**Тема: "Причастие как часть речи"**

**Цели урока:**

1. Знакомство с грамматическими признаками, суффиксами причастия
2. Обучение навыку нахождения причастий в речи, умению отличать их от других частей речи
3. Воспитание интереса к русскому языку
4. Развитие творческих способностей

**Ход урока**

**I. Введение в тему урока.**

*(Учитель не называет тему урока, а помогает детям самим определить, о чем пойдет речь)*

Задание « собери слово» (*выбери указанную морфему из данных слов (слова записаны на доске):*

1. Приставку из слова приморский
2. Корень из слова зачастую
3. Окончание из слова высокие

Ответ: причастие.

Один ученик записывает это слово на доске и делает вывод, что тема урока «Причастие».

*(После этого учащиеся записывают тему урока в тетрадь). Запись эпиграфа:* ***Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного.* (*В. И. Даль)***

**II. Ввод нового материала.**

**Лингвистическая сказка.**

Есть в стране Лингвинии область Морфляндия. В ней живут известные всем нам жители: Существительное, Прилагательное, Глагол и другие. И вдруг морфляндцы узнают о появлении нового жителя.

– Кто такой? Как зовут? Откуда родом?

И вот что поведал им юный житель: «Зовут меня Причастие. Мама у меня Прилагательное, а папа – Глагол. Я похож и на папу и на маму. И еще у меня есть родимые пятнышки, по которым меня можно опознать. Это -ущ-,-ющ- -ащ-,-ящ-, -ом-,-ем-, -им-,-вш-,-ш-,-енн-, -нн-,-т-.

*Просим детей записать в тетрадь три словосочетания:*

желтый лист,

желтеет лист,

желтеющий лист

*Просим определить части речи однокоренных слов (задать вопросы). Обращаем внимание на слово* ***желтеющий,*** *можно ли назвать это слово прилагательным? Глаголом? Дети сами делают вывод.*

**III. Работа в группах по изучению нового материала.**

**I группа** *Назовите морфологические признаки причастия, свойственные прилагательным (раздать листочки с предложениями).*

1. Внимание охотников привлек растущий на опушке леса дуб.

2. Прочитанная книга лежала на полке.

**II группа** *Назовите морфологические признаки причастия, свойственные глаголу (раздать листочки с предложениями).*

1. Догоравший костер ещё дымился.

2. Обеспокоенные чем-то птицы сорвались с веток и полетели в сторону озера, сверкающего зеркальной гладью.

**Причастие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** |
| 1. Вопрос какой? 2. Род 3. Число 4. Падеж 5. Полная и краткая форма 6. Согласуется с существительным. В предложении – определение или сказуемое | 1. Вопрос что делающий? что сделавший? 2. Возвратность-невозвратность 3. Переходность-непереходность 4. Вид 5. Время: настоящее, прошедшее. Будущего нет 6. В предложении – сказуемое |
| Суффиксы причастий -ущ- (-ющ-), – ащ- (-ящ-) -ем-, (-ом-),- им-,-вш-, -ш-, -енн-, -нн-, -т- | |

**III группа**

*(раздать листочки с заданиями)*

\* Подобрать к словам-именам существительным НЕБО, СОЛНЦЕ, РЕБЕНОК, ОБЛАКО, ВЕТЕР, ЗАЯЦ определения, выраженные причастием.

\* От глаголов образовать причастия: читать, гореть; бегать; зеленеть; петь, расти.

\* Письменно объясните, как вы понимаете смысл эпиграфа:

*Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного.* (*В. И. Даль)*

Проверка работ каждой группы. I и II группы называют морфологические признаки причастий, демонстрируя на примерах. III группа объясняет примеры, отработанные самостоятельно, объясняет смысл эпиграфа.

**IV Физкультминутка, упражнения для глаз**

**V Закрепление нового материала.**

1. С какой частью речи познакомились сегодня на уроке?
2. Чем отличается причастие от прилагательного и глагола?
3. В чем сходство?

Выполнение упражнения 451 из учебника

**VI Подведение итогов урока.**

Можем ли мы теперь в предложениях определять причастия?

Для чего мы используем причастия в речи?

**VII Оценки за работу на уроке**

**VIII Домашнее задание. Презентация на тему «Причастие». Для слабых учеников – упражнение 453.**

**Технология дифференцированного обучения**

Мною был разработан урок русского языка для 6 класса, основанный на технологии дифференцированного обучения. В классе, для которого я готовила урок, обучаются как сильные, так и слабоуспевающие ребята. Одной из проблем всегда является вовлечение слабых детей в учебный процесс.

Технология дифференцированного обучения привлекает меня тем, что позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учеников, работая по одной программе, но на разных уровнях сложности с целью развития личности каждого ученика посредством изучаемого предмета. Очень важным фактором стала для меня большая степень занятости учащихся.

**Анализ урока.**

Я хотела провести урок таким образом, чтобы задействовать всех учащихся, независимо от уровня способностей и коммуникативной активности. Тема урока и время проведения соответствуют поурочному планированию. Классное помещение было подготовлено заранее, парты составлены для работы в группах.

Урок начался интересно. С первых минут удалось привлечь внимание учащихся. Практический и теоретический материалы соотносились друг с другом. На уроке проводилась работа в группах, фронтальная работа. Каждый этап работы проверялся устно. Учащиеся при выполнении заданий опирались на имеющиеся знания: признаки имени прилагательного, признаки глагола. Работоспособность учащихся на уроке обеспечивала за счет использования инновационно-коммуникационных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу, подобрав интересный и насыщенный материал, имеющий теоретическую, практическую и познавательную значимость. На уроке использовались здоровьесберегающие технологии.

Ориентируясь на уровень подготовки и речевые способности учащихся, применяла дифференцированный подход. Также домашнее задание было дано дифференцировано. Отклонений от плана урока не было. Результативность хорошая. Урок был насыщенным, проходил в быстром темпе. Перегрузки детей не было. Я считаю, что цели урока были достигнуты.

Этому помогло четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

**Деятельность учащихся**

Готовясь к этому уроку, я намеренно не стала предупреждать ребят о предстоящем.

Первое же задание было выполнено учащимися с легкостью. Дети смогли четко сформулировать и обосновать тему урока: «Мы изучаем морфологию, а это значит, что нас интересует причастие как часть речи».

Лингвистическая сказка пробудила интерес к изучению русского языка и активировала творческий взгляд на изучение темы. Ребята сразу представили семью из мамы-прилагательного, папы-глагола и сыночка-причастия. Учащиеся первой и второй групп, заданием которых было определение признаков прилагательного и глагола, присущих причастию, отметили, что эта работа затруднений не вызвала, так как признаки «родителей» причастия им были хорошо известны. Обе группы смогли подобрать много интересных примеров для демонстрации. У третьей группы было три мини-задания. Первые два практические задания они выполняли сообща, а вот третье – более творческое, сначала устно обсуждали, где каждый ученик смог высказать свое мнение, потом самостоятельно записывали.

Упражнение 451 выполняли по классической схеме – один ученик у доски, остальные – в тетрадях.

Подводя итоги урока, я отметила хорошую результативность, а, соответственно, достижение поставленных целей.

**Оценка использованной методики**

Опираясь на технологию дифференцированного обучения, работать было несложно и интересно как учителю, так и учащимся. Наблюдается высокий уровень эффективности данной методики.

.