Пример урока, в котором я интегрирую дифференцированное обучение и игровую технологию.

Тема:

**Правописание сложных имён прилагательных.**

Цель:

* Обучающиеся научатся правильно писать, объясняя правописание, сложных имён прилагательных;
* Обучающиеся получат возможность систематизировать знания по теме и определить сферу применения сложных прилагательных.

Задачи:

* Организовать у обучающихся мотивацию на изучение сложных прилагательных, опираясь на социальный опыт;
* Создать условия для выявления уровня знаний обучающихся по теме по средствам проблемного вопроса и интерактивного обсуждения;
* Организовать обучающихся на изучение материала по средствам технологии дифференцированного обучения;
* Создать условия для самоанализа и самооценки по средствам игры «Знатоки».

Форма организации познавательной деятельности:

работа в группах, включение каждого обучающегося в сотрудничество

Оснащение урока:

* Мультимедиапроектор
* Презентация слайдов «Правописание сложных прилагательных»

Для наглядности и экономии времени некоторые этапы урока можно проиллюстрировать слайдами с текстами (на усмотрение преподавателя).

* Карточки-задания

**Ход урока:**

1. **Организация демонстрации обучающимся владения старым способом.**
2. Актуализация знаний:

- Послушайте текст:

Близорукий без очков видит плохо; но что, собственно, он видит, и какими именно представляются ему предметы – об этом люди с нормальным зрением имеют весьма смутное представление. Между тем близоруких людей довольно много, и полезно познакомиться с тем, как рисуется им окружающий мир.

Прежде всего, близорукий (разумеется, без очков) никогда не видит резких контуров: все предметы для него имеют расплывчатые очертания. Человек с нормальным зрением, глядя на дерево, различает отдельные листья и веточки, отчетливо вырисовывающиеся на фоне неба. Близорукий же видит лишь бесформенную зелёную массу неясных, фантастических очертаний; мелкие детали для него пропадают.

Для близоруких людей человеческие лица кажутся в общем моложе и привлекательнее, чем для человека с нормальным зрением; морщины и другие мелкие изъяны лица ими не замечаются.

«В лицее, - вспоминает поэт Дельвиг, современник и друг Пушкина, - мне запрещали носить очки, зато все женщины казались мне прекрасны; как я разочаровался после выпуска!»

- О каких людях шла речь в тексте?

- Дайте лексическое значение слова БЛИЗОРУКИЙ.

(Плохо видящий на далёкое расстояние//*перен*. Непроницательный, недальновидный)

- Назовите антоним к слову БЛИЗОРУКИЙ (дальнозоркий)

- Предположите, как образовалось слово БЛИЗОРУКИЙ?

Современное слово *близорукий* произошло от древнерусского *близозорький*, т.е. «*близковидящий*». Затем в слове произошло интересное фонетическое явление: из двух одинаково звучащих слогов (зо-зо) один выпал, и получилось *близорький*. Ошибочно связав новое слово со словом *рука*, люди стали говорить *близорукий*.

1. Организация самооценивания обучаемыми степенью владения актуальным опытом:

- В русском языке существует множество слов, которые с разных сторон характеризуют внешность, поступки, характер человека. Образуйте и назовите их:

* Короткий нос – (*курносый)*
* Голубые глаза – (*голубоглазый)*
* Широкие плечи – (*широкоплечий)*
* Красные щеки – (*краснощекий)*
* Радуется жизни – (*жизнерадостный)*
* Любит себя – (*самолюбивый)*

- Что объединяет все эти слова? (способ образования)

1. **Сообщение обучающимся пределов познания, ориентация на цель учения**

- Как минимум на сегодняшнем уроке повторим правописание сложных прилагательных: случаи слитного и дефисного написания.

- Как максимум у вас будет возможность определиться: где, когда и как применить сложные имена прилагательные в жизни.

1. **Организация изучения учебного материала**

- Прочитайте высказывания и выскажите своё мнение:

*Трудолюбивыми люди могут быть тогда, когда они свободы.*

Д.Дидро

- Согласны с высказыванием? Аргументируйте.

Аргументированные высказывания обучающихся.

- Я предоставлю вам свободу выбора домашнего задания, а вы проявите своё трудолюбие и покажите знания.

- Скажите, какое слово в данном высказывании иллюстрирует сегодняшнюю тему урока? Как оно образовалось?

