

Кохлеарная имплантация

Светлакова Светлана Геннадьевна, педагог – психолог
муниципального специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната II вида г.Советска Кировской области

Кохлеарная имплантация – это комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости, осуществляемый командой специалистов, включающий несколько этапов

Этапы

- обследование кандидатов
- хирургическая операция
- подключение и настройка
- послеоперационная слуховая реабилитация

Задачи психолого-педагогического обследования

- оценить состояние слуха, уровень развития слухоречевого восприятия; устной речи и других высших психических функций
- оценить эффективность использования слуховых аппаратов
- оценить развитие коммуникативных навыков
- оценить уровень взаимоотношений родителей и ребенка
- оценить перспективность использования КИ для восприятия речи у ребенка после операции
- определить содержание послеоперационной слуховой реабилитации и наличие условий для ее проведения по месту жительства
- сформировать у ребенка и его близких адекватные ожидания результатов кохлеарной имплантации

Критерии достижения оптимального уровня настройки речевого процессора КИ

- ребенок слышит низко-, средне-, высокочастотные звуки на расстоянии не менее 4-6 м
- ребенок не испытывает неприятных ощущений от громких звуков
- значения порогов и максимального комфортного уровня стабилизировались

Инструкция для родителей и педагогов

- научить условно-рефлекторной двигательной реакции на звук
- различать тихие и громкие звуки
- дифференцировать звуки

Группы детей

1. Постлингвальные (позднооглохшие) пациенты (ПЛП)
2. Долингвальные (ранооглохшие) пациенты (ДЛП)
 - дети, имеющие слуховой опыт
 - дети, не имеющие слухового опыта

Направления коррекционно-педагогической работы с имплантированными детьми

Постлингвальные

- общее развитие
- восстановление неречевого слуха
- восстановление коммуникации
- коррекция произносительной стороны речи

Долингвальные

- общее развитие;
- формирование и развитие неречевого слуха;
- формирование и развитие понимания речи;
- формирование и развитие речи на основе слухового и слухозрительного восприятия;
- формирование произносительной стороны речи

Условия успешной реабилитации

- хороший уровень развития слухового восприятия до КИ и наличие слухового опыта
- достаточный уровень развития языковой способности и речевой деятельности
- индивидуальные психологические особенности
- отсутствие сопутствующих нарушений
- наличие у родителей возможности принимать активное участие в реабилитации
- успешность проведенного хирургического вмешательства.
- адекватность настройки речевого процессора.
- постоянное ношение КИ
- появление положительного опыта в развитии навыков слушания и говорения

Качественные характеристики речевого развития

- быстрое развитие слухового восприятия
- накопление импрессивного и экспрессивного словаря
- возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса
- имитирование просодические характеристики речи
- развитие коммуникативных навыков

Преимущества метода

- ранняя диагностика и слухопротезирование
- индивидуальный подход в обучении
- развитие импрессивной (понимания) и экспрессивной (активной) речи, опираясь только на слух
- развитие когнитивных навыков ребенка
- активное и личное участие родителей и близких людей в процессе обучения
- обучение при выполнении ежедневных дел, внедрение разговорной речи во все аспекты жизни ребенка;

Ожидаемый результат

- Повышение уровня общего и речевого развития
- Повышение социальной компетентности
- Повышение уровня психологической готовности к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению

Перспектива

Успешная интеграция детей с
недостатками слуха в общество
слышащих людей

Спасибо за внимание