Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

г. Усть-Катав

**Занятие по психологии с элементами тренинга и сказкотерапии на тему:**

**«Сказочное путешествие в Волшебную Страну»**

**Цель:**

Создание дружеской атмосферы между участниками, установление положительных эмоциональных связей между детьми.

**Задачи:**

* развитие творческого мышления и воображения;
* развитие памяти, внимания;
* умение слушать другого;
* повышение самооценки;

**Оборудование:** магнитофон, диск с музыкой, волшебный цветок большой, маленькие цветочки для поляны, волшебная палочка, цветные полоски разного цвета, диск с презентацией.

**Этап 1 – знакомство.**

**«Ладошки».** Каждому ребёнку необходимо представиться. Первый ребёнок кладёт ладошки на стол и называет своё имя. Следующий ребёнок свои ладошки кладёт на ладошки предыдущего ребёнка и также называет своё имя и т.д. В результате образуется башенка из ладошек.

**Этап 2 – ритуал вхождения в сказку.**

**«Волшебный цветок». «**В волшебной стране есть цветок, его подарила одна добрая и мудрая Фея. Если к нему подходит добрый человек, цветок начинает светиться и передаёт часть волшебной силы тому, кто протянет к нему руки.

 Если подойти к этому цветку и протянуть над ним руки, можно превратиться в кого угодно. В того, кого пожелаешь. (На протяжении всего путешествия, мы с вами будем перевоплощаться в разных сказочных существ).

 Сейчас мы тихонечко подойдём к Волшебному цветку, встанем вокруг него так, чтобы не мешать, друг другу, и сможем превратиться в того, кого вы задумали» (например, в какого-нибудь сказочного героя).



 **(Дети протягивают руки к «Волшебному цветку») - глубоко вдохнули и выдохнули и ещё раз – это даст вам волшебную силу, чтобы превратиться в того, кого вы задумали.**

- В кого вы превратились? Почему?

- Вы хотите попасть на волшебную поляну сказок?

- Для того чтобы попасть туда, необходимо решить сказочную задачу:

***(Дети садятся на свои места: Слушайте меня внимательно):***

**Этап 3 – сказочная задача.**

 «Выехал Иван – Царевич из родного дома, чтобы невесту себе найти и белый свет посмотреть. Ехал, ехал, да почти всю еду, что из дома прихватил, и съел. Осталась у него только одна горбушка хлеба. Вдруг видит – навстречу ему идёт старичок - лесовичок, от голода спотыкается.

**Вопросы:**

* Что делать Ивану – Царевичу? Что будет с ним, если он отдаст последний хлеб?»

*(Основная масса детей способна на сопереживание и готова поделиться последним кусочком. Далее можно расширить вопрос☺)*

* А что можно делать, чтобы самому не умереть с голоду в лесу? *(Искать грибы, ягоды, травы, поймать рыбу, если рядом река или найти реку…)*
* Что может помочь в лесу выжить? (*грибы, ягоды, травы и т.д.)*
* *А как бы вы поступили?*

Мы в сказочной стране, а в ней возможно всё.

**А сейчас мы отправимся на «Волшебную поляну сказок».**

А чтобы пройти на неё, нужно быть очень, очень внимательными.

**Этап 4 – упражнение на развитие внимания «Цветные карандаши»**

 Детям раздаются карточки разных цветов – **белого, чёрного, серого,** **красного, зелёного, жёлтого, синего, голубого, розового.** Даётся словесная инструкция: «посмотрите ребята, какого цвета вам досталась карточка. А теперь послушайте стишок. Каждый, услышав свой цвет, хлопает в ладоши один раз. Вот так: (**хлопок**). Будьте внимательны! Итак…»

Как–то раз мне подарили

Коробок карандашей:

Можно всё раскрасить ими,

Всех, от пяток до ушей.

