[Введите название документа]

[Введите подзаголовок документа]

[Год]

Kasper

Оглавление

[Введение 3](#_Toc351625084)

[Горные породы и минералы 5](#_Toc351625085)

[Заключение 12](#_Toc351625086)

[Литература 12](#_Toc351625087)

[Приложения 12](#_Toc351625088)

# Введение

Поскольку мир ребенка неразрывно связан с эмоциями, переживаниями, то положительное самоопределение к познавательной деятельности с необходимостью должен включать эмоциональный компонент, который основывается, прежде всего, на его положительном жизненном прошлом опыте.

На уроке природоведения дети, посмотрев фрагмент фильма, с удовольствием вспоминали ранее прочитанную сказку Бажова «Каменный цветок», это помогло создать в сознании ученика внутреннюю актуализацию способностей к деятельности в указанной учебной области.

Положительная эмоциональная направленность на включение в учебную деятельность в начале урока может основываться только на положительном прошлом опыте ребенка. Положительный результат, зафиксированный ребенком в сознании, и создал положительную эмоциональную направленность на его включение в урок.

На этапе включения в учебную деятельность, происходит внутренняя актуализация структуры учебной деятельности и способностей к выполнению учебных действий, формируется личное отношение учащихся к включению в учебную деятельность.

На этапе актуализации знаний планируется воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания, осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Этот этап знаком каждому учителю из методики традиционного урока. Остановлюсь на некоторых особенностях:

- соблюдать временные рамки (5 – 7 минут);

- создать затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика;

- использовать для проведения «мыслительной гимнастики».

На следующем этапе урока – этапе «открытия» нового знания - детям предстоит активная мыслительная деятельность: анализ возникшего затруднения, выявления его причины, создание собственного проекта выхода из затруднения. Поэтому мышление нужно привести в «форму». Это легко достигается подбором заданий: они должны быть удобны для организации мыслительных операций. Завершается этап актуализации знаний фиксацией затруднения в деятельности.

На этапе проблемного введения нового знания дети ставят учебную задачу, которая в данном случае была сходна с темой урока.

На этапе выявления причины затруднений ребята фиксируют затруднения, место их возникновения. Находят способы устранения затруднений.

Построение проекта выхода из затруднений. На данном этапе проговаривается цель урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

Первичное закрепление следует за этапом «открытия» нового знания и предполагает вербальное фиксирование построенного алгоритма или понятия с параллельной их записью. Ребята в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовое задание с проговариванием вслух.

На этапе первичного закрепления происходит фиксирование уже оформленного знания в виде таблицы на интерактивной доске, то есть преобразования новой информации в мыслительный образ.

Цель этапа самоконтроля и самооценки – продемонстрировать, что новое понятие или алгоритм зафиксированы в его сознании. Достижение этой цели позволяет учащимся завершить рефлексивную деятельность, направленную на получение нового знания, на ситуацию успеха. Это укрепляет ребенка в мысли полезности такого способа действий при возникновении затруднений и не только в учебной деятельности.

Как создается ситуация успеха? Через самоконтроль и самооценку, что предполагает, во - первых, самостоятельную работу по применению нового знания, во – вторых, самостоятельную проверку выполненной работы, в – третьих, самостоятельное фиксирование достижения успеха с помощью некоторого знания.

Этап включения в систему знаний проходит в виде практической работы и ее устной презентации. Практическая работа организована в малых группах и основывается на применении нового способа действий.

Заключительный этап учебной деятельности – этап рефлексии. Он является одним из основных этапов в структуре урока, ориентированного на развитие способностей.

Цель этапа – осознание обучающимся метода собственной познавательной деятельности. Наличие этого этапа позволяет оформить процесс познания в виде следующего алгоритма:

1)   Установи, в чем существенное отличие новой ситуации от ранее известных;

2)     найди инструмент, позволяющий осуществить переход от известного к неизвестному;

3)     примени этот инструмент;

4)     определи границы применения знания;

Чтобы мои ученики осознавали перечисленные этапы познавательной деятельности, в конце урока организована рефлексию собственной учебной деятельности, что формирует в сознании алгоритм самостоятельного выхода из затруднения у детей с разным типом мышления. Ребенок – «логик» запомнит структуру деятельности, «образник» - запомнит состояние успеха, и будет к нему стремиться. Таким образом, каждый из них получит инструмент саморазвития, который поможет ему стать творцом себя.

На уроке развивается творческий потенциал детей. Ученики переживают радость открытия, у них формируется вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное и интеллектуальное развитие ребенка.

Горные породы и минералы

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока:

Сформирование представления о горных породах и минералах, их строении и происхождении.

Оборудование урока:

ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация «Горные породы и минералы».

Дидактический и раздаточный материал: набор горных пород и минералов, информационные карточки для групповых заданий.