- Есть у меня для наблюдения ещё одно высказывание. Прочитайте и прокомментируйте его.

*Индивидуально-авторский стиль - это изюминка журналиста.* *Истоки авторского стиля - в умении убеждать сложившимися социально-психологическими стереотипами.*

Комментарии обучающихся.

- Можно ли сказать, что индивидуально-авторский стиль присущ любому профессионалу?

- Найдите в предложениях сложные прилагательные.

(*Индивидуально-авторский, социально-психологическими)*

**Проблемный вопрос:** от чего зависит выбор слитного или дефисного написания прилагательных? Вспомните, что вам известно по теме. Запишите в таблицу.

**Интерактивное обсуждение**, работая в группах. Каждый делает запись в тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знаю** | | **Узнал** | |
| Слитно | Дефис | Слитно | Дефис |
|  |  |  | |

**Проверяем (ответы групп)**

(Слитное или дефисное написание зависит от того, как образовалось ***сложное прилагательное)***

**Пополним знания. У вас задание, на выполнение которого я даю 15 минут.**

1. **Работа в группах по изучению материала урока**

***1 группа***

1. Пользуясь материалом учебника, отметьте в тетрадях и назовите условия слитного и раздельного написания сложных прилагательных.
2. Образуйте сложные прилагательные от слов, записанных в скобках:

Машина (которая очищает хлопок), бумага (чувствительная к свету), завод (где строят корабли), культура (Древней Руси), словарь (русский и французский), литература (по сельскому хозяйству), завод (где ремонтируют вагоны), парк (вагонный и паровозный), план (средний за год), скатерть (белая, снежная).

***2 группа***

Запишите в тетрадь таблицу, заполните её примерами из упражнения 206.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слитно** | 1. от сложных сущ.:   пешеходный  паровозный   1. из сочетаний слов:   железнодорожный (железная дорога)  древнерусский (древний русский)   1. в сочетании с наречием:   высокообразованный  быстротечный | **Примеры** |
| Раздельно | 1. качество с дополн. оттенком:   кисло-сладкий  горько-соленый   1. оттенки цвета:   иссиня-черный  молочно-белый  бледно-розовый   1. однородные прил. (= и, но, не только):   англо-русский  электронно-вычислительная   1. первая часть оканчивается на -**ико**:   физико-математический |  |

***3 группа***

1. ***Проанализируйте материал в таблице. Сформулируйте и запишите случаи слитного и дефисного написания сложных прилагательных***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сложные прилагательные \*\*\* пишутся слитно:** *белокаменный* **от** *белый камень*; *вагоноремонтный* ***от****ремонт вагонов*; | **Сложные прилагательные \*\*\* пишутся через дефис:**  *бархатисто-мохнатый* **от** *бархатный и мохнатый***.** | **Сложные прилагательные, обозначающие \*\*\* пишутся через дефис.** |
| головокружительный громкоголосый дальневосточный добродушный железнодорожный кареглазый кофеварочный лесозащитный низкосортный перочинный правоохранительный  пятиконечный светлоликий свободолюбивый семилетний снегоуборочный среднеазиатский темнокожий теплолюбивый трёхметровый узколицый черноволосый черноглазый | безнадёжно-печальный берёзово-осиновый беспечно-весёлый бумажно-картонный варёно-копчёный вертолётно-десантный весенне-летний взлётно-посадочный воздушно-десантный глинисто-песчаный горько-сладкий дворцово-парковый  документально-исторический жеманно-капризный журнально-газетный кисло-сладкий лечебно-физкультурный осенне-зимний песенно-танцевальный пышно-зелёный робко-доверчивый солоновато-горький | блёкло-лиловый голубовато-серый дымчато-синий золотисто-жёлтый золотисто-коричневый изумрудно-зелёный иссиня-белый кораллово-красный кроваво-красный матово-белый небесно-голубой нежно-зелёный оливково-жёлтый оранжево-жёлтый  светло-бежевый серебристо-белый серо-буро-малиновый серо-коричневый сине-зелёный тёмно-лиловый фиолетово-чёрный ярко-жёлтый |

1. **Составьте собственную характеристику (опишите свой характер, темперамент, интересы и т.д.) максимально используя сложные прилагательные из таблицы.**

**- Проверим, что у вас получилось в ходе работы.**

***1 группа - связный ответ с примерами. 2 группа – образец рассуждения с примерами. 3 группа – объясняет примеры, отработанные самостоятельно, демонстрируя сферу применения сложных прилагательных.***

1. **Организация самооценивания, обобщение изученного**

**Практическое применение учебного материала**

- На выполнение следующих заданий вам даётся по три минуты. На столах конверты, а в них одинаковые задания. Вы подходите к столу, вынимаете из конверта один лист с заданием и выполняете его. По сигналу переходите к следующему столу и также работаете в команде (игра «Знатоки»).

