**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа д. Богданово**

 **Уржумского района Кировской области**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

педагогическим Зам. директора по УВР Директор МОУ ООШ д. Богданово

советом школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Кадырова Г.С.) Уржумского района Кировской области

 № 1 от 28.08.2012. от 27.08.2012. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Р.М. Кадыров)

 Приказ № 27 от 29.08.2012.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по природоведению**

**для 5 класса**

**на 2012- 2013 уч. год**

 **Автор- составитель:**

**Карпова Е.Л.**

**учитель биологии**

**д. Богданово**

**2012**

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений биология 5 – 11 классы В.В. Пасечника, В.М. Пакуловой и обеспечивает преподавание природоведения в школе в соответствии с лицензией на базовом уровне. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), что определено инвариантной частью учебного плана школы.

Цели и задачи изучения предмета

* **Освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* **Овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* **Воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

* **Учащиеся должны знать/понимать**
* о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях, отдельных методах изучения природы;
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
* **Учащиеся должны уметь:**
* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положение солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.
* **2. Содержание изучаемого курса**

###### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе |
| лабораторных и практических работ | контрольных работ |
| 1 | Введение | 3 |  |  |
| 2 | Вселенная  | 6 | 2 |  |
| 3 | Строение и свойства вещества | 11 | 1 |  |
| 4 | Воздух | 9 | 1 |  |
| 5 | Вода | 4 |  | 1 |
| 6 | Горные породы | 4 | 2 |  |
| 7 | Почва | 4 |  |  |
| 8 | Организмы | 6 |  |  |
| 9 | Растения | 6 | 3 |  |
| 10 | Грибы | 2 | 1 |  |
| 11 | Животные | 4 | 1 |  |
| 12 | Ваши любимые растения и животные | 2 |  |  |
| 13 | Природа едина | 2 |  |  |
| 14 | Человек. Его здоровье и безопасность жизни | 5 | 4 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | 15 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема № 1. Введение**

Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают природу.

**Тема № 2 Вселенная**

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвез­дия. Полярная звезда и созвездия Большая и Ма­лая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

Солнце — раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение сол­нечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Су­точное и годовое движение Земли. Луна — спутник Земли.

Солнечная система. Планеты, метеоры и мете­ориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса.

Наблюдения за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца.

***Лабораторная работа***

№ 1 Определение на звездной карте созвездий Северного полушария

№ 2 Определение на глобусе (карте полушарий) экватора, полюсов, полушарий.

**Тема № 3 Строение и свойства вещества**

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообраз­ных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия.

Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование че­ловеком физических и химических явлений при­роды в повседневной жизни.

Демонстрация опытов по электризации тел путем трения.

***Лабораторная работа***

№ 3 Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

**Тема № 4 Воздух**

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для жи­вых организмов. Изменение состава воздуха.

Плотность и разреженность воздуха. Атмосфер­ное давление. Барометр.

Нагревание воздуха от поверхности Земли. Из­менение температуры воздуха с высотой. Образова­ние 96лаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Рабо­та ветра в природе.

Погода. Типичные признаки погоды. Предсказа­ние погоды. Влияние погоды на организм челове­ка.

Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Демонстрация модели флюгера (определение на­правления ветра с помощью модели флюгера).

Наблюдения систематические фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здо­ровья при различных погодных условиях.

***Лабораторная работа***

№ 4 Описание погоды за месяц и сезон

**Тема № 5 Вода**

Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода — растворитель. Растворимые и нераство­римые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, ов­рагов, ущелий. Значение воды в природе. Исполь­зование воды человеком. Охрана воды.

**Тема № 6 Горные породы**

Горные породы. Разнообразие горных пород. Об­ломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обло­мочных пород. Полезные ископаемые. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Металлы. Использование ме­таллов человеком, их экономия. Охрана недр. Демонстрация коллекций горных пород и мине­ралов, полезных ископаемых.

***Лабораторная работа***

№ 5 Описание минералов и горных пород, определение их свойств.