Ход урока**:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **этап: Мотивация к учебной деятельности (орг. момент) 2 мин.** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Класс поделен на группы по 5 человек.  *Слайд №1.* *Фрагмент фильма «Каменный цветок» по мотивам сказки Бажова.*   * Скажите, фрагмент какой сказки вы смотрели? * Вспомните, чем занимался Данила – мастер - главный герой сказки П.П.Бажова «Каменный цветок»? | - «Каменный цветок».  - Создавал предметы из камня. |
| 1. **этап: Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности 2 мин.** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * На ваших партах стоят тарелочки. Что в них находится? * Можно ли их назвать телами и почему? * Можно ли их назвать природными телами и почему? * А еще, ребята, эти тела можно назвать горными породами. Но почему горными? * Что мы будем изучать сегодня?   *Слайд № 2. Тема урока*.   * Разве камни есть только в горах? * Внимательно рассмотрите образцы, одинакова ли их структура? * Почему? | Возможные ответы детей: камни, полезные ископаемые, кусочки горных пород.  Ответы детей: да, так как это предметы, которые нас окружают.  Ответы детей: да, так как они не созданы человеком.  Ответы детей: находятся в горах.  Формулируют тему урока.  Ответы детей: нет.  Ответы детей: нет.  ??? |
| 1. **этап: Выявление причины затруднений 1 мин.** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Почему возникло затруднение? | - Мы не можем определить, почему они отличаются друг от друга. |
| **4 этап: Построение проекта выхода из затруднения 1 мин.** | |
| * Чему нам надо научиться сегодня? Какую задачу поставим на урок? * Как мы можем выполнить поставленную задачу? | - Познакомиться с разными горными породами и минералами.  - Изучить тему, выполнить практическую работу. |
| 1. **этап: Реализация проекта 3 мин.** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Термин “горная порода” остался нам в наследство от времён, когда геология только зарождалась и была неотделима от рудного дела, а руду, как правило, добывали в горах. Наука давным-давно ушла вперёд, а название осталось прежним. Поэтому мы будем всегда помнить, что говоря о горных породах, мы будем подразумевать всю каменную поверхность планеты.  *Слайд* № 3. *Горные породы.*   * Как вы думаете, чем сходны все горные породы? * А чем отличаются? * Выполните задание: у каждой группы есть инструктивная карточка с заданием. Ваша задача выяснить, как классифицируются горные породы по происхождению и чем минералы отличаются от горных пород. | - Слушают учителя.  - Высказывают версии: являются твердыми телами, находятся в земной коре, являются полезными ископаемыми и т.п.  - Высказывают версии: по цвету, по форме, по блеску и т.п.  - Изучают предложенный текст. |
| 1. **этап: Первичное закрепление 4 мин** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Распределите предложенные минералы и горные породы по происхождению (работа с интерактивной доской) * Оценка работ. * Не страшно ошибиться – страшно не исправиться. | - Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовое задание с проговариванием вслух: гранит – магматическая порода, так как сформирована из магмы, прочная и твердая.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Магматические | Осадоч  ные | Метаморфические | | Базальт | сланец | Белый мрамор | | гранит | песок | известняк | | пемза | глина | кварцит | | андезит | соль | обсидиан | |  |  | слюда |   - Ребята исправляют допущенные ошибки.  - Вывод: горные породы разные, т.к. образовались в результате разных геологических процессов. |
| Физкультминутка **2 мин**. *10ч.15мин*.  **Физкультминутка для снятия утомления с мышц туловища**   1. И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову. На счет "1" – резко повернуть таз направо; "2" – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6–8 раз. Темп средний. 2. И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову. На счет "1–3" – круговые движения тазом в одну сторону; "4–6" – то же в другую сторону; "7–8" – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний. 3. И. п. – стойка ноги врозь. На счет "1–2" – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, – вдоль тела вверх; "3–4" – и. п.; "5–8" – то же в другую сторону.   Повторить 6–8 раз. Темп средний. | |
| 1. **этап: Практическая работа 15 мин** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * На ваших партах информационные карточки, горные породы, учебник. * Представьте себя на месте главного героя, именно вам Хозяйка медной горы предложила образцы горной породы, из которой вы можете изготовить каменный цветок небывалой красоты и прочности. * За 15 минут вы, используя образцы горных пород, применив знания, полученные на уроке, текст учебника должны выполнить практическую работу. | - Дети вместе рассматривают предложенный образец, читают задание.    - Работа в группах.  - Устная презентация своей работы. |
| 1. **этап: Включение в систему знаний 1 мин** | |
| * Из каких горных пород можно изготовить каменный цветок, а из каких нельзя? * Чем же отличаются друг от друга горные породы?   *Слайд № 4. «*Отличительные признаки горных пород» | - Нельзя изготовить каменный цветок из осадочных пород, так как они рыхлые и сыпучие. Цветок будет непрочным.  - Строением, твердостью, составом. |
| 1. **этап: Рефлексия деятельности 9 мин** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Ребята, какую задачу мы ставили на урок? * У каждого из вас есть оценочный лист.   У ученика столько обязанностей, которые он должен выполнять: открыть новые знания, помогать друг другу, работать в команде, следить за своим здоровьем.  Оцените свою работу.   * Для чего людям необходимы знания о свойствах горных пород и минералов? * Можете ли вы предположить, что мы будем изучать на следующем уроке?   *Слайд № 5. Домашнее задание.*  - Составить кроссворд.  - Создать презентацию о горной породе или минерале.  - Выполнить задание в рабочей тетради № 5-6 стр. 37-38 | - Научиться различать горные породы и минералы по происхождению и строению.  Самооценка учениками деятельности на уроке.  - Изготавливать из них разные предметы.  - Где применяются горные породы и минералы.  - Записывают домашнее задание по выбору. |

