Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

**Исполнитель:**

**Ивлева Елена Валентиновна**, воспитатель МКОУ для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей детский дом «Ласточкино гнездышко»

Кемерово 2014

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………………3

**1.1** Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних…………………………………………………………….5

**1.2** Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей………………………………………………………………19

**1.3** Методы и формы профилактической работы с несовершеннолетними………………………………………………………….37

Заключение………………………………………………………………..…….47

Список литературы……………………………………..………………………48

**Введение**

В настоящее время, наряду с позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних[3].

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм[2].

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений[17].

**Цель**

Изучение психолого-педагогических условий для предупреждения правонарушений и самовольных уходов.

**Задачи**

1.         Изучить психологические особенности подростков, имеющих склонность к противоправному поведению.

2.         Выявить комплекс причин совершения преступлений.

3.         Проанализировать содержание формы и методы по профилактике правонарушений среди подростков.

**1.1 Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних**

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни[39].

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные "вспышки” локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденцию обращали внимание и другие исследователи. По мнению группы московских криминологов, текущие цели системы предупреждения преступности в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений отдельных видов и некоторого их снижения до существенного снижения. Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних[40].

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Эффективность их в значительной мере обусловливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение дляправильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы[29].

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно - следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. Применительно к теме исследования, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия[16].

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями[17].

Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отри­цательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся - правонарушителей. Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обусловливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования. В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образо­вательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников.Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обусловливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся[8]. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. "Вредное влияние микросреды, — пишет болгарский психолог В.Момов, — часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макро­среды. Именно это — одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества. Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся[5].

С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга[1].

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с учащими­ся во многих общеобразовательных школах, где учебный материал по осно­вам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей. По справедливому мнению многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродук­ционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания[7].

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейно­го воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостат­ков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсирует­ся своевременной помощью в общественном воспитании[10].

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подрост­ков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И.Ветров, специально изу­чавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов». Также наблюдается и другая тен­денция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей[3].

По исследованиям Ветрова Н.И., в подавляющем большинстве семей между супру­гами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия[11].

Криминогенная значимость указанных недостатков и упущений, высту­пающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей из числа учащихся, должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер про­филактики.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными члена­ми общества. В работе с небла­гополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения их родительских прав[6].

Для усиления эффективности специальных мер предупреждения право­нарушений среди учащихся необходимо, прежде всего, улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды. Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности[17].

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером лич­ностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи. Важно при этом учитывать, что преступные группирования, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разобщению и ликвидации.

Другие точки зрения высказывались еще в 70-е годы Букиным В.Р.,который например, указывает, что неформальные малые группы в современных условиях становятся организующими и регулирующими факторами общественных психологических процессов. По мнению известного американского социолога Теодора Миллза, изучение и познание социальной микроструктуры малых групп представляет собой важнейший «источник путей умозаключений о социальных системах вообще». С такой трактовкой роли микросоциальных образований нельзя согласиться, поскольку малые, группы в данном случае рассматриваются изолированно, в отрыве от микроструктуры общества, что приводит к субъективному неоправданно преувеличенному значению психологических факторов межличностного общения. Не следует забывать, что указанные группы как таковые не создают социальных норм и не определяют характер общественных отношений[20].

Изучение структуры групп и характера внутригрупповых связей пока­зало что подавляющее большинство их возникло на почве стремления под­ростков и юношей ко взаимному общению по месту проживания в целях совместного проведения досуга, особенно в вечернее время. Состав этих групп и социальные связи между участниками вначале не отличались устой­чивостью: подростки без определенных занятий группировались со школь­никами, учениками профтехучилищ с молодыми рабочими для развлекатель­ного времяпрепровождения. В дальнейшем под влиянием наиболее активных и старших по возрасту участников, взявших на себя роль лидеров и отли­чавшихся более устойчивой антиобщественной направленностью, указанные смешанные группы, не объединенные общностью школьных, производствен­ных или иных интересов, меняли свою направленность и превращались в преступные сообщества[18].

Наряду с улучшением работы по быстрому и полному раскрытию уже совершенных преступлений необходимо всемерно активизировать деятель­ность комиссий по делам несовершеннолетних, специализированных под­разделений и служб органов внутренних дел по своевременному предупре­ждению замышляемых и подготавливаемых преступлений, безотлагательно­му пресечению уже начатых, длящихся и продолжаемых преступлений, а также выявлению и разобщению преступных групп подростков особенно на ранних стадиях противоправной деятельности[31].

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия. Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С.Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. "В одних случаях, - указывает он, — причина антиобщественного поведения заключена в совершившем преступление, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других - она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление”. Думается, однако, что роль ее может быть правильно понята только в сочетании с индивидуальными свойствами, возрастными, психологическими и иными особенностями личности правонарушителя[3].

Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств[18].

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и "провоцирующее" влияние конфликтной ситуации высту­пают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправ­ленных деяний правонарушителей, проявивших решимость совершить пре­ступление. Усилия субъектов профилактики в таких случаях прежде всего должны быть направлены на наиболее полное выявление и безотлагательное устранение совокупности обстоятельств, обусловливающих конфликтную ситуацию или способствующих ее развитию[38].

Воздействуя на личность и "предлагая" ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных реше­ний. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осоз­нается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненно­го опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обсто­ятельств, относящихся к личностным свойствам учащегося правонарушите­ля. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное по­буждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия[21].

Поскольку конфликтные ситуации предшествуют совершению пре­ступления, направленность мер профилактики определяется не только объективным содержанием ситуации, но и субъективным восприятием ее участниками ситуативного взаимодействия. В тех случаях, когда конфликтные ситуации в силу различных причин не поддаются устранению, нежелательное поведение может быть предотвращено путем целенаправленного профилактического воздействия на участников и усиления социального контроля за правомерностью их действий. Рассматривая социальный контроль как научную категорию, фиксирующую особые аспекты организаторской, регулятивной и управленческой деятельности общества, К.Е.Игошев не без основания указывает, что "усвоение и личностное принятие индивидом норм и требований социального контроля - необходимые условия формирования системы самоконтроля и саморегуляции, обеспечивающей моральную состоятельность и правомерность поведения индивида в различного рода конфликтных ситуациях[40].