**Задание № 1 группе.** У многих сложных прилагательных первая часть образуется словами: высоко, глубоко, узко, мелко и т.д. Образуйте сложные прилагательные, продолжив ряды (можно воспользоваться словарём).

**высоко-:** высоковитаминный;

**глубоко-:** глубокоуважаемый;

**мелко-:** мелкозернистый;

**узко-:** узкоспециальный;

**много-:** многоотраслевой;

**толсто-:** толстоногий;

**тонко-:** тонкоголосый;

**густо-:** густонаселённый;

**крупно-:** крупнопанельный;

**круто-:** крутоизогнутый;

**остро-:** остродефицитный;

**чисто-:** чистошерстяной;

**выше-:** вышеуказанный;

**ниже-:** нижеподписавшийся.

**Задание № 2 группе.** Тест.

1. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

A) (Высоко)образованный специалист

B) (Кругло)суточная работа

C) (Древне)русский памятник

D) (Бело)снежная скатерть

**E) (Научно)фантастический роман**

2. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется слитно:

A) (Северо)восточный округ

B) (Тёмно)зелёные листья

C) (Общественно)политический журнал

**D) (Вечно)зелёный кустарник**

E) (Глубоко)уважаемый учениками

3. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) (Ясно)глазый

В) (Древне)греческий

С) (Лето)писный

D) (Военно)служащий

**Е) (Северо)восточный округ**

4. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) (Легко)крылый

В) (Морозо)стойкий

С) (Прямо)линейный

**D) (Тёмно)синий**

Е) (Лето)писный

5. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) Лето(писный)

В) (Ясно)глазый

**С) (Светло)зелёный**

D) (Красно)речивый

Е) (Древне)русский

6. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:

А) (Легко)крылый

**В) (Юго)западный**

С) (Кругло)суточный

D) (Прямо)линейный

Е) (Ясно)глазый

7. Определите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

**А) (Прямо)линейный разговор**

В) (Тёмно)бордовый цвет

С) (Казахско)русский словарь

D) (Военно)воздушный десант

Е) (Северо)восточный округ

8. Определите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (Приторно)сладкий вкус

**В) (Красно)речивый юноша**

С) (Северо)восточный район

D) (Общественно)политический форум

Е) (Светло)голубое небо

9. Определите вариант со сложным прилагательным:

А) Путешествие на пароходе

В) Пятимиллионный житель

С) Отважный мореплаватель

**D) Круглосуточное дежурство**

Е) Четырёхтысячный выпуск газеты

10. Определите вариант со сложным прилагательным:

А) Пятитысячный выпуск журнала

В) Перелёт на самолёте

**С) Вечнозелёное растение**

D) Труд землекопа

Е) Семимиллионный житель

**Задание № 3 группе.** Игра «Корректор». Исправьте ошибки, допущенные в тексте .

Был прикрастный июлский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого ранего утра небо ясно; утреняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем.

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотистосерых, с нежными белыми краями.

Цвет небосклона, лёхкий, бледнолиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до ночи вы не чувствуете сырости. Подобной погоды желает землиделец для уборки хлеба...

**Ребята должны исправить:** прекрасный июльский, раннего, утренняя, золотисто-серых, лёгких, бледно-лиловый, земледелец.

**Подведение итога работы.**

Тем временем обучающиеся дополняют таблицу условиями написания сложных прилагательных, о которых узнали на уроке.

**Объявление результатов.**

1. **Домашнее задание**

Выучить материал сегодняшнего урока.

**По выбору**:

Составить словарный диктант (20 слов).

Подготовить презентацию к теме урока.

Написать характеристику (на себя или любого литературного героя), используя сложные имена прилагательные.