№ 6 Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами

**Тема № 7 Почва**

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Струк­тура почвы. Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Демонстрация почв своей местности, почв с раз­ной структурой; опытов по определению свойств почвы.

**Тема № 8 Организмы**

Организм. Свойства живых организмов (биоло­гические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспо­собленность растений и животных к жизни в раз­ных условиях среды обитания. Экология — наука о взаимоотношении организ­мов с условиями среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Зна­комство с увеличительными приборами. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Демонстрация микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного матери­ала. Наблюдения за растениями, животными, факто­рами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану.

**Тема № 9 Растения**

Характерные признаки растений. Растения цвет­ковые и нецветковые. Цветковые растения, их ор­ганы. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни челове­ка. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги. Культурные растения, условия их жизни. Мно­гообразие культурных растений: полевые, овощ­ные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека.

Демонстрация живых растений, гербарных об­разцов, таблиц.

Наблюдения различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

***Лабораторная работа***

№ 7 Распознавание органов цветкового растения

№ 8 Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян.

№ 9 Определение названия растений с помощью атласа определителя.

**Тема № 10 Грибы**

Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядови­тые. Правила сбора грибов.

Демонстрация свежих, консервированных шля­почных грибов и их муляжей.

***Лабораторная работа***

№ 10 Узнавание съедобных и ядовитых грибов

**Тема № 11 Животные**

Характерные признаки животных, сходство с рас­тениями и отличия от них. Животные дикие и до­машние. Дикие животные и условия их жизни. Приспо­собленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания. Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми жи­вотными. Животные Красной книги. Охрана ди­ких животных. Домашние животные, условия их жизни. Мно­гообразие домашних животных, уход за ними, со­здание благоприятных условий жизни. Демонстрация живых животных, коллекций, чу­чел, муляжей, влажных препаратов животных. Наблюдения за жизнью животных в водной, поч­венной, воздушно-наземной средах обитания.

***Лабораторная работа***

№ 11 Узнавание животных своей местности

**Тема № 12 Ваши любимые растения и животные**

Растения и животные – ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

Демонстрация комнатных растений, домашних животных. Наблюдения за развитием комнатных растений и жизнью животных в домашних условиях.

**Тема № 13 Природа едина.**

Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. Природа - наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

**Тема № 12 Человек. Его здоровье и безопасность жизни.**

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.). Правила поведения человека в опасных природ­ных ситуациях (во время грозы, ливней, под гра­дом и др.).

Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физиче­ской нагрузки.

***Лабораторная работа***

№ 12 Определение показателей своего здоровья

№ 13 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при ушибах

№ 14 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при растяжениях связок

№ 15 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**ТЕМА № 1**

Учащиеся должны знать:

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

***уметь*** сравнивать природные объекты не менее чем по 3–4 признакам.

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; основные характеристики погоды;

***:*** узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности;

приводить примеры приспособлений растений и животных к условиям среды обитания, примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека; описывать личные наблюдения;

**Т**е**ма № 2**

Солнечная система: Солнце, планеты, естественные спутники, астероиды, метеориты, кометы

Луна: кратеры фазы Луны

Оболочки Земли: атмосфера гидросфера литосфера биосфера

**Тема № 3**

Тела природы: твердые жидкие газообразные

Свойства газов: не сохраняют формы занимают весь объем, предоставленный им диффузия

Свойства жидких тел: сохраняют объем не сохраняют форму текучи диффузия

Свойства твердых тел: сохраняют форму, объем пластичны диффузия

Строение тел: вещество молекула атом элемент

Разнообразие веществ: простые, сложные, смеси

Явления природы: физические химические

Физические явления: механические тепловые электрические световые

Химические явления: горение окисление

**Тема № 4**

Воздух: смесь различных газов

Свойства воздуха: занимает пространство сжимается упруг имеет вес оказывает давление на все предметы, находя­щиеся на Земле

Прибор для измерения атмосферного давления: барометр

Погода. Признаки погоды: температура воздуха, влажность воздуха, направление и скорость ветра, атмосферное давление, облачность

