

Повторительно-обобщающий интегрированный урок в 5 классе по истории-природоведению
Соколовой Т.Н. и Базилюк Н.И. МБОУ СОШ №2 г. Волжского Волгоградской области

ТЕМА: Влияние природно-географических условий на жизнь и хозяйство жителей Древней Греции. Вулканы. Землетрясения.

Цель: Знать особенности природных условий для занятия земледелием. Уметь аргументировать влияние природных условий Греции на жизнь и хозяйство жителей. Знать структуру вулканов, их виды, особенности, влияние на жизнь людей .

Материалы и оборудование: карты Древней Греции, Египта, Китая, Междуречья, Индии; схема устройства вулканов, видеосюжеты о вулканах и землетрясениях, карта сейсмических зон планеты, «История Древнего мира : учеб. для 5 класса / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.-М.: Просвещение, 2010.»

ПЛАН УРОКА:

1.Повторение по истории Древней Греции:

- Историю каких государств мы с вами уже изучили? Покажите их на карте.
- Какие из них называют земледельческими? Почему?
- Назовите условия природы, способствующие развитию земледелию.
- Какое значение для хозяйства этих стран имели реки?
- Назовите реки Индии, Китая, Междуречья, Египта. Покажите их на карте.
- Назовите крупные реки Греции.
- Назовите основные занятия жителей древней Греции.
- Почему греки не занимались земледелием как население в других странах?
- Какие факты свидетельствуют о трагической роли гор в Греции?

Откройте учебник на странице 117. Здесь показано извержение вулкана в Греции. Какое впечатление вызывает у вас это природное явление?

Далее следует видеосюжет об извержении вулкана.

2.Повторение по географии:

- Извержение вулкана внешне впечатляющее явление. А теперь вспомните определение вулкана.
- Охарактеризуйте строение вулкана. Покажите на схеме, расскажите о том, как извергается вулкан.
- Назовите виды вулканов. Покажите их на схеме и охарактеризуйте
- Назовите причины появления вулканов. - Охарактеризуйте строение

-Что такое рельеф земли?

-Как влияют на жизнь земли литосферные плиты?

-Охарактеризуйте особенности сейсмически активных зон и покажите эти зоны на карте мира.

Далее следует видеосюжет о землетрясениях. - Расскажите о действии землетрясений на суше и на море.

-А как вы думаете, могут ли люди предсказать будущие землетрясения и извержения вулканов, чтобы обезопасить себя?

3. Учитель истории делает обобщающий вывод по первой части урока. Затем продолжает учитель географии: делает выводы и анализирует работу детей на уроке.

На завершающем этапе урока предлагается тест.

Тесты. 1 в.

1)Верхний твердый слой земли это: 1)

ядро, 2) мантия, 3) земная кора.

2)Огнедышащая гора это:

1) гейзер, 2) вулкан, 3) порода.

3) Место на глубине в земной коре, где образуется разрыв и смещение пород называют:

1) очаг, 2) взрыв, 3) эпицентр.

4) Вулканы, об извержении которых не упоминается в истории человечества ,называют:

1)действующий, 2)потухший, 3) уснувший.

5) Границы смещения литосферных плит называют:

1)эпицентр, 2) очаг, 3) сейсмические зоны.

Тесты. 2 в.

1) Внутренний слой Земли составляют:

1)Литосфера, 2) мантия, 3) ядро.

2)Природный, периодически фонтанирующий горячий источник:

1)вулкан, 2)гейзер, 3) родник.

3)Отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана:

1) вершина, 2) кратер, 3) воронка.

4) Место наибольшего проявления землетрясения на Земли называют:

1) Очаг, 2) жерло, 3) эпицентр.

5) Магма излившаяся, на поверхность называется:

1)горная порода, 2) лава, 3)минерал.