт..м*

*2.Мягко стел..щий, разделяя..щий людей*

*3.Та..ть на солнце, та..вший на солнце лёд*

*4.Движ..мый ветром, окно занавеш..но*

*В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я:*

*1.Люб..щие разговаривать, пассажиры дремл..т*

*2.Стро..щийся дом, иголки кол..тся*

*3.Крас..щие вещества, травы стел..тся*

*4.Пен..щиеся волны, соседи разбуд..т*

*4. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква И:*

*1.Дыш..т полной грудью, встрет..вшиеся на вокзале друзья*

*2.Подвига..шься к выходу, на умира..щую лампаду*

*3.Та..щий снег, постро..ное здание*

*4.Выслуш..нные посетители, стел..щиеся травы*