Как свидетельствует практика, такой контроль обычно осуществляется опосредствованным путем через семью, школу, учебный коллектив и другие социальные образования. Он призван нейтрализовать криминогенное влияние ситуации на личность, прервать формирование противоправного поведения и в конечном итоге привести к изменению жизненных установок и ориентации правонарушителя. По справедливому мнению В.Момова, формирование системы нравственного саморегулирования у подростков предполагает такую организацию их деятельности и поведения, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам[12].

Во всех остальных случаях, когда возникшая ситуация по существу не является конфликтной, а лишь представляется таковой в сознании учащегося правонарушителя, вследствие недостаточного жизненного опыта, искаженного восприятия известных ему фактов, переоценки своих возможностей либо недостаточной осведомленности об особенностях сложившейся ситуации. Усилия субъектов профилактического воздействия прежде всего должны быть направлены на то, чтобы помочь участникам ситуационного взаимодействия правильно и объективно оценить возникшую обстановку и с учетом этого избрать наиболее оптимальный и правомерный вариант поведения[40].

Исследования советских ученых психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у учащихся подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективностьповедения. Однако развитость всех этих качеств, уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лица. В отличие от работающих, учащиеся непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание учащейся молодежи осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, что составляет основу всей воспитательной работы[16].

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действительность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции личности.

Поведение таких подростков во многом зависит от сложности обстанов­ки от умения разобраться в возникшей ситуации и найти наиболее правиль­ное решение. При нормальных благоприятных условиях мыслительная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных школ и проф­техучилищ обеспечивает надлежащий контроль за своими действиями, и воз­никающие проблемы разрешаются в рамках правомерного поведения. В сложных экстремальных обстоятельствах многие из них нередко еще теряются, не всегда могут объективно оценить необычные условия быстро­меняющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход.

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затруд­няют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним, прежде всего, следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоци­ональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица[18].

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев установил, что сре­ди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосоз­нанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам. По данным Н.И.Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражатель­ным и четко неосознанным мотивам[27].

Таким образом, одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных учащимися, является непредумышленный характер действий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц. Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия правоохранительных органов, общественных формиро­ваний и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения учащимися право­нарушений, выступающих как объект профилактического воздействия[20].

Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения естественных для всех детей потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.п. Противодействие воспитательному влиянию становится для такого подростка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ними трудоемка и малоэффективна.

**1.2 Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей**

Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода[39].

Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприя­тие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Под­ростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требо­вания. На первое место у них выступают не те качества, которые характери­зуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в под­ростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближай­шего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень веро­ятности антиобщественного поведения[34].

Объективные возможности для возникновения трудновоспитуемости могут быть созданы вследствие наложения особенностей подросткового возраста (эмоциональной возбудимости, стремления к взрослости, обост­ренного чувства собственного достоинства и стремления к самоутвержде­нию, недостатка жизненного опыта и, в связи с этим, невозможности правиль­ной оценки некоторых явлений, возрастания роли общения, особенно со сверстниками) на неблагоприятные условия воспитания в семье, школе, отрицательное влияние микроокружения.

Психологи Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А.Крутецкий указывают ряд факторов, обусловливающих трудность воспитательной работы с подростками. В этот период происходят значительные биологические изменения в организме подростков, отмечается их бурное физическое развитие усиленный рост конечностей, увеличение объема сердца, перестройка эндокринной системы, половое созревание, появление вторичных половых признаков и др. Недостаточная сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции. Это зачастую приводит к импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния. Такой фактор, например, как половое созревание, может вызвать особые переживания, нездоровый интерес к сексуальным вопросам. Поэтому, подростку в этот период трудно соразмерить внутренние порывы с теми требованиями, которые предъявляет ему общество[31].

Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Возникновение чувства взрослости стремление быть и считаться взрослым - стержневая особенность личности подростка, так как выражает его новую жизненную позицию по отношению к людям, окружа­ющему миру, определяет содержание и направление социальной активнос­ти систему стремлений, переживаний. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отноше­ниях между ними. В подростковом возрасте очень обострено чувство соб­ственного достоинства, поэтому, любые мелочи, даже незначительные заме­чания, а тем более бестактность, обращение с ними, как с малышами, могут больно ранить их самолюбие[5].

В этот период, особое значение придается межличностному общению, в связи с чем подросток иначе оценивает роль школьного коллектива: наблюдается большая привязанность к коллективу своего класса, стремление занять достойное место среди одноклассников. Коллектив оказывает огром­ное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств лич­ности подростка. Если же у учащегося не складываются отношения с клас­сом; как это бывает у трудновоспитуемых, то он начинает искать различные формы общения за пределами класса, школы и зачастую попадает в самые неблагоприятные условия.

Каковы же особенности личности трудновоспитуемого подростка? Макаренко утверждал, что в процессе перевоспитания педагогу приходится иметь дело не с дефективностью личности, а с дефективностью отношений подростка. Имеется в виду круг интересов, нравственно-волевых качеств личности, специфика его отношений к учебной, трудовой и другим видам деятельности, учителям, родителям, взрослым, товарищам[24].

Общая направленность личности трудновоспитуемого подростка, т.е. его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Для них характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в своих неудачах других лиц, либо ссылка на стечение неблагоприятных обстоятельств. Трудновоспитуемые подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность. Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость,сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний[12].

