Преподаватель СККИ

 Рогова С.В.

Российская молодёжь и современное образование:

основные тенденции и проблемы.

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувство­вать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

Какую роль должна играть школа и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Системы образования в любой стране призваны способствовать реали­зации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. По­этому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, спо­собность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохра­няя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

К сожалению, слепое копирование зарубежного опыта в надежде достичь таких же успехов без полного понимания всех плюсов и минусов и у нас в последнее время стало приводить совершенно не к тем результатам, ко­торых изначально искренне хотелось добиться многим нашим педагогам. В то же время отрадно то, что большинство из них, воспитанных на скорее гу­манитарных принципах, свойственных нашей нации и уходящих корнями в историю, культуру русского народа, быстро осознали это и стали гораздо больше внимания уделять именно личности человека, которого они учат, ис­пользуя при этом самые последние достижения психологии. Действительно, ведь человек по природе любознателен, и удовлетворение информационного голода у нормальной личности стоит в одном ряду с потребностью в пище и стремлением к размножению. Поэтому действительно талантливый учитель стремится именно пробудить и закрепить эту тягу к знаниям, показывает своим ученикам, как можно получать удовлетворение от самого процесса по­знания.

Образование во многом определяет лицо общест­ва. Ученые подчеркивают социальное значение образования как важной пре­образующей силы общества. Отмечается, что для выхода из кризиса, пережи­ваемого в настоящее время мировой цивилизацией, необходимы глубокие изменения в сознании, поведении людей. Преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формиро­вать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональ­ной подготовки человека - таковы функции современного образования. Со­циальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастаю­щее поколение к решению глобальных или локальных проблем современно­сти, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последст­вия.

Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования, кото­рый в развитых странах занимает четверть жизненного пути современного человека, делает содержательной и одухотворенной его жизнь, окрашивает ее разнообразными эмоциями, удовлетворяет потребности в познании, обще­нии, самоутверждении. В ходе образования выявляются и развиваются по­тенциальные способности личности, осуществляется её самореализация, формируется "образ человеческий". С помощью образования человек адап­тируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения.

Обычно российское естественнонаучное образование оценивают очень высоко, считая его одним из лучших в мире. В пользу этого говорят блиста­тельные результаты российских школьников на международных олимпиадах, а также высокий уровень подготовки российских сотрудников, работающих в зарубежных университетах или фирмах, в сравнении с западными коллегами. Примерно к такому же выводу приводят впечатления эмигрировавших педа­гогов, уже накопивших определённый опыт преподавания в российских шко­лах и ныне преподающих в других странах.

Тем не менее, у этой точки зрения есть и оппоненты. Они ссылаются на низкий уровень массовой грамотности российского населения, особенно сельского, на невысокую образованность жителей многих малых городов, удаленных от столичных мегаполисов.

Современный и будущий работодатели заинтересованы в таком работ­нике, который наделен следующими качествами:

* думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. при­менять полученные знания для их решения);
* обладать творческим мышлением;
* обладать богатым словарным запасом, основанным на глубоком по­нимании гуманитарных знаний.

Те школьники, которые освоят успешно базовый курс школьной программы, научатся применять свои зна­ния в знакомой ситуации и даже получат дипломы, но не будут уметь са­мостоятельно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века.

Таким образом, выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, для то­го чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
* самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким об­разом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипо­тезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, приме­нять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных груп­пах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором лич­ность ученика, студента была бы в центре внимания педагога.

Образование оказывает влияние на все виды деятельности человека. Окончив школу, одни поступают в институт, другие в техникум, третьи не поступают никуда. Это являет собой определённый фильтр в выборе даль­нейшей профессии человека, хотя не редки случаи, когда окончив институт человека идёт работать продавцом мороженого, особенно в нашей стране. Но, тем не менее, функция фильтрующего устройства образованием не утра­чивается. Ведь образование - это разумный способ распределения лю­дей в соответствии с их достоинствами. Согласно теории "человеческого ка­питала" образование не является чем-то немедленно потребляемым, скорее это капиталовложение в будущее человека.

Отмечая особую роль образования в истории человечества, зарубеж­ные и отечественные ученые говорят о несоответствии современной системы образования объективным требованиям нынешнего этапа общественного развития. Этот этап, наступивший во второй половине XX в., характеризует­ся серьезными, динамичными изменениями в различных социально-экономических сферах. Возрос интерес к человеку как фактору экономиче­ского прогресса, в связи с чем встал вопрос о гуманизации образования. Про­гресс науки, техники, культурная и информационная революции превращают образование в необходимый атрибут повседневной жизни. Подлинный пере­ворот в технике, технологии меняет характер и содержание многих видов труда. В результате чего от человека требуются уже не столько физические затраты, сколько интеллектуальные усилия, самостоятельность и ответствен­ность в принятии решений. В обществе возникла объективная потребность в образованных, компетентных людях, возросла тяга к образованию.