**Тема № 5**

Состояние воды: твердое жидкое газообразное

Свойства воды: теплопроводность хуже, чем у металлов, но лучше, чем у воздуха при охлаждении: до +4 °С сжимается, от +4 °С до О °С расширяется вода — растворитель

Вода в природе: раствор взвеси

Работа воды в природе: разрушение почвы и горных пород, образование пещер

**Тема № 6**

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора

Горные породы: плотные, рыхлые, минералы, магматические, осадочные, метаморфические

Разрушение горных пород: выветривание обломочные горные породы

Полезные ископаемые: рудные нерудные

Свойства металлов: ковкость, тягучесть, способность к плавлению, теплопроводность, блеск, все металлы (кроме ртути) — твердые тела

**Тема № 7**

Строение почвы: структурные почвы, бесструктурные, горизонт почвы

Состав почвы: перегнойный горизонт, подзолистый горизонт, кислые почвы

Свойства почвы: плодородие

Разнообразие почв: торфяные, солончаковые, песчаные, глинистые, черноземные, подзолистые

Эрозия почв: ветровая, водная

**Тема № 8**

Организмы: тела живой природы

Строение организмов: орган ткань клетка

Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро.

 Свойства организмов (биологические явления): дыхание, питание, рост, размножение, обмен веществ, смерть

Где живут организмы : среда обитания, наземная, водная, воздушная, почвенная

Что влияет на организмы: факторы неживой природы, факторы живой природы, человеческий фактор

Приборы для изучения организмов: лупа, микроскоп

**Тема № 9**

Признаки растений : хлорофилл, фотосинтез (питание), дыхание, рост, размножение

Разнообразие растений: одноклеточные, многоклеточные нецветковые, цветковые, дикорастущие культурные лекарственные ядовитые

Строение цветковых растений: корень ,стебель, лист, цветок, плод, семя

Многообразие культурных растений: зерновые культуры, овощные, плодовые, технические, кормовые

Растения Красной книги : кандык сибирский, пион степной, ландыш майский, первоцвет весенний прострел раскрытый (сон-трава),

башмачок крупноцветный, ветреница байкальская

**Тема № 10**

Разнообразие грибов: одноклеточные, многоклеточные шляпочные

Строение шляпочных грибов: грибница, плодовое тело гриба, шляпка, пенек

Разнообразие шляпочных грибов: съедобные, ядовитые

Значение грибов в природе, в жизни человека

**Тема № 11**

Признаки животных: питание, дыхание рост размножение

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, дикие, домашние, сельскохозяйственные

Среда обитания диких животных: воздушная, наземная, водно-наземная, водная

Значение животных: в природе, в жизни человека, в животноводстве

Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство

Животные Красной книги: зубр, калан, снежный барс, дрофа-красотка, краснозобая казарка, журавль-стерх, байкальский осетр, бабочка-аполлон

**Тема № 12**

Значение растений в жизни человека. Значение животных в жизни человека

**Тема № 13**

Взаимосвязь неживого и живого в природе: неживая природа и растения неживая природа и животные растения и животные пищевые цепи пищевые сети

**Тема № 14**

Человек. Признаки организма: питание, дыхание, рост, развитие размножение старение

Строение организма: органы, системы органов, опорно-двигательная, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, нервная, размножения

Факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические

Образ жизни: режим питания, подвижность, режим труда, режим отдыха, вредные привычки

Вредные привычки человека: несоблюдение гигиены, курение, употребление спиртных, напитков, употребление наркотиков, правила предупреждения, вредных привычек

