**Типы семейных отношений и семейного воспитания лежащие в основе отклоняющегося от нормы поведения детей**

Г.П. Бочкарева выделяет:

1) семью с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;

2) семью, в которой нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка при внешнем благополучии отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значи­мые отношения вне семьи;

3) семью с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

В основу этой классификации кладется содержание пере­живаний ребенка.

А.Е. Личко выделяет четыре типа неблагополучных ситуа­ций в семье:

1) гиперопека различной степени: от желания быть соучаст­ником всех проявлений внутренней жизни ребенка до семейной тирании;

2) гиперопека, нередко переходящая в безнадзорность;

3) ситуация, создающая «кумира» семьи. Для нее характер­ны постоянное внимание к любому побуждению, ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;

4) ситуация, создающая «золушек» в семье, где родители уделяют преемущественно внимание себе, а не детям. В этой связи отмечено увеличение количества черствых и жестоких подростков.

Б.Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных се­мей:

1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития роди­телей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи с низким материальным уровнем.

2) конфликтные семьи, где родители не стремятся испра­вить недостатки своего характера либо где один из ро­дителей нетерпим к другому. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстра­тивно. Более старшие протестуют против существующе­го конфликта, встают на сторону одного из родителей;

3) нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и прин­ципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинить своей воле другого и т. п.;

4) педагогически некомпетентные семьи. В них надуман­ные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к безнадзорности, вызывает дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недовериек другому человеку.

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и Д.Н. Исаев (1977) считают, что решающим фактором, который формирует личностные черты, предрасполагающие к возникновению отклоне­ний в поведении детей и подростков, является неправильное семейное воспитание. Они выделяют три типа неправильно­го воспитания:

1) отвергающее (непринятие). Суть его заключается либо в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле, либо в недостатке контроля и попустительстве;

2) гиперсоциализирующее. Возникает на почве тревожной мнительности родителей в отношении здоровья ребенка и других членов семьи, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе. Проявляется также в чрезмерной озабоченности буду­щим ребенка и его семьи;

3) эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уров­нем ответственности, когда ребенку навязывается пред­ставление «Я - большой» в качестве самодовлеющей ценности для окружающих.

М. Раттер говорит и о других факторах, неблагоприятно действующих на ребенка. Например, отрицательное влияние на ребенка оказывает жизнь вдали от семьи и особенно потеря одного из родителей (смерть, развод).

Часто на ребенка больше влияет не сам факт развода, а со­провождающие его разлады и дисгармония в отношении родителей между собой.

Появлению таких детей также способствует отсутствие привязанности между членами семьи, эмоциональные и про­чие психические расстройства родителей, асоциальное поведение одного или обоих родителей, нарушенная-или от­сутствующая связь между членами семьи разных поколений.