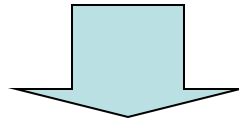


# **Оценка школьной ГОТОВНОСТИ**

# Наблюдение

**Учебная мотивация**

**Внутренняя позиция  
школьника**

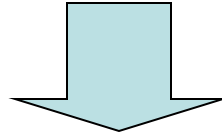


**1. Характер выполнения задания**

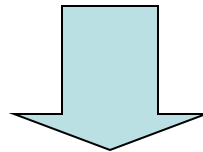
**2. Поведенческие реакции**

# Условия организации наблюдения

**Моделирование ситуации**



**Фронтальная инструкция**



**Нормирование времени**

# Оценка результатов деятельности

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, т.е. произвольно удерживать алгоритм деятельности;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять программирование и контроль собственной деятельности;
- возможность выдержать заданный темп, сохраняя устойчивый интерес и достаточно стабильный уровень работоспособности;

- возможность использовать в речи развёрнутые, грамотно построенные высказывания, понимать обращённую речь, выполнять операции сравнения, обобщения, логические операции;
- сформированность фонематического восприятия, возможность выполнять задания на звукобуквенный анализ;
- осведомлённость о взаимосвязи событий окружающего мира;
- сформированность моторных навыков.

# Оценка поведенческих особенностей

- работает самостоятельно;
- нуждается в дополнительной помощи, нуждается в постоянной помощи;
- работает медленно;
- ребёнок расторможен, мешает другим детям, выраженные поведенческие нарушения;
- полный отказ, негативное отношение к самому процессу выполнения заданий

# Уровни школьной готовности

- 1-й уровень: полная готовность к началу регулярного обучения в школе;
- 2-й уровень: условная готовность к началу обучения;
- 3-й уровень: условная неготовность к началу регулярного обучения;
- 4-й уровень: неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.