Трудновоспитуемых подростков привлекает, прежде всего то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения (песни под гитару, чтение книг про шпионов, развлекательные или детективные фильмы без психологических коллизий и т.п.). Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо, многие из них являются второгодниками. Особенно плохо усваиваются ими математика и языки. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На уроках они, как правило, бездельничают, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников[3].

К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так как способностью трудиться, трудолюбием, умением преодолевать трудности не отличаются, то доводить дело до конца, систематически, целенаправленно трудиться они не могут: с удовольствием берутся за дело, но вскоре его бросают. Однако, если отношения с учителями по отдельным учебным предметам у трудновоспитуемого подростка складываются благоприятно, он может под их руководством достигать в трудовой деятельности определенных результатов. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи.

У таких учащихся, как правило, нет общественных обязанностей, а если им и дают поручения, то они не в состоянии систематически выполнять их, так как не обладают умением самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее выполнению, не уверены в своих силах. С ними обычноне хотят дружить, сидеть за одной партой. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков. Все это приводит к конфликтным отношениям трудного подростка с одноклассниками[34].

Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п. Такая “взрослость” приобретается в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других аморальные действия, недисциплинированность[31]. С одними учителями и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают уроки, с другими — постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубят, проявляют неповиновение. Такие отношения зависят от того, как учитель смог подойти к данному ученику, учесть и положительные качества его личности.

Отклонения в нравственно-психическом развитии трудновоспитуемых подростков происходит вследствие ограниченности социального опыта, утилитарности потребностей, неразвитости и деформации личности. Потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Дружба, например, рассматривается как круговая порука; проявить смелость - обворовать сады, прыгнуть со второго этажа, обмануть старших; упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность, грубость — как показатель независимости; быть чутким – значит проявить слабость, бесхарактерность; быть вежливым — значит унижаться перед человеком; соблюдение правил культуры поведения - недисциплинированность, не считаются положительными качествами личности и т.п. Если в результате недостаточно развитой волевой сферы такие подростки не уме­ют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, поведением, регулировать потребности. Импульсивность, несдержанность многих трудновоспитуемых и одновременно отсутствие или слабость самоконтроля создают благоприятную почву для различных конфликтов. Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам[9].

Трудновоспитуемым младшим школьникам свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, низкая работоспособность, несформированность произвольных функций. Для них большая проблема сколько-нибудь длительно сосредоточиться на задаче. Задания, требующие концентрации внимания, очень скоро вызывают протест, негативные эмоции, двигательное беспокойство. Психическая незрелость сказывается на отношении детей к школьным занятиям, педагогу, учебным задачам. Преобладающим у них является «дошкольный» (игровой) и «псевдоучебный» типы отношений. Школьная ситуация для них очень сложна. Позиция ученика принимается с трудом, нередко дети «выпадают» из урока и ведут себя вызывающе – смеются, ложатся на парту, крутятся на стуле. Легко принимают игру[6].

Низкий уровень самостоятельности и отсутствие произвольности в управлении своим поведением создают значительные сложности в учебной деятельности. Такие дети отличаются повышенной тревожностью. Самооценка практически у всех таких детей неадекватно завышена, причем заметно расхождение с ожидаемой оценкой их качеств педагогом. Обнаруживается низкая ожидаемая оценка.

Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они не способны к сотрудничеству. Они часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Они характеризуются низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов: мыслительных операций, внутреннего плана действия, речи, воображения, памяти. Эти трудности сопровождаются личностными и поведенческими нарушениями. Природа отклонений в каждом конкретном случае индивидуальна, но проявления нарушений имеют много общего[41].

Для установления контактов с трудновоспитуемыми детьми важна правильная позиция воспитателей. Основная направленность этой позиции стремление понять ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью — основа взаимоотношений взрослых ними. В установлении таких отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с детьми. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к труновоспитуемым. Такого обращения дети абсолютно не воспринимают. Слова морали, подчеркивал В.А. Сухомлинский, отскакивают от сознания воспитанников, как горох от стенки, он не слышит слов воспитателя, его душа остается глухой к слову.

Морализирование как средство воспитательного воздействия становится причиной так называемого "смыслового барьера", когда трудновоспитуемый хорошо знает, что от него требует взрослый, но не реагирует на требования, не воспринимает их вследствие способа их выражения. Устраняется смысловой барьер посредством изменения тона речи взрослого[34].

Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом классного, школьного коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение педагога, товарищей, родителей. А.С.Макаренко в этой связи подчеркивал: "Для нас мало просто исправить человека, мы должны его воспитать по-новому, то есть должны воспитать так, чтобы он сделался не просто безопасным или безвредным членом общества, но чтобы он стал активным деятелем новой эпохи[32].

Перевоспитание трудных детей может быть успешно осуществлено лишь при наличии научного подхода к решению проблемы. Главное место отводится здесь индивидуальной целенаправленной работе с трудновоспитуемым. Исследователи справедливо указывают, что сущность индивидуального подхода состоит в том, что воспитатель имеет дело с конкретной развивающейся личностью, которая обладает рядом индивидуально-психологических особенностей. Поэтому воспитательные меры, которые дают положительные результаты по отношению к одному учащемуся, могут обеспечивать ожидаемого эффекта по отношению к другому. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт по отношению к перевоспитываемому требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект.

Исходя из этого, индивидуальную работу с трудными детьми условно можно разделить на три этапа: глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики; разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности; непосредственное осу­ществление воспитательной работы, корректировка средств и методов вос­питательного воздействия[38].

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. Многие исследователи показали, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Дети, воспитывающиеся в учреждениях социальной и психолого-педагогической поддержки детства, характеризуются резко выраженной дезадаптацией, которая усиливается такими психотравмирующими факторами, как изъятие ребенка из семьи и помещение его в разного рода учреждения (больница, приемник-распределитель, приют временного пребывания, санаторий и т.д.) [25].