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Лабораторная работа | информационное сопровождение, средства обучения  | Дата по плану | Дата фактически |
| **Введение. ( 3 часа)** |
| 1 | 1.Человек и природа. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник таблицы |  |  |
| 2 | 2. Природа неживая и живая. | Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. | 1 | Урок комплексного применения знаний | Экскурсия |  | Учебник  |  |  |
| 3 |  3. Организация наблюдений за природой. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник календарь наблюдений |  |  |
| **Вселенная** (6 часов) |
| 4 | 1. Звёзды на небе. | Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (Н.Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей) | 1 | ИНМ | Традиционный | № 1 Определение на звездной карте созвездий Северного полушария | Учебник карта звездного неба |  |  |
| 5 | 2.3емля - наш дом. | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков | 1 | ИНМ | Традиционный | №2 Определение на глобусе (карте полушарий) экватора, полюсов полушарий | Учебник Глобускомпас |  |  |
| 6 | 3.Оболочки Земли(Сферы Земли). |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник тетрадь |  |  |
| 7 | 4.Луна - естественный спутник Земли. | Наблюдение звездного неба. | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 8 | 5.Солнце - вечный огонь Вселенной. Солнечнаясистема. | Звездное небо. Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. Измерение времени. | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 9 | 6.Вселенная. |  | 1 | ОСЗ + контроль | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Строение и свойства вещества** (11 часов) |
| 10 | 1.Тела и вещества. | Вещества в окружающем мире и их использование человеком.  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 11 | 2.Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов. |  | 1 | ИНМ | Практическая работа | №3 Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел. Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияние температуры, света и влажности на прорастание семян | Учебник, тетрадь электронные уроки лабораторное оборудование |  |  |
| 12 | 3.Вещества и смеси. | Простые и сложные вещества, смеси | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 13 | 4.Молекулы. Атомы.Элементы |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 14 | 5.Движение частиц вещества. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 15 | 6.Взаимодействиечастиц |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 16 | 7.Разнообразиевеществ. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 17 | 8.Физические и химические явления | Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни. Опыты по изучению нескольких физических явлений.Примеры явлений превращения веществ. Наблюдение превращение веществ. | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 18 | 9.Горение. | Горение.  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 19 | 10.0кисление. | Гниение  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 20 | 11.Строение и свойства вещества. |  | 1 | ОСЗ + контроль | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Воздух** (9 ч). |
| 21 | 1.Воздух - смесь различных газов. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 22 | 2.Свойства воздуха. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 23 | 3. Изменение давления воздуха с высотой. | Измерения температуры, массы. | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 24 | 4. Вес воздуха и атмосферное давление |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 25 | 5.Нагревание воздуха. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 26 | 6.Ветер |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 27 | 7.Погода и её предсказание. | Наблюдение погодных явлений. Основные характеристики погоды. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. | 1 | ИНМ | Традиционный | № 4. Описание погоды за месяц . | Учебник тетрадь календарь наблюдений |  |  |
| 28 | 8.Воздух, его значение в природе и жизни человека. Охрана воздуха от загрязнения | Влияние погоды на организм человека | 1 | ОСЗ+ контроль | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 29 | 9.Контрольная работа по итогам 1 полугодия |  | 1 | Проверка оценка коррекции знаний | Традиционный  |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Вода** (4 ч). |
| 30 | 1.Три состояния воды. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 31 | 2.Тепловое расширение воды. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 32 | 3.Температура кипения воды и плавления льда. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 33 | 4.Вода - растворитель. Работа воды в природе |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Горные породы** (4ч). |
| 34 | 1.Внутреннее строение Земли. Горные породы |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 35 | 2.Разрушение горных пород. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  № 5 Описание минералов и горных пород, определение их свойств | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 36 | 3.Полезные ископаемые. Металлы. |  | 1 | ИНМ | Традиционный | № 6. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами | Учебник тетрадь коллекция минералов и горных пород  |  |  |
| 37 | 4.Изучение работы текучих вод и ветра |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Почва** (4ч). |
| 38 | 1.Образование почв иих разнообразие. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 39 | 2. Состав и свойствапочвы. Почва - кладоваяЗемли. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 40 | 3. Влияние растений на почву |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 41 | 4. Разрушение почв |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Организмы** (6ч). |