# 

# Заключение

Урок природоведения – это в первую очередь, урок познания ребенком окружающего мира, своего места в этом мире. Именно поэтому он должен быть не только познавательным и интересным, но и иметь практическую направленность.

Моя цель, как учителя**,** формирование у ребят знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе; формирование навыков ЗОЖ.

Добиваться поставленной цели мне помогают знания, приобретенные учащимися в школе и в повседневной жизни, навыки, полученные при выполнении практических работ и творческих заданий, а также любознательность и пытливость моих учеников.

Физкультминутки — это активный отдых, снижающий отрицательное воздействие, которое неизбежно оказывают статические нагрузки на растущий организм юных учеников. (Тань, как эту фразу красиво вставить? Здоровьесбережение же…)

# Литература

# Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Плешаков А.А., Сонин Н.И. – 6-е изд., стереотип. – м. : Дрофа, 2011. – 174, [2] с. : ил.

1. Природоведение 5 класс : метод. пособие к учебнику Плешаков А.А., Сонин Н.И. /В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2007. – 185, [7] с.

# Природоведение. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А., Сонина Н.И. «Природоведение» / Плешаков А.А., Сонин Н.И.– 2-е изд., стереотип. – м. : Дрофа, 2011. – 106, [6] с.

1. Художественный фильм – сказка «Царство Хозяйки Медной горы», производство «Мосфильм».

# Приложения

Приложение №1

Практическая работа по теме «Горные породы и минералы»

1. Проведите исследование свойств образца минерала:
2. Определите цвет минерала.

Стремитесь к возможно более точному описанию цвета. Если в минерале (горной породе) цвет меняется, необходимо указать характер смены окраски.

1. Есть ли у выданного вам минерала блеск?

Блеск показывает способность минералов преломлять свет. Выделяют минералы с металлическим блеском, стеклянным, жирным, перламутровым, восковым, без блеска – матовые.

1. Определите, посмотрев на свет сквозь образец, прозрачен, непрозрачен или полупрозрачен выданный вам минерал.
2. Определите твердость - способность противостоять внешнему механическому воздействию - минерала с помощью коллекции «Шкала твердости».
3. Определите характер излома.

Определяется поверхностью, по которой раскалывается минерал. Типы излома:

* раковистый (обсидиан, кремень),
* неровный (для горных пород, например, гранит).
* занозистый, игольчатый, землистый, зернистый (для горных пород).

1. Полученные данные внесите в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Горная порода  или минерал | Происхождение | Цвет | Блеск | Прозрачность | Твёрдость | Характер излома |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Сделайте вывод о причинах различия горных пород.**

Приложение №2. Оценочный лист ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Какие новые знания я получил(а) на уроке | В чем испытал(а) затруднение | Хорошо ли поработал(а) в команде | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |

Приложение №3. Информационная карта

*Магматические горные породы* сформировались из магмы – расплавленной каменной массы, возникающей во время извержения вулканов. Магма может застыть как на поверхности земли, так и в толще земной коры. Магматические горные породы очень прочные, твердые.

Примеры магматических горных пород:

гранит;

базальт;

пемза;

андезит.

*Осадочные горные породы* образуются на земной поверхности и вблизи неё в условиях низких температур и давлений. По происхождению осадочные горные породы делятся на обломочные (обломки древних пород), глинистые и биохемогенные (осадок из частиц отмерших организмов).

Примеры осадочных горных пород:

сланец;

песок;

глина;

соль.

*Метаморфические горные породы* образуются в толще земной коры в результате изменения (метаморфизма) осадочных или магматических горных пород. Магматические и осадочные горные породы под действием высокой температуры и давления видоизменяются и превращаются в метаморфические.

Примеры метаморфических горных пород:

мрамор;

известняк;

кварцит;

обсидиан;

слюда.

*Минерал* – это природное тело, однородное по химическому составу и физическим свойствам. Это простое вещество, так как состоит из одинаковых молекул.

Примеры минералов:

золото;

графит;

яшма;

свинцовый блеск