**Белый, розовый, зелёный,**

**Жёлтый, красный, синий, чёрный,**

**Серый (или же простой)**

**И небесно-голубой.**

Взял я чистую тетрадку,

Нарисую по порядку:

Небо **светло-голубое,**

Солнце **жёлтое** - большое

**Белым** крышу, облака

**Синий -** для тебя, река!

**Красный** мак, **зелёный** луг.

Огляделся я вокруг…

«А почему меня не взяли?! –

Какой так карандаш сказал?

***(Дети: «Серый!», «Чёрный!», «Розовый!»)***

А ну-ка лист переверну

И всё сначала я начну.

Пожалуй, нарисую дом.

Простым – **ну серым** – дым столбом,

**Зелёным** – крышу, **красным** – дверь.

Так. Что осталось мне теперь?

Раскрашу **розовым** окошки,

Пусть **чёрной** с **белым** будет кошка,

На окнах – **жёлтые** цветы,

Пускай растут для красоты!

Совсем я выбился из сил…

Какой я карандаш забыл?

***(Дети: «Синий!», «Голубой!»)***

Тогда решил я сделать вот что:

Пожалуй, нарисую площадь.

На площади – большой парад,

И всех цветов флажки висят!

**Жёлтый, серый, чёрный, белый,**

Реет **синий** гордо, смело.

**Голубой, зелёный, красный,**

**Ярко-розовый.** Прекрасно!

Все цвета отметил я?

***(Дети: Да!)***

Все теперь мои…

***(Дети: Друзья!)***

**Этап 5 – «Волшебная поляна сказок».**

 Вот мы с вами и очутились на Волшебной поляне сказок. Здесь живёт много сказочных существ.

***(Включить презентацию).***

- **Это заяц**. Какой он? (Маленький, трусливый, белый или серый, пушистый, ласковый, добрый…)

- **Лиса**. Какая она? (Злая, коварная, хитрая, рыжая, пушистая…)

- **Волк.** Какой он? (Глупый, серый, пушистый, злой, большой, рычащий, голодный…)



*(Дети изображают животных и отвечают на вопросы).*

 «На волшебной поляне, там, куда не каждый мог войти, Добрая Волшебница посадила «Волшебные цветы». ***(Разложить на ковёр цветы, сделанные заранее детьми)***

*(Дети садятся на корточки на ковёр).*

**

 «Шло время. И вот появились небольшие бутоны

*(дети складывают руки над головой, изображая бутоны).*

Их согревало солнышко, а Добрая Волшебница поливала цветы живой водой. И в один прекрасный день они распустились. Их красота была удивительна».

*(Дети встают на ноги, раскрывают руки).*

 «Все обитатели Волшебной поляны приходили посмотреть на них. Ведь Добрая Волшебница наделила цветы удивительной силой. В них было столько добра и красоты, что они могли дарить радость любому, кто смотрел на них.

 Шло время, цветы становились всё краше, а сила их возрастала.

 Так в Волшебном лесу появились Волшебные цветы, которые дарили радость и доброту всем, кто мог прийти в это заповедное место»

*(Дети срывают цветы с Волшебной поляны и дарят их гостям).*

**Этап 6 – ритуал выхода из сказки.**

 **Дети садятся вокруг «Волшебного цветка», протягивают руки и закрывают глаза.**

 «А сейчас те, до кого я дотронусь Волшебной палочкой из Волшебных цветов, превратятся в наших дорогих, любимых детей. С собой вы можете взять всё самое важное чему вы научились на занятии (красоту, радость и добро, которыми вас наделила Добрая Волшебница».

 «Раз, два, три – из сказки выходи!»

**Этап 7 – обобщение приобретённого опыта.**

* **Ребята, что вам запомнилось сегодня на занятии?**
* **Что нового вы узнали?**
* **Что вам понравилось?**

**Всем большое спасибо. До свидания!**

**Литература**

1. О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста (учебная программа) , Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011г.
2. М.А. Павлова, Психологические упражнения для школьников Издательство «Учитель», Волгоград, 2011г.
3. С.А. Коробкина, Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы), Издательство «учитель», Волгоград, 2008г.

**Занятие составила: педагог- психолог: Кильчурина М.Г.**