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

По мнению зарубежных психологов, причины психологических травм объясняются с точки зрения четырех понятий: смерти, свободы, изоляции, бессмысленности. На протяжении жизни у человека вырабатывается психологическая защита в виде базовых иллюзий, таких как чувство собственного бессмертия, простоты устройства мира. Человек не может жить без иллюзий. Они помогают ему верить в будущее, находить силы для достижения поставленных целей, переживать трудности, противостоять им и т.д. Для детей разрушение иллюзий - очень болезненный момент, который трудно подкрепляется положительными жизненными ситуациями[27].

Переживание психологической травмы обесценивает усилия ребенка: зачем хорошо учиться, стараться быть хорошим человеком, ходить в школу, если это не дает защищенности, если ты никому не нужен. И очень важно, что последует за этим открытием. Если ребенок сможет выйти из мира иллюзий в мир опасный, но реальный, будет преодолевать трудности, стоящие перед ним, поверит в себя и свои силы, это означает, что он повзрослел, стал на ступеньку выше как личность. Если он не смог преодолеть трудностей, стоящих перед ним, не преодолел барьер иллюзий, то в нем укрепится убеждение в существовании новых и он поверит в них, останется в мире иллюзий и станет жить в придуманном мире, останется надолго инфантильной личностью.

**Дети подросткового возраста**

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека[16].

Для нормального развития подростков необходимы определенные условия:

- информация о современной жизни; они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем волнующим подростков вопросам, проверять ее и анализировать (секс, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежное движение и т.д.);

- сочетание свободы и ответственности в деятельности; подросткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;

- принятие себя (своего физического Я, характера, особенностей, эмоций и т.д.);

- обучение навыкам достойного поведения (взаимодействия, отстаивания чувства собственного достоинства).

Характеристика современных детей группы риска в подростковом возрасте дает малооптимистичную картину, но специалист, работающий с ними, должен уметь четко видеть перспективы их будущего и помочь им сделать первые шаги к изменению себя. По данным исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;

- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса;

- «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска - те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;

- повышенный уровень тревожности и агрессивности;

- стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;

- искажение направленности интересов - свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице - только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

Психологи выделили основные группы главных интересов подростков. К ним относятся: эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности; доминанта усилия - тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т.д.; доминанта романтики - стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму. Продолжение этих изменений в подростковом возрасте мы находим в трудах Д.Б. Эльконина, который выделил симптомы развития. К ним относится возникновение трудностей в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке их успехов, уход из школы, уверенность в том, что все самое интересное происходит вне школы и т.д.). Подростки начинают вести дневники, тайные тетради, в которых они свободно, независимо, самостоятельно выражают свои мысли и чувства. Появляются особые детские компании, что приводит к возникновению неформальных подростковых сообществ[25].

У подростков, лишенных родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков группы риска об основных показателях счастья являются: еда, сладости (много торта), игрушки, подарки, одежда. Такие «вещные» характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, возможно, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Среди подростков, лишенных родительского попечительства, 43 % отмечают минимум признаков счастливого человека, что можно интерпретировать как позицию «я несчастлив», и только 17 % таких подростков обнаружено в нормальных семьях[38].

Опыт переживания одиночества подростками группы риска составляет 70 %. Выхода из состояния одиночества не видят только 1 %, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны (например, выпить, покурить, пойти погулять и т.д.).

При работе с подростками группы риска следует учитывать часто свойственное им состояние беспомощности.

Понятие «беспомощность» рассматривается нами как то состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков группы риска это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями.

Разлуки и утраты приводят к накоплению напряжения, возбуждения, с которыми субъект не может справиться, к состоянию «внутренних опасностей», беспомощности, невозможности противостоять ситуации и в конечном итоге отказу от борьбы.

По мнению многих ученых, беспомощность подростков вызывается переживанием неудач, травм, отказом от поисков или наличием неконструктивных способов решения проблем и т.д. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия что выглядит следующим образом:

- как стереотипная деятельность, неадекватная конкретной ситуации;

- как перебор стереотипных действий (неконструктивных способов поведения и деятельности, не приносящих результата);

- как отказ от выполнения деятельности, сопровождающийся апатией, депрессией;

- как состояние оцепенения, плач и т.д.;

- как перенос или смещение цели на другую.

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности в социальной жизни. Реакция на ограничения поведения, деятельности (в том числе на наказание, например, по закону) может приводить к состоянию беспомощности у подростков, что выражается в апатии, депрессии и т.д.

Переживание состояния беспомощности может возникнуть и как реакция на горе, утрату близкого человека, разлуку с ним и т.д. В данной ситуации у подростка может произойти болезненное нарушение представлений о будущем: «Как я теперь буду жить?», «Что мне делать одному в этом мире?», «Кому я нужен на земле?» и т.д.

**Старшеклассники**

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к группе риска, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в учреждениях социально-педагогической поддержки (детских домах, школах-интернатах, приютах, под опекой) или в неблагополучной семье. Для большинства выпускников этих учреждений характерны следующие специфические особенности:

 - неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;

 - нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;

 - низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

 - слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

 - потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;

 - неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

 - несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;

 - несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

 - низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;

 - склонность к аддитивному поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, с другой - боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Эта двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой[35].

Многие из этих детей в это время получают профессиональное образование. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 95 % случаев это профессионально-техническое училище или техникум. Получая образование в этих учебных заведениях, они попадают в среду приблизительно таких же сверстников.

Все они находятся на государственном обеспечении, живут в одном общежитии, в единой культурной и досуговой среде. Проблемы одиночества, ненужности, незащищенности остаются на таком же уровне.

Несколько лучше положение у тех, кто живет в учреждениях, так как они могут вернуться в привычное окружение попечительного учреждения, где о них заботятся.

Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности этих детей к самостоятельной жизни и порождает личностную депривацию, так как постоянная окруженность большим количеством детей и взрослых не дает возможности самоидентификации, осмысления себя и своих проблем, возможности продумать свою будущую жизнь. Ребенок не знает, как он будет жить один, найти друзей, как проводить свободное время, как организовать свой быт.

Обедненность общения со взрослыми, его ограниченность приводит к тому, что дети не могут налаживать контакты с другими взрослыми находить общее между требованиями значимых взрослых и своими желаниями и возможностями. Контакты со взрослыми поверхностны, малоэмоциональны, что приводит к отсутствию потребности искать близких отношений с людьми, доверять им, видеть уважение к себе с их стороны[3].

В старшем школьном возрасте наиболее остро стоит проблема выбора профессии. Все дети группы риска мечтают о хорошей работе. Представление о хорошей работе у них особое: они представляют ее как ничегонеделание, но получение при этом больших денег.

Поскольку в период пребывания в государственных учреждениях социальной поддержки дети практически не имели карманных денег, то, естественно, любая сумма, которую им называют как зарплату, для них является огромной. Стоимость вещей, необходимых для жизни, они не представляют. Прожиточный минимум для них понятие несуществующее, так как они привыкли к тому, что их кормят, покупают необходимые вещи. Находясь в государственных учреждениях, старшеклассники не представляют стоимости реальной жизни, не умеют экономить деньги, покупать только необходимое, а не то, что им хочется[14].

Условия жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полном государственном обеспечении приводят к формированию иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим. Она проявляется в высказываниях: «Вы нам должны», «Вы обязаны», «Дайте нам...» и т.д. Получая профессию, дети-сироты мало озабочены тем, хватит ли их зарплаты на проживание на протяжении месяца или нет. В случае нехватки денег они вновь идут в детский дом, где их покормят, дадут с собой продукты и т.д.

После выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, родных, вернуться в свою семью. Им кажется, что их родители, родственники сразу полюбят их, будут им рады и все будет хорошо. Но в жизни они встречаются с другой картиной.

Родственники только вначале радуются их возвращению из детского дома, родители их не принимают, не хотят, чтобы они жили с ними. Отношения с родственниками не складываются, дети опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных отношений. Любой человек, который их пожалел, пригрел, кажется им сказочным героем, и сразу у них появляется надежда на то, что все будет хорошо. Они мало что могут предпринять самостоятельно. При получении отдельного жилья они не могут жить в одиночку, чаще всего уходят жить к друзьям, подругам. Довольно часто такие друзья и подруги живут тоже в неблагополучных семьях. Поэтому такие дети объединяются, проводят время вместе[6].

**1.3 Методы и формы профилактической работы с несовершеннолетними**

Главная цель при работе с «трудными детьми» в условиях учреждений интернатного типа - сформировать полноценную личность, способную жить, трудиться, быть полезной и счастливой в нашем обществе - определя­ет и сущность перевоспитания: интенсивное развитие положительных качеств, всесторонне гармоническое развитие личности, восстановле­ние и формирование ее всесторонних потребностей. Интенсификация общего развития личности является главной задачей педагогической профилактики и перевоспитания. Стоит отметить, что в многочисленных ис­следованиях по правонарушениям и преступлениям несовершенно­летних фиксируется один общий признак: низкий уровень общего об­разования, низкая культура ребёнка. В работе педагога должно быть определяющим не столько устранение инцидента, сколько анализ конфликтной ситуации[35]. Ведь инцидент можно заглушить путем “нажима”, тогда как конфликтная ситуация сохраняется, принимая затяжную форму и отрицательно влияя на жизнедеятельность коллектива. На конфликт смотрят сегодня, как на весьма значимое явление в педагогике, которое нельзя игнорировать и которому должно быть уделено особое внимание. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития. Конфликт – есть эффективное средство воспитательного воздействия на личность, преодоление конфликтных ситуаций возможно только на основе специальных психолого-педагогических знаний и соответствующих им умений. Управлять конфликтом, прогнозировать его развитие и уметь разрешать – своеобразная “техника безопасности” педагогической деятельности. Успешность педагогического вмешательства в конфликты учащихся зависит от позиции педагога. Таких позиций может быть, как минимум, четыре:

* *позиция авторитарного вмешательства в конфликт –* педагог, не будучи убежден, что конфликт – это всегда плохо и что с ним надо бороться, старается подавить его;
* *позиция нейтралитета –* педагог старается не замечать и не вмешиваться в столкновения, возникающие среди воспитанников;
* *позиция избежание конфликта –* педагог убежден, что конфликт – показатель его неудач в воспитательной работе с детьми и возникает из-за незнания, как выйти из создавшейся ситуации;
* *позиция целесообразного вмешательства в конфликт –* педагог, опираясь на хорошее знание коллектива воспитанников, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо подавить его, либо дать возможность развиться до определенного предела.

 Действия педагога в четвертой позиции позволяют контролировать и управлять конфликтом. Показано, что процесс формирования практической готовности социального педагога к разрешению конфликтов среди подростков носит индивидуально-творческий, поэтапно и системно структурными компонентами готовности и соответствующими образов Детальное, глубокое и разностороннее изучение учащихся можно осуществлять по программе - схеме. Программа изучения лич­ности и составление характеристики учащегося позволяет понять его достаточно полно и разносторонне, не упуская наиболее значимых достоинств и недостатков. **1 - Анкетирование** - широко используемый педагогикой, психоло­гией, социологией и другими науками метод.

Чаще всего он применяется, когда надо получить большое чис­ло нужных сведений. Однако для максимальной эффективности анке­тирования необходимо соблюдение ряда условий, из которых укажем наиболее важные. Должна быть четко определена цель анкетирования. Необхо­димо ясно представить, что должно быть получено в результате тако­го опроса, кого надо опросить, сколько должно быть анкетируемых. Вопросы должны формулироваться предельно понятно; недо­пустимо их разное толкование. Текст анкеты должен содержать четкую инструкцию, раскры­вающую цели данной анкеты, и то, как отвечать на ее вопросы.

