

## **Психологические основы формирования социальной компетентности в условиях школы-интерната.**

Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время. Само понятие социальной компетентности очень сложно ограничивать, поскольку «все, что знает и умеет человек, можно отнести к данной сфере». Понятие «социальная компетентность» только входит в педагогическую науку и не имеет четкого определения. В литературе можно встретить следующее определение:

*Социальная компетентность — это базисная, интегральная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.*

В современном обществе существуют противоречия:

зачастую родители сами испытывают кризис адаптации к неопределенностям сегодняшнего устройства;

в социуме нарушена эффективно действующая система норм и правил, устанавливаемая взрослым сообществом по отношению к подрастающему поколению.

Социальный заказ школе сегодня таков, чтобы из её стен выходили социально адаптированные личности. Поэтому вся деятельность коллектива школы направлена на реализацию потенциальных возможностей слабослышащих детей с учётом их структуры дефекта, воспитание у детей внутренней убеждённости в том, что они нужны обществу, что они будут востребованы при условии овладения определёнными знаниями, нормами поведения, умениями и навыками.

Основная задача коррекционных учебных заведений организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью повышения низкого уровня информированности о рынке труда; подготовки выпускника к условиям дальнейшего обучения, обеспечения занятости; приобретения навыков необходимых для будущей работы, а часто и специального образования; знаний в области трудового законодательства; формирования психологической готовности к самостоятельным действиям; повышения уровня активности, инициативности, мотивированности собственного трудоустройства.

Основы социальной зрелости (компетентности) ребенка закладываются с дошкольного возраста, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Наличие такого отклонения, как нарушение слуха, снижение интеллекта значительно осложняет социализацию ребёнка. Большинство детей при поступлении в школу не имели специальной дошкольной подготовки, в связи с этим был нарушен процесс первичной социализации ребенка. Решением этой проблемы стало открытие дошкольной интегрированной группы в 2001 году. Это позволило максимально сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционной помощи; в ряде случаев компенсировать нарушенное развитие и дать возможность обучения в массовых, а не специальных учебных заведениях.

Социальная компетентность человека формируется широким набором средств, специфичных для каждого общества, социального слоя и возраста. В дошкольном возрасте социальная ситуация развития - образ взрослого, целостный образ, связанный с социальными ролями. Ребенок моделирует роли и познает мир, моделирует в своей непосредственной деятельности. В ходе игры возникает потребность вступать в коммуникативный процесс, развиваются эмоции. У детей с особыми образовательными потребностями не могут самостоятельно формироваться данные новообразования, необходимые для дальнейшей социализации. Поэтому необходимо создать определенные условия и организовать деятельность способную формировать и выравнивать развитие ребенка.

В ходе диагностирования и работы с ребёнком в период адаптации выявляются его коммуникативные способности и возможности. Поэтому для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей важно «снять» проблему изолированности. Развитие сферы общения осуществляется в рамках единой речевой среды в школе.

Создание особой образовательной среды, позволяет ребёнку не только приобретать предметные знания, умения и навыки, но и помогает личности самореализоваться, приобретать социальный опыт, осознанно конструировать своё будущее.

Одним из направлений социально-педагогической работы является введение в учреждении дополнительных образовательных программ («Твой выбор», «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы»), направленных на раннее профессиональное и жизненное самоопределение подростков с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда. Подобные программы определяют социально-психологическую готовность личности в системе социальных ролей, способность изменять собственное поведение в зависимости от условий, диктуемых социальными процессами, свободно входить в разные социальные среды и исполнять различные социальные роли.

С целью обеспечения реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется наполнение школьного компонента, разработаны модифицированные программы. Школьный компонент служит усилением предметов инвариантной части (речевое развитие, трудовые навыки, здоровый образ жизни).

Важнейшим результатом работы специальной школы является успешная социальная адаптация её выпускников в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. С этой целью в школе введены различные направления трудового обучения с учётом местных ремёсел: кружевоплетение, резьба по дереву, строительное дело, столярное дело, пчеловодство, швейное дело, овощеводство, социально-бытовой и общественно-полезный труд. При определении направления трудового обучения учитываются интересы детей и родителей,

показатели здоровья учащихся. Результатом совместной работы психологов, учителей труда, классных руководителей, воспитателей и медиков является заполнение «карты способностей», в ней систематически отслеживаются индивидуальные типологические особенности личности, уровень развития трудовых навыков и достижения учащихся. Важным элементом трудовой подготовки является профориентация и экономическое воспитание. Показателями этой работы являются выставки-ярмарки детских и родительских работ, «Праздник урожая», переводные экзамены по труду, конкурс «Лучший по профессии». Получая в школе основное, среднее (полное) образование ориентируем детей на получение профессий в различных учебных заведениях.

Дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала, самореализации предоставляет кружковая работа в школе. В школе представлен широкий спектр дополнительного образования. Это предметные, спортивные и художественные кружки. Особое место занимает студия «Стоп-кадр» и ежегодные праздники «Правильной и красивой речи», использующие театрализованную игру. Театрализованная игра это средство эмоционально-нравственного развития, являющегося важным компонентом социального развития. В этой игре применяются все знания, полученные ребенком на предшествующих этапах. Это уникальная возможность «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы. Это ставит игру в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми. В своей работе психологи школы используют сказкотерапию. На сказках апробируются психотерапевтические приемы, позволяющие смягчить негативизм ребенка. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет. А так же приобщить знания накопленные поколениями в собственный опыт.

Формирование социальной компетентности ребенка невозможно в замкнутом пространстве. Внешняя интеграция представлена в совместной деятельности с педагогами и учащимися общеобразовательных школ города, района, области в рамках посещений учреждений дополнительного образования. Старшеклассники, принимая участие в совместных акциях и мероприятиях,

занимают активную позицию: вступают в диалог, вносят предложения, высказывают своё мнение и способны дать адекватную оценку происходящего. Дети с желанием принимают участие в конкурсах различных уровней и становятся победителями и призёрами. Расширение сфер общения слабослышащего ребёнка во внешней среде, позволяет лучше воспринимать чужую речь и адаптироваться в новых условиях. Внешняя интеграция не ограничивается только внеурочной деятельностью. Слабослышащие учащиеся выпускных классов за курс средней школы имели опыт сдачи экзаменов по математике, химии в форме ЕГЭ, а выпускники основной школы – опыт тестирования по физике и показали удовлетворительные результаты (по социальному статусу учащиеся имеют право сдавать экзамены в щадящем режиме). Учащиеся школы приобретают опыт участия во Всероссийских конкурсах по предметам (Межрегиональная заочная математическая олимпиада для школьников, «Русский медвежонок», «Кенгуру»).

Воспитание в условиях школы-интерната осуществляется в процессе сотрудничества педагога и ребёнка; неразделимо связано со специальным обучением, коррекционно-развивающей работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребёнка. Для успешной социализации педагогическим коллективом разработаны и внедрены комплексно-целевые программы «Семьянин», «Труженик», «Гражданин»; сформирована «Модель выпускника».

Педагоги школы обладают высокой мотивационной и психологической готовностью к ведению компетентного подхода к обучению. Отношения педагога к ребёнку строятся на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме и доверии, на чувстве глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Перспективным направлением определяем следующее:

- Поиск активных форм взаимодействия школы с родителями, общественными структурами и организациями для решения проблемы принятия обществом ребёнка с особыми образовательными потребностями.