| 42 | 1. 0рганизм и егосвойства. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 43 | 2. Где живут организмы. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 44 | 3. Экскурсия в природу. Разнообразие организмов, их относительная приспособленность к условиям среды | Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания | 1 | ИНМ | Экскурсия |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 45 | 4. Увеличительные приборы |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник тетрадь микроскоп, лупа |  |  |
| 46 | 5. Строение организмов |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 47 | 6. Организмы |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Растения** (6ч). |
| 48 | 1. Признаки растений |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 49 | 2. Разнообразие растительного мира | Определение наиболее распространенных растений своей местности редких и охраняемых видов | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 50 | 3. Строение цветковых растений. | Примеры приспособления растений к различным способам размножения влияние t, света влажности на прорастание семян. | 1 | ИНМ | Традиционный | №7. Распознавание органов цветкового растения. № 8 Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян | Учебник, тетрадь гербарий, комнатные цветы лабораторное оборудование |  |  |
| 51 | 4. Места обитания дикорастущих растений.«Зеленая аптека» | Правила безопасного поведения ядовитыми растениями | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 52 | 5. Красная книга растений | Ядовитые растения | 1 | ИНМ | Традиционный | № 9 Определение названий растений | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 53 | 6. Многообразие культурных растений |  | 1 | ОСЗ+ контроль | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Грибы** (2ч). |
| 54 | 1.Разнообразие грибов. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 55 | 2.Шляпочные грибы. | Ядовитые грибы | 1 | ИНМ | Традиционный | № 10 Узнавание съедобных и ядовитых грибов | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Животные** (4ч). |
| 56 | 1. Признаки животных. |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 57 | 2. Условие жизни и многообразие дикихживотных | Приспособление животных к жизни в разных условиях среды обитания водная, почвенная, воздушная, наземная. | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 58 | 3. Значение диких животных и их охрана. | Правила безопасного поведения с опасными животными | 1 | ИНМ | Традиционный | № 11 Узнавание животных своей местности | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 59 | 4. Домашние животные |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Ваши любимые растения и животные (2ч.)** |
| 60 | 1. Ваши любимые растения и животные | Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. | 1 | комплексное применение знаний | Практикум | Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными. | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 61 | 2. Создание благоприятных условий для растений и животных. | Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и пути их решения. | 1 | комплексное применение знаний | Практикум | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| **Природа едина (2ч.)** |
| 62 | 1. Связи неживого и живого.
 |  | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник тетрадь |  |  |
| 63 | 2. Любите природу и помогайте ей. |  | 1 | ОСЗ | Традиционный |  | Учебник тетрадь |  |  |
| **Человек. Его здоровье и безопасность жизни**. (5ч) |
| 64 | 1.Человек и окружающая среда | Измерения длины, температуры, массы. | 1 | ИНМ | Традиционный | № 12 Определение показателей развития своего организма. | Учебник тетрадь |  |  |
| 65 | 2. Как беречь свое здоровье и жизнь? | Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах) | 1 | ИНМ | Традиционный | № 13 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при ушибах№ 14 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при растяжении связок№ 15 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении | Учебник тетрадь оборудование для оказания первой помощи |  |  |
| 66 | 3. Человек. Его здоровье и безопасность жизни | Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека | 1 | ИНМ | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 67 | 4.. Вредные привычки и их предупреждение | Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек. | 1 | ОСЗ + контроль | Традиционный |  | Учебник, тетрадь электронные уроки |  |  |
| 68 | 5. Итоговая контрольная работа |  | 1 | Проверка, оценка знаний | Традиционный |  | Учебник тетрадь |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

ЛИТЕРАТУРА

1. Стандарт основного общего образования по природоведению.
2. Программы для общеобразовательных учреждений Биология 5 – 11 классы. В.В. Пасечник, В.М. Пакулова М.: Дрофа 2010.
3. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природоведение Природа. Неживая и живая 5 класс М.: Дрофа 2010г.
4. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Рабочая тетрадь Природоведение Природа. Неживая и живая 5 класс М.: Дрофа 2008г.
5. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа. Неживая и живая. Тематическое и поурочное планирование к учебнику М.; Дрофа 2004г.
6. Атлас – определитель От земли до неба А.А. Плешаков М.: «Просвещение» 2007г.

Медиаресурсы

1. Образовательный комплекс для изучения, повторения и закрепления учебного материла школьного курса по биологии для 6 класса
2. 1С: Репетитор. Биология
3. Окружающий мир электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
4. http://school-collection.edu.ru