**2 - Беседа**. Если ее цель - лишь получение, каких то сведений - это ин­тервью. Один спрашивает, другой отвечает и только. Но такого рода беседам в педагогической практике надо относиться очень осторожно. Никто, и особенно подросток, не хочет чувствовать себя объектом изучения и воздействия. Подлинная беседа подразумевает обмен мыс­лями между собеседниками, их взаимное влияние друг на друга. Третий этап — поддерживающий (реабилитирующий). Основ­ной задачей на данном этапе является закрепление всего ценного, что было достигнуто на реконструктивном этапе и дальнейшее развитие положительной социально-трудовой направленности лич­ности. Важное место отводится предупреждению рецидивов, отри­цательных эмоциональных состояний, невротических симптомов, коррекции отрицательных черт характера, выработке иммунитета к неблагоприятным воздействиям извне и ускорению реадаптации к условиям жизни после выхода из спецшколы. Беседой как методом изучения учащихся и индивидуального воздействия на них, мы подразумеваем специально подготовленный, а иногда и случайно возникший, но целесообразно построенный разго­вор между педагогом и подростком. Желательно, чтобы уже при первом знакомстве с учащимся бе­седа была активно воздействующей на него. Известно, что не со вся­ким учащимся легко установить желательный контакт. И это зависит не только и не столько от учащегося, сколько от опыта и умения бу­дущего и ним взрослого человека.

Пять главных условий определяют успех беседы: 1.Четкая постановка цели. 2. Правильный выбор места и времени беседы. 3. Искренне уважение и благожелательное отношение к учащемуся. 4. Умение не только говорить, но и слушать. 5. Знание, хотя бы ориентировочно, индивидуальных особенностей воспитанников.

**3 - Саморегуляция**, а также письменная связь с воспитателем. Значительную роль в реадаптации играет тот коллектив, в котором протекает деятель­ность воспитанников. Целенаправленная деятельность и коллек­тивные отношения создают единый субъективно-психологический и социально-психологический эффект, который успешно блокирует рецидивы. Многое можно узнать, систематически наблюдая за учащимся в различных условиях его деятельности и поведения. Основные усло­вия эффективности наблюдения как метода изучения учащегося: 1. Целенаправленность наблюдения. При этом важно определить, будет ли наблюдение сплошным, когда фиксируются все прояв­ления учащегося, все его действия, поступки, или выборочным, с целью изучения каких - то отдельных сторон личности. 2. Обеспечение естественных условий наблюдения, когда учащийся находится в обычной для него обстановке. Никакое вмешательст­во в его поведение недопустимо. Постоянно провожу фиксирование материалов наблюдения, их систематически об­рабатываю, размышляю над фактами, сравнивая и сопоставляя их. Знания об учащихся дополняет изучение продуктов их дея­тельности - официальных письменных и графических работ (диктан­тов, сочинений, чертежей и т.п.), изделий, изготовленных в учебных мастерских, продуктов технического творчества, разных поделок, ре­зультатов художественного творчества - рисунков, картин, стихов и др.

**4- Социометрия**. Это констатирующий или диагностический метод. Такие методы лишь выявляют какую - то особенность отдель­ного учащегося или коллектива, но не играют активной педагогиче­ской роли. Глубокое и разностороннее изучение воспитанников, использование различных методов этого, сопоставление полученных с их помощью результатов позволит наиболее правильно понять подростка и вы­брать в отношении него наиболее действенные формы и методы ин­дивидуального подхода. Наибольшие трудности в общении учителя и воспитатели испытывают с педа­гогически запущенными подростками. Основным психологическим вопросом исправления и перевоспи­тания несовершеннолетних правонарушителей является создание психологически обоснованной системы воздействия на личность с целью изменения ее направленности, искоренения антиобществен­ных установок, вредных привычек, с целью приобретения новых знаний, умений, навыков, привычек, мобилизации резервов в пер­спективном плане реальной жизнедеятельности. Эту систему це­ленаправленного психического воздействия условно мы разделяем на три этапа: ***подготовительный, реконструктивный* и *поддержи­вающий* (реабилитирующий).** На первом, подготовительном этапе, который может охватить период от нескольких дней до месяца, проводится изучение лич­ности методом обобщения независимых характеристик, а также биографическим и экспериментально-психологическим методами; устанавливаются стадии педагогической запущенности; выясняется биологическая «почва», особенности микросреды, в которой фор­мировалась личность, реальные межличностные отношения, референтные группы и лица. Выясняются уровни сложившихся отно­шений у конкретного воспитанника и механизмы отклоняющего поведения: по типу компенсации или гиперкомпенсации слабых функциональных систем личности, оппозиции, проявления эман­сипации, отрицательного или положительного подражания, сопер­ничества, стремления к лидерству и т. д.; уточняется, какое отра­жение нашли в поведении подростка групповые интересы, тради­ции, убежденность и какую роль он играет в малой неформальной группе. После сбора сведений о воспитаннике проводится тщательный анализ информации: уточняются особенности влечений, интересов, склонностей, стремлений, идеалов, убеждений, сложившейся систе­мы отношений, доминирующих потребностей и мотивов поведения, привычек, а также то, какие положительные свойства личности угасли и какие из них еще остались, какие социальные роли он исполнял и хотел бы исполнить. При психологическом анализе намечаются перспективы жизнедеятельности воспитанника, пути его самоутверждения, стро­ится наиболее оптимальный план коррекции или перестройки лич­ности. Построение этого плана исходит из положительного фонда личности и закономерностей распада, отрицательных ее свойств, а также последующего формирования положительных качеств. Как показывают наблюдения, быстрее восстанавливаются дисциплина, выполнение учебных занятий, дольше задерживаются вред­ные привычки, жаргон, лживость и т. д., что и учитывается при составлении плана, Трудность начального этапа обусловлена ря­дом объективных причин. Это, во-первых, ломка привычного об­раза жизни, изоляция от привычной группы, жесткий режим — все это вызывает отрицательные эмоции, чувство настороженно­сти и недоверия к воспитателям. Формальный психологический контакт и отношения зависимости и подчинения, как известно, недостаточны для глубокой коррекции и тем более для изменения направленности личности. Поэтому даже отношение к режиму и его шаблонности как к осознанной необходимости вызывает уны­ние, пассивность у педагогически запущенного подростка. Директивность в учебно-воспитательном процессе вызывает сознательное или неосознанное сопротивление, негативную реак­цию, что приводит к приспособленчеству, лицемерию; воспитан­ники начинают жить двойной жизнью. Дефицит положительных эмоций они продолжают заполнять негласно, воскрешая те вред­ные привычки и отношения, которые сложились, раньше, лелея мечту о выходе «на свободу», расценивая пребывание в спецшколе как временный этап[3]. Поэтому необходим психологически обосно­ванный режим, который способствовал бы быстрейшему измене­нию антиобщественной направленности правонарушителей, распа­ду отрицательного опыта, а также создавал бы условия для дей­ственной саморегуляции эмоций и интеллектуального прогнозиро­вания своего поведения, приобретения нравственного опыта, развития интересов и стремлений, формирования социально поло­жительного идеала, мировоззрения и убеждений, стимулировал бы активность и воспитание высших чувств[10]. У многих подростков, особенно впервые оказавшихся в изоля­ции от общества, возникает стрессовое состояние, чувство расте­рянности, угнетения, повышенная восприимчивость к сочувствию и внушению. Эта личностная катастрофа правонарушителя обычно весьма благоприятна и для психолого-педагогического воздейст­вия. В частности, для полноценного контакта важна эмоциональ­ная поддержка. Второй этап, реконструктивный, занимает от нескольких не­дель до нескольких месяцев. Он включает систему психолого-пе­дагогического воздействия, комплекс различных приемов и мето­дов: беседы, внушение, организация режима, формирование групп и коллективов, использование поощрений и наказаний, принужде­ние, подача целенаправленной информации (примеры, письма и встречи с бывшими воспитанниками, музыка, книги и т. д.). Начинается этот этап с разъяснения воспитаннику особенностей его личности, взаимоотношений с окружающими и психоло­гической сущности его правонарушений. Совместный анализ пре­следует цель осознания подростком своих сильных и слабых сто­рон, причин аномального поведения, привычек, его вину перед обществом. Это важный этап, так как отсутствие осознания своей вины в разных группах воспитанников спецшколы отмечается от 14 до 52% всех случаев. Зная причины, усугубляющие личностные недостатки педагогически запущенного ученика, можно наметить специальную программу изучения его личности и перевоспитания:

* уровень направленности ученика, ее основное содержание (кол­лективистская, групповая, деловая, эгоистическая), ведущие ин­тересы, ценностные ориентации (что нравится делать, что нет; почему, как учиться, трудиться; почему стремиться побеждать в игре, спорте);
* причина возникновения трудновоспитуемости, ранее оказывав­шие влияние на подростка и действующие поныне;
* основные и сопутствующие недостатки, определяющие отклонения в поведении (в какой мере они связаны между собой, на­сколько устойчивы, в каких видах деятельности чаще всего про­являются);
* взаимоотношение ученика с педагогами, родителями, коллекти­вом класса (кто пользуется авторитетом, с кем дружат, с кем конфликтует, какие межличностные отношения могут быть ис­пользованы для преодоления ведущих недостатков или отрица­тельных качеств);
* положительные качества, которые могут стать основой для пре­одоления недостатков;
* самосознание и самооценка подростка (какие свои достоинства и недостатки осознает, какие не замечает и почему);
* воспитательные возможности семьи в развитии положительных качеств подростка и преодоление недостатков.

На основании полученных данных намечается, как изменить отношения ученика с, педагогами и коллективом; в чем и заключаться индивидуальная работа с подростком по преодолению основного недостатка (система поручений и контроля за деятельностью и поведением). Человек, длительно находившийся в тревожном состоянии, может легче, чем другие, попасть под случайное, в том числе и отри­цательное, влияние. Поэтому - то одной из важнейших задач перевос­питания становится разрушение подро­стков с ограниченными возможностями здоровья состояния тревожности, замена его чувством уверенности в се­бе, чувством «завтрашней радости» [32]. Недостатки умственного развития педагогически запущенных подростков прояв­ляются не только в учебной деятельности, но и в их поведении. Не­достаточное умственное развитие может препятствовать анализу соб­ственного поведения и прогнозированию его последствий. Отсутствие необходимых умений и навыка самостоятельного мышления приводит к значительной внушаемости, податливости самым разным, случай­ным влияниям. Наконец, низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей создают психологи­ческие предпосылки аморальной направленности личности. Недостатки воспитания сказываются часто не только на личности детей и подростков, но и на их здоровье: непра­вильный режим жизни, раннее приобщение к курению и алкоголю, раннее начало половой жизни, участие в острых и затяжных конфликтах - эти и другие неблагоприятные обстоятельства препятст­вуют правильному физическому развитию детей, приводят к некото­рым соматическим и нервно - психическим заболеваниям, неврозам и психопатиям, в первую очередь[3]. После сбора сведений о воспитаннике проводится тщательный анализ информации: уточняются особенности влечений, интересов, склонностей, стремлений, идеалов, убеждений, сложившейся систе­мы отношений, доминирующих потребностей и мотивов поведения, привычек, а также то, какие положительные свойства личности' угасли и какие из них еще остались, какие социальные роли он исполнял и хотел бы исполнить. Впоследствии, после психологического анализа намечаются перспективы жизнедеятельности воспитанника, пути его самоутверждения, стро­ится наиболее оптимальный план коррекции или перестройки лич­ности. Построение этого плана исходит из положительного фонда личности и закономерностей распада, отрицательных ее свойств, а также последующего формирования положительных качеств. Как показывают наблюдения, быстрее восстанавливаются дисциплина, выполнение учебных занятий, дольше задерживаются вред­ные привычки, жаргон, лживость и т. д., что и учитывается при составлении плана, Трудность начального этапа обусловлена ря­дом объективных причин. Это, во-первых, ломка привычного об­раза жизни, изоляция от привычной группы, жесткий режим — все это вызывает отрицательные эмоции, чувство настороженно­сти и недоверия к воспитателям. Формальный психологический контакт и отношения зависимости и подчинения, как известно, недостаточны для глубокой коррекции и тем более для изменения направленности личности. Поэтому даже отношение к режиму и его шаблонности как к осознанной необходимости вызывает уны­ние, пассивность у педагогически запущенного подростка. У многих подростков, особенно впервые оказавшихся в изоля­ции от общества, возникает стрессовое состояние, чувство расте­рянности, угнетения, повышенная восприимчивость к сочувствию и внушению. Эта личностная катастрофа правонарушителя обычно весьма благоприятна и для психолого-педагогического воздейст­вия. В частности, для полноценного контакта важна эмоциональ­ная поддержка[37]. В этот период важно установить психологический контакт и четко разграничить психо­логическую совместимость (несовместимость) подростков по сте­пени социально-педагогической запущенности при формировании групп воспитанников. Второй этап, реконструктивный, занимает от нескольких не­дель до нескольких месяцев. Он включает систему психолого-пе­дагогического воздействия, комплекс различных приемов и мето­дов: беседы, внушение, организация режима, формирование групп и коллективов, использование поощрений и наказаний, принужде­ние, подача целенаправленной информации (примеры, письма и встречи с бывшими воспитанникам). Третий этап — поддерживающий (реабилитирующий). Основ­ной задачей на данном этапе является закрепление всего ценного, что было достигнуто на реконструктивном этапе и дальнейшее развитие положительной социально-трудовой направленности лич­ности. Важное место отводится предупреждению рецидивов, отри­цательных эмоциональных состояний, невротических симптомов, коррекции отрицательных черт характера, выработке иммунитета к неблагоприятным воздействиям извне и ускорению реадаптации к условиям жизни после выхода из учреждения интернатного типа.

**Заключение**

Кардинальные перемены, переживаемые нашим обществом во всех сферах политической и социально-экономической жизни, не могут не распространяться на превентивную и пенитенциарную практику в области предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Содержание перестройки воспитательно-профилактической системы, прежде всего, определяется тем, что существовавшая ранее «карательная» профилактика, основанная на мерах социального контроля, общественно административного и уголовного наказания, должна быть заменена на охранно-защитную профилактику, представленную комплексом мер адекватной социально-правовой, медико-технологической и социально-педагогической поддержки и помощи семье, детям, подросткам, юношеству.

Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних. К их числу могут быть отнесены: социальная профилактика, правовое сдерживание, криминологическая профилактика, виктимологическая профилактика, правовое предупреждение и др[39].

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними педагогов-профессионалов.

Анализ литературы показал, что причинами отклонений в поведении школьников являются: педагогическая неграмотность родителей, безнадзорность, вызванная занятостью родителей, отрицательный пример родителей, или аморальное поведение, нарушение структуры семьи.

Это приводит к возникновению у детей неправильных представлений, привычек, потребностей[9].

Следовательно, преодоление отклонений в поведении детей целесообразно и правомерно начинать в первые годы их обучения в школе. В связи с этим необходима специальная коррекционная и профилактическая работа педагогов с данной категорией детей[15].

**Список литературы**

1. Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.
2. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
3. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. – М., 1986.
4. Башкатов И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. Тюмень: ТГУ , 1985.- С.15-26.
5. Беличева С.А. Парадоксы превентивной теории и практики // Психологический журнал. – 1987. –Т.8 - № 6. – С.36-40.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
7. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1973.
8. Богданова О.С. Роль нравственных норм в поведении младших школьников. – «Советская педагогика», 1973.
9. Божович Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
10. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / Под ред. И.П. Лановенко. – Киев: Наук. Думка, 1981.
11. Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. Тр./Отв. Ред. В.В. Панкратов. – М., 1992.
12. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.
13. Волков Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения. – Каз., 1985.
14. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК. – М., 1991.
15. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1981.
16. Драгунова Г.О. Психология подростка. – М., 1987.
17. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. – М., 1990.
18. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
19. Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973.
20. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М., 1982.
21. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М.: Юрид. Лит., 1980.
22. Калмыкова З. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. 1982.
23. Карелова Г. Пусть будут счастливы дети России.// Российская газета, 1997, 23 Окт.
24. Карпец И.И. Преступное общество. – М., 1974.
25. Кле М. Психология подростка. – М.:Педагогика, 1991.
26. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М.:Педагогика,1982.
27. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
28. Криминология. – М., 2000.
29. Кудрявцев В.Н., Миньковский Г.М., Сахаров А.Б. Понятие предупреждения преступности. – М., 1989.
30. Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения – В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1985.
31. Миллз Т.М. О социологии малых групп. – Американская социология. – М., 1975.
32. Момов В. Человек, мораль, воспитание (Теоретико-методологические проблемы). – М., 1975.
33. Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе. – Д., 1993.
34. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. – Пермь: ПГПИ, 1982.
35. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М., 1987.
36. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.
37. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
38. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1979.
39. Трубицина Э.М. Возрастные особенности несовершеннолетних и молодых правонарушителей и определение мер воздействия на них в некоторых странах Восточной Европы.// Воспитание школьника, 1998, №2, С.47-48.
40. Шляпочников А.С. Социально-экономические предпосылки основы предупреждения преступности.
41. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